**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе основного общего образования**

**по предмету «**Русский язык**»**

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); (для филологов);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- федеральной рабочей программы по учебному предмету “Русский язык”; (для всех учебных предметов, прописанных в ФАОП);

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 0

1.03.2021г.).

**Характеристика предмета:** учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности, содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Цель учебного предмета:**

обеспечение усвоения обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций

**Общие задачи учебного предмета включают:**

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

***Содержание учебного предмета:***

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

***\**Развитие речевой деятельности**[[1]](#footnote-1)

Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

***Примерные виды деятельности обучающихся***: пересказ; продуцирование рассказа на предложенную тему с использованием однородных членов предложения; анализ и редактирование текста, включая распространение предложений, определение основной мысли текста; написание подобного изложения, в т.ч. основанного на сравнительной характеристике; написание сочинения; основанного на сравнительной характеристике; составление устного рассказа по репродукции картины; написание сочинения; подготовка и запись рассказа-рассуждения на дискуссионную тему: формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части); сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями; подготовка публичного выступления; продуцирование диалогов с опорой на рисунки, заданные ситуации, схемы; определение стилистической выраженности диалога; подготовка сжатого изложения текста; продуцирование рассказа по заданному началу с включением в его состав диалогических единств; продуцирование текста в жанре интервью с опорой на иллюстративный и речевой материал; составление памятки о правилах написания писем (на основе заданного текста письма) и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах.

Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания.

Обращение, распространённые обращения, употребление обращений.

Вводные конструкции, вводные сочетания слов, вводные предложения.

Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, цитата.

Сложное предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения, разделительные знаки препинания, сложносочинённое предложение, бессоюзное сложное предложение.

Одиночные противительные союзы, повторяющиеся союзы, двойные союзы.

*Примерные фразы*

К осложнённым предложениям относятся предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями.

Эти однородные члены предложения не соединены союзами, поэтому между ними я поставлю запятые.

Деепричастный оборот стоит в начале предложения. Я поставлю после него запятую, потому что деепричастные обороты надо выделять запятыми в любом месте предложения.

Я выделил(а) вводное слово запятыми.

*Примерные выводы*

Мы выяснили (сделали вывод о том), что предложение выполняет коммуникативную функцию. Оно служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.

Однородные члены предложения относятся к одному и тому же члену предложения. Они отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одинаковую синтаксическую функцию. Однородные члены соединены между собой сочинительной связью. Это сочинительные союзы. Однородными могут главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены могут быть распространёнными.

Определения, соединённые без помощи союзов, могут быть однородными и неоднородными. Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией, между ними можно вставить союз [и]. Между однородными определениями, соединёнными бессоюзной связью, ставится запятая, а между неоднородными – не ставится.

В предложении обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены при нём. Если обобщающее слово стоит впереди однородных членов, то перед однородными членами ставится двоеточие. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, но ими не заканчивается предложение, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире.

Одиночные деепричастия и деепричастные обороты могут находиться в любом месте предложения. Их всегда надо выделять запятыми.

Мы пришли к выводу о том, что вводные слова и вводные сочетания слов на письме выделяются запятыми.

***Личностные результаты.***

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Предложение

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и ... и, или... или, либo ... либo, ни ... ни, тo ... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***Технологии, используемые на уроках:***

- разноуровневое обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые;

- личностно-ориентированные,

- ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение

• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (Вариант 1.2.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

• Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. [ Бархударов и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 9 (доп.) класс**  **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | | | **Темы (тематические блоки/модули)** | | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1  1  1  1  1 | |  | | | Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Стили речи.  ***Входная контрольная работа.*** | | | | Самостоятельные и служебные части речи.  Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика).  Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.  Синтаксис и орфография. Стили речи.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.  ***Выполнение контрольной работы.*** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1  1 | |  | | | Роль русского языка в Российской Федерации | | | | Работа над ошибками. Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.  Русский язык – государственный язык Российской Федерации. | | | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.  Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1    1    1  1      1      1  2 | |  | | | Функциональные разновидности языка.  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.  ***Р/Д*** Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.  Диалог и его виды. | | | | 1. Функциональные разновидности языка: разговорная речь.   Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой.  Язык художественной литературы (повторение, обобщение).  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.  Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.  Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).  Речевая деятельность.  Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. | | | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.  Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).  Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.  Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).  Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.  Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства.  Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Извлекать (самостоятельно/с помощью учителя/иных участников образовательно-коррекционного процесса) информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. |
| 1 | |  | | | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | | | | ***Урок контроля знаний.*** | | | ***Выполнение контрольной работы.*** |
| 2  3    3 | |  | | | Односоставные предложения.  Виды односоставных предложений. (8 ч) | | | | Работа над ошибками. Односоставные предложения, их грамматические признаки.  Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные).  Виды односоставных предложений (обобщённо-личные, безличные предложения). | | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.  Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).  Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.  Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.  Моделировать односоставные предложения разных видов.  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.  Употреблять односоставные предложения в речи. |
| **Русский язык 9 (доп.) класс**  **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | | | **Темы (тематические блоки/модули)** | | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 2    1 | |  | | | Односоставные предложения.  Виды односоставных предложений. (2 ч)  ***Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения».*** | | | | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.  Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.  Особенности употребления односоставных предложений в речи.  Урок контроля знаний. | | | Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.  Употреблять односоставные предложения в речи.  Выполнение контрольной работы. |
| 5 | |  | | | ***Р/Д*** Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. | | | | Работа над ошибками. Восприятие и воспроизведение речевого материала.  Рассуждение на дискуссионную тему. | | | Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).  Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.  Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства.  Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. |
| 2  2  2  2  1  2  2  2  1 | |  | | | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.  (15 ч)  ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | | | | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.  Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.  Однородные и неоднородные определения.  Предложения с обобщающими словами при однородных членах.  Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.  Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях  с союзом и.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  Различать однородные и неоднородные определения.  Сравнивать однородные и неоднородные определения.  Моделировать предложения с однородными членами.  Находить обобщающие слова при однородных членах.  Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только…но и, как… так и.  Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях  с обобщающим словом при однородных членах.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).  ***Выполнение контрольной работы.*** |
| **Русский язык 9 (доп.) класс**  **3 четверть (33 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | | **Дата** | | | **Темы (тематические блоки/модули)** | | **Основное содержание** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
| 6  6  6  1 | | |  | | | Предложения с обособленными членами.  Виды обособленных членов предложения.  Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции  (18 ч)  ***Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами».*** | | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.  Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.  Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).  Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.  ***Выполнение контрольной работы.*** | |
| 2  2  2    1 | | |  | | | **Р/Д** Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.  Диалог и его виды.  ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.  Восприятие и воспроизведение речевого материала.  Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).  Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.  Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства.  Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Извлекать (самостоятельно/с помощью учителя/иных участников образовательно-коррекционного процесса) информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  ***Выполнение контрольной работы.*** | |
| 3  3    1 | | |  | | | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями  Обращение.  Вводные конструкции.  Вставные конструкции. (6 ч)  ***Самостоятельная работа по теме.*** | | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.  Вводные конструкции.  Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.  Вставные конструкции.  Омонимия членов предложения и ввод­ных слов, словосочетаний и предложений.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Различать группы вводных слов по значению.  Различать вводные предложения и вставные конструкции.  Выявлятьи понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.  Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.  ***Выполнение самостоятельной работы.*** | |
| **9 (доп.) класс**  **4 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | **Темы (тематические блоки/модули)** | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | |
| 4  4  1 |  | | | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  Обращение.  Вводные конструкции.  Вставные конструкции (8 ч).  ***Контрольная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».*** | | | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междомети­ями.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Различать группы вводных слов по значению.  Различать вводные предложения и вставные конструкции.  Выявлятьи понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.  Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  ***Выполнение контрольной работы.*** | | |
| 2  1 |  | | | Сложное предложение  (2 ч)  ***Самостоятельная работа по теме.*** | | | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  ***Урок контроля знаний.*** | | | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).  ***Выполнение самостоятельной работы.*** | | |
|  |  | | | **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1  1  1 |  | | | Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.  Диалог и его виды | | | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.  Восприятие и воспроизведение речевого материала.  Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь. | | | Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).  Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.  Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства.  Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Извлекать (самостоятельно/с помощью учителя/иных участников образовательно-коррекционного процесса) информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | | |
| 1 |  | | | ***Итоговая контрольная работа.*** | | | ***Урок контроля знаний.*** | | | ***Выполнение контрольной работы.*** | | |
|  |  | | | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1    1    1    1      1 |  | | | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | | | Работа над ошибками. Устная и письменная речь.  Простое предложение, его грамматическая основа.  Однородные члены предложения.  Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.  Чужая речь. | | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)