Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Пояснительная записка

к курсу внеурочной деятельности «Ставропольское краеведение»

(общекультурное направление) для обучающихся 4А, 4Б и 4В классов

Рабочая программа **«Ставропольское краеведение» (34 часа)** является частью курса географического краеведения для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края и предназначена для учащихся 4-х классов, составлена в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020г. №2120).

Содержание спецкурса позволяет познакомить учащихся с географией Ставропольского края, а практические исследования расширяют географические знания по курсу. Рассматривая особенности географического положения, рельефа и геологического строения, климата и внутренних вод, почв, растительности и животного мира, ландшафтов края, а также, знакомясь с экологическими проблемами края, школьники получают систему знаний о территории, на которой проживают как о целостном географическом регионе в составе страны.

**Цели программы «Ставропольское краеведение»:**

* формирование у школьников знаний о природе родного края, района, своего населенного пункта;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* развитие интереса к изучению родного края;
* создание условий для развития навыков исследовательской работы при изучении территории своей местности, развитие умений работать в сотрудничестве на основе эвристической деятельности;
* воспитание чувства патриотизма, экологическое просвещение (образование и воспитание), воспитание любви к своему народу и малой родине;

Программа данного спецкурса расширяет знания учащихся о своей малой Родине.

Предусматриваются теоретические и практические занятия, экскурсии, работы на местности. Содержание курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную и коллективную) работу учащихся.

Данная программа призвана способствовать познавательным, нравственным и воспитательным задачам школ края, расширять и углублять кругозор учеников в области географии.

**Задачами программы являются:**

1. Сформировать географический образ своего края в его многообразии и взаимодействии компонентов природы, научить сравнивать его с другими регионами России.
2. Вооружать школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации краеведческого характера.
3. Развивать представления о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специальные процессы, и явления.
4. Воспитание чувства патриотизма.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Ставропольское краеведение» предназначена для обучающихся 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

* экскурсии,
* выставки,
* презентации,
* совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания)

**Основные виды деятельности учащихся:**

* индивидуальная (результат работы одного ученика);
* работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);
* коллективная деятельность.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Изучение природы родного края»:**

Личностные результаты:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

МетапредметныеУУД:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные УУД:

* *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
* *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
* *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

**Содержание программы**

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой край на карте Родины (5 ч)**Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

**Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)** Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

**Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

**Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)**

Полезные ископаемые Ставропольского края. Речная сеть области - реки. Озера, их происхождение - ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы  и темы учебных занятий | Общее кол-во  час | В том числе | |
| Теория | Практика |
| **Введение** | | **2** |  |  |
| 1 | Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?» |  | 1 |  |
| 2 | Природа – наш второй дом |  |  | 1 |
| **Мой край на карте Родины** | | **5** |  |  |
| 3 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. |  | 1 |  |
| 4 | Символ России – берёза. |  |  | 1 |
| 5 | Ставропольский край – частица России. Символика края. |  | 1 |  |
| 6 | Город, в котором мы живем. |  |  | 1 |
| 7 | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. |  | 1 |  |
| **Я и моя семья** | | **3** |  |  |
| 8 | Профессии моих родителей. |  | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» |  |  | 1 |
| 10 | Моя родословная. |  | 0,5 | 0,5 |
| **Моя улица** | | **1** |  |  |
| 11 | Заочная экскурсия по улицам города. |  |  | 1 |
| **Наша школа** | | **1** |  |  |
| 12 | Знакомство с историей, традициями своей школы. |  |  | 1 |
| **Природа нашего края** | | **21** |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые Ставропольского края |  | 1 |  |
| 14 | Что дает наш край стране. |  | 1 |  |
| 15 | Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае |  | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Реки и озера. |  | 1 |  |
| 17 | Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. |  | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. |  | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Лекарственные растения нашего края. |  | 1 |  |
| 20 | Викторина «Что это за листья?» |  |  | 1 |
| 21 | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. |  | 1 |  |
| 22 | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». |  |  | 1 |
| 23 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. |  | 1 |  |
| 24 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». |  |  | 1 |
| 25 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. |  |  | 1 |
| 26 | Животный мир Ставропольского края. |  | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? |  | 1 |  |
| 28 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. |  |  | 1 |
| 29 | Викторина «В мире животных». |  |  | 1 |
| 30 | Птицы родного края |  | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. |  | 1 |  |
| 32 | Народные промыслы. |  | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Что дает наш край стране. |  | 1 |  |
| 34 | Что мы узнали за год? Подведение итогов. | **1** | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | **18** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  план | Дата  проведения фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?» презентация | |
|  |  |  | Природа – наш второй дом | заочные путешествия по родному краю. |
|  |  |  | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Раскраска флага и герба |
|  |  |  | Символ России – берёза. | |  | | --- | | Зарисовка березы, презентация | |
|  |  |  | Ставропольский край – частица России. Символика края. | Заочное путешествие по карте. |
|  |  |  | Город, в котором мы живем. | Виртуальная экскурсия по Ставрополю |
|  |  |  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | Экскурсия в краеведческий музей |
|  |  |  | Профессии моих родителей. | Беседа о профессиях родителей |
|  |  |  | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | Коллаж семейных фотографий |
|  |  |  | Моя родословная. | Практическая работа: заполнение семейного древа |
|  |  |  | Заочная экскурсия по улицам города. | Игра «Угадай, что это» |
|  |  |  | Знакомство с историей, традициями своей школы. | Оформление газеты о школе |
|  |  |  | Полезные ископаемые Ставропольского края | Работа с коллекцией полезных ископаемых |
|  |  |  | Что дает наш край стране. | Создание рисунков о богатстве края |
|  |  |  | Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае | Работа по контурной карте края |
|  |  |  | Реки и озера. | Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
|  |  |  | Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. | Практическая работа с гербарием |
|  |  |  | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | Игра «Узнай по картинке растение» |
|  |  |  | Лекарственные растения нашего края. | Загадки о лекарственных растениях |
|  |  |  | Викторина «Что это за листья?» | Викторина |
|  |  |  | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | Зарисовка по правилам поведения в природе |
|  |  |  | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | Конкурс рисунков |
|  |  |  | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | Показ презентации. |
|  |  |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории нашего края. |
|  |  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
|  |  |  | Животный мир Ставропольского края. | Беседа по презентации: животные, обитающие на территории Ставропольского края. |
|  |  |  | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | Беседа по презентации живые организмы, занесённые в Красную Книгу Ставропольского края, обитающие на её территории. |
|  |  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | Урок-аукцион |
|  |  |  | Викторина «В мире животных». | Конкурс -викторина |
|  |  |  | Птицы родного края | Игра – викторина «Узнай по описанию» |
|  |  |  | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Презентация. |
|  |  |  | Народные промыслы. | Презентация |
|  |  |  | Что дает наш край стране. | Оформление газеты |
|  |  |  | Что мы узнали за год? Подведение итогов. |  |

***Материально-техническое обеспечение***

1. Румынина Н.С.,Комарова Л.Н. Ставропольеведение.Ставрополь,2003г.
2. 2.Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А.. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г.
3. 4.Ивановский В.А., Ивановский В.В.. Ставропольский край. Занимательные вопросы и краткие ответы. Ставрополь,1999г.
4. 5.Ивановский В.А., Ивановский В.В.. География Ставропольского края. Начальный курс. Ставрополь,1999г.
5. 6. Круглов А.И. Задачник по краеведению. Ставропольское книжное издательство,1999г.
6. 7.Савельева В.В., Магомедов К.А.. География Ставропольского края, Ставропольское книжное издательство,1987г.
7. 8.Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г.

***Наглядные пособия***

1) натуральные живые пособия – комнатные растения;

2) гербарии; семена и плоды растений;

3) географические и исторические карты;

4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки;

7) экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  План | Дата  Проведения Фактически | Тема | Форма проведения занятия |
|  |  |  | Введение.  Практическая работа: рисование герба и флага города, Ставропольского края.  Географическое положение Ставропольского края, своего района.  Практическая работа с контурной картой: обозначить на карте наших соседей. | |
|  |  |  | Географическое положение своего района. | заочные путешествия по родному краю. |
|  |  |  | Этапы исследования и изучения Ставропольского края. | викторина «Знаешь ли ты свой край?» |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Географическое положение Ставропольского края, своего района». | зачет |
|  |  |  | Главные черты рельефа. | Заочное путешествие по карте. |
|  |  |  | Геологическая летопись края. | Виртуальная экскурсия «Палеонтологические находки на территории Ставропольского края» |
|  |  |  | Развитие рельефа. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении разных форм рельефа |
|  |  |  | Полезные ископаемые края, своего района. | Беседа: важнейшие богатства нашего края.  Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемыми». | Игра-викторина. |
|  |  |  | Климатообразующие факторы. | Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников. |
|  |  |  | Климатическая карта края | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему). |
|  |  |  | Климатические районы | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. |
|  |  |  | Неблагоприятные климатические явления агроклиматические ресурсы | Фронтальная беседа |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы». | Брей-ринг |
|  |  |  | Внутренние воды края, своего района. | Создание и защита собственного проекта; |
|  |  |  | Главные речные системы. | Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
|  |  |  | Другие внутренние воды: каналы, водохранилища, озёра, пруды, подземные воды. | Практическая работа: обучение умению находить и показывать на физической карте. |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Внутренние воды». | Игра «Узнай водоём» |
|  |  |  | Почвы – одно из важнейших природных богатств края. |  |
|  |  |  | Основные типы почв. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
|  |  |  | Плодородие и охрана почв. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Почвы». | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край» |
|  |  |  | Растительный покров Ставропольского края, своего района. | Показ презентации. |
|  |  |  | Карта растительности. | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне нашего края. Разнообразие растений.  Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории нашего края. |
|  |  |  | Охрана растительности в крае. | Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
|  |  |  | Животные Ставрополья. | Беседа: животные, обитающие на территории Ставропольского края. |
|  |  |  | Фауна полупустынь, степей, лесов, среднегорий и водоёмов. | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Ставропольского края, обитающие на её территории. |
|  |  |  | Обобщение по теме: «Животный мир». | Урок-аукцион |
|  |  |  | Типичные ландшафты края. | Конкурс «Самое интересное о природе Ставропольского края края» |
|  |  |  | Ландшафты края. | Игра – викторина «Узнай по описанию» |
|  |  |  | Экологические проблемы края.  Пути их решения. | Презентация. |
|  |  |  | Итоговое тестирование. | Тестирование. |
|  |  |  | Анализ тестирования. |  |

**Литература**

1.Белозёров В.С., Магомедов К.А.. Экономическая и социальная география Ставропольского края. 9 класс, Ставрополь,1987г.

2.Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А.. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г.

3.Ивановский В.А. География Ставропольского края. 8 -11 класс, Ставрополь,1999г.

4.Ивановский В.А., Ивановский В.В.. Ставропольский край. Занимательные вопросы и краткие ответы. Ставрополь,1999г.

5.Ивановский В.А., Ивановский В.В.. География Ставропольского края. Начальный курс. Ставрополь,1999г.

6. Круглов А.И. Задачник по краеведению. Ставропольское книжное издательство,1999г.

7.Савельева В.В., Магомедов К.А.. География Ставропольского края, Ставропольское книжное издательство,1987г.

8.Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г.

9.Экология Ставропольского края.9 – 11 классы. Под ред. Вишняковой В.Ф., Ставрополь,2000г.

Система оценки достижения результатов: в виде Портфолио