**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология)разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

-виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

-виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

-виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

-универсальными учебными познавательными действиями;

-универсальными учебными коммуникативными действиями;

-универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**Iчетверть.**

**Материаловедение-12 часов.** Вводное занятие, дерево и древесина, строение дерева, поперечный разрез ствола дерева, хвойные и лиственные породы, пороки древесины, виды пиломатериалов.

**Элементы технической графики-12 часов.** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Линии, применяемые на чертежах. Изображение линий чертежа. Выполнение чертежа детали. Контрольная работа. Нанесение размеров на чертёж. Чтение чертежа.

**IIчетверть.**

**Разметка заготовок-8 часов.** Разметка и разметочный инструмент. Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону. Разметка заготовок рейсмусом. Зубья пил для поперечного пиления.

**Пиление древесины поперёк волокон-16 часов.**Столярный верстак – устройство и назначение. Столярные ножовки, упор и направитель. Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. Правила безопасной работы при поперечном пилении. Хватка пилы и рабочая стойка. Пиление древесины.

**IIIчетверть.**

**Пиление древесины вдоль волокон-12 часов.** Пилы для продольного пиления. Зубья пил для продольного пиления. Правила безопасной работы при продольном пилении. Хватка пилы и рабочая поза. Пиление заготовки вдоль волокон.

**Строгание древесины ручным инструментом -12 часов.** Строгание древесины строгальным инструментом. Устройство и назначение стругов. Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины. Строгание заготовок рубанком.

**Процесс изготовления изделия - 9часов.** Технологическая карта на изготовление изделия. Построение технологической карты на изделие. Контрольная работа.

**IVчетверть.**

**Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины -14часов.** Рейсмус – устройство и назначение. Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. Разметка рейсмусом и строгание до риски. Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. Правила безопасности при ручном сверлении. Сверление отверстий коловоротом.

**Зачистка деталей -7 часов.** Инструменты для зачистки заготовок. Контрольная работа. Зачистка торцов заготовок напильником. Зачистка заготовок шлифовальной шкуркой.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Профессии и производство;
* Общую характеристику производства и технологии;
* Предмет, средства, труд и продукт труда;
* Инструменты, механизмы и технические устройства.
* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Разрезы древесины;
* Характерные признаки хвойных и лиственных пород;
* Пороки древесины;
* Виды пиломатериалов;
* Элементы доски;
* Графическое изображение деталей;
* Инструмент, оборудование и приспособления по изученным темам;
* Сверление, типы сверл, устройство и назначение;
* Правила безопасной работы при выпиливании, выжигании, сверлении, зачистке и сборке деталей;
* Виды шлифовальной бумаги;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Определять хвойные и лиственные породы древесины;
* Определять пороки древесины;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пользоваться коловоротом и сверлить отверстия разных диаметров;
* Выполнять мультимедийные презентации;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

1. Технология: 5 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 24 часа5 А (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  ***Материаловедение – 12 часов*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ** Дерево и древесина.  |
| 3 |  | **ПТБ** Строение дерева. |
| 4 |  | **ПТБП/Р**Поперечный разрез ствола дерева. |
| 5 |  | **ПТБП/Р**Хвойные и лиственные породы деревьев. |
| 6 |  | **ПТБП/Р** Пороки древесины. |
| 7 |  | **ПТБП/Р** Пороки древесины. |
| 8 |  | **ПТБП/Р** Виды пиломатериалов. |
| 9 |  | **ПТБ** Входная контрольная работа. |
| 10 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Виды пиломатериалов. |
| 11 |  | **ПТБП/Р** Породы древесины. |
| 12 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Материаловедение». |
| ***Элементы технической графики-12 часов*** |
| 13 |  | **ПТБ** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. |
| 14 |  | **ПТБ** Линии, применяемые на чертежах.  |
| 15 |  | **ПТБП/Р** Изображение линий чертежа. |
| 16 |  | **ПТБП/Р** Изображение линий чертежа. |
| 17 |  | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 18 |  | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 19 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 20 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 21 |  | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 22 |  | **ПТБП/Р** Нанесение размеров на чертёж. |
| 23 |  | **ПТБП/Р**.Нанесение размеров на чертёж.  |
| 24 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Элементы технической графики». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 23 часа**

**5 А (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Разметка заготовок-8 часов*** |
| 25 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 26 |  | **ПТБ**Разметка и разметочный инструмент. |
| 27 |  | **ПТБП/Р** Измерение заготовок линейкой. |
| 28 |  | **ПТБП/Р** Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону.  |
| 29 |  | **ПТБП/Р** Разметка заготовок по угольнику и линейке. |
| 30 |  | **ПТБ П/Р** Разметка заготовок рейсмусом. |
| 31 |  | **ПТБП/Р**Разметка заготовок рейсмусом. |
| 32 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: «Разметка заготовок.» |
| ***Пиление древесины поперёк волокон-16 часов*** |
| 33 |  | **ПТБ** Столярный верстак – устройство и назначение. |
| 34 |  | **ПТБ** Пиление древесины поперёк волокон. |
| 35 |  | **ПТБ** Столярные ножовки, упор и направитель.  |
| 36 |  | **ПТБ** Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. |
| 37 |  | **ПТБ** Зубья пил для поперечного пиления. |
| 38 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при поперечном пилении. |
| 39 |  | **ПТБП/Р** Хватка пилы и рабочая стойка. |
| 40 |  | **ПТБП/Р** Пробное пиление. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 42 |  | **ПТБ П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 43 |  | **ПТБП/Р** Разметка по угольнику и пиление бруска. |
| 44 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 45 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р** Разметка по угольнику и пиление бруска. |
| 47 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: «Пиление древесины поперёк волокон.» |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**III четверть – 34 часа**

**5 А (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Пиление древесины вдоль волокон 12 часов*** |
| 48 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 49 |  | **ПТБ** Пиление древесины вдоль волокон. |
| 50 |  | **ПТБ** Пилы для продольного пиления. |
| 51 |  | **ПТБ** Зубья пил для продольного пиления.  |
| 52 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при продольном пилении. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Хватка пилы и рабочая поза. Пробное пиление |
| 54 |  | **ПТБ П/Р**Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 55 |  | **ПТБ П/Р** Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 56 |  | **ПТБ П/Р** Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 57 |  | **ПТБ П/Р**Распиловка обрезной доскина рейки.  |
| 58 |  | **ПТБ П/Р** Распиловка обрезной доски на рейки. |
| 59 |  | **ПТБ П/Р** Распиловка обрезной доски на рейки. |
| 60 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Продольное пиление». |
| ***Строгание древесины ручным инструментом -12 ч.*** |
| 61 |  | **ПТБ** Строгание древесины строгальным инструментом. |
| 62 |  | **ПТБ** Устройство и назначение стругов. |
| 63 |  | **ПТБ** Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. |
| 64 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при строгании древесины. |
| 65 |  | **ПТБ П/Р** Хватка рубанка и рабочая поза. Пробное строгание. |
| 66 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 67 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 68 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 69 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 70 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 71 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 72 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Строгание древесины ручным инструментом». |
| ***Процесс изготовления изделия - 9ч***  |
| 73 |  | **ПТБ** Процесс изготовления изделия. |
| 74 |  | **ПТБ** Технологическая карта на изготовление изделия. |
| 75 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 76 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 77 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 78 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 79 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 80 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 81 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 21 час**

**5 А (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  ***Разметка рейсмусом.Ручное сверление древесины-14часов*** |
| 82 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 83 |  | **ПТБ** Рейсмус – устройство и назначение. |
| 84 |  | **ПТБ** Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. |
| 85 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 86 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 87 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 88 |  | **ПТБП/Р**Разметка рейсмусом и строгание под рейсмус. |
| 89 |  | **ПТБП/Р**Разметка рейсмусом и строгание под рейсмус. |
| 90 |  | **ПТБ** Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. |
| 91 |  | **ПТБ** Правила безопасности при ручном сверлении. |
| 92 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий коловоротом. |
| 93 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий коловоротом. |
| 94 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий ручной дрелью. |
| 95 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины». |
| ***Зачистка деталей -7 часов*** |
| 96 |  | **ПТБ** Инструменты для зачистки заготовок. |
| 97 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа. |
| 98 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Зачистка торцов заготовок напильником. |
| 99 |  | **ПТБП/Р** Зачистка торцов заготовок напильником. |
| 100 |  | **ПТБ П/Р** Зачистка заготовокшлифовальной шкуркой. |
| 101 |  | **ПТБ П/Р** Зачистка заготовокшлифовальной шкуркой. |
| 102 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Зачистка деталей». |

**Контрольные работы5 «А» (ооо) класс**

**Входная контрольная работа.**

1 – Строение дерева.

2 – Как определить возраст дерева?

3 – Классификация древесных пород.

4 – Применение древесины.

5 – Отличие хвойных пород деревьев от лиственных.

6 – Назвать инструмент для пиления древесины.

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1**-** Крона, ствол, корни.

2- Посчитать годовые кольца.

3- Хвойные и лиственные.

4- В строительстве, изготовлении игрушек и музыкальных инструментов.

5- На хвойных деревьях растут иголки, а на лиственных – листья.

6- Пила.

**1 четверть**

1 – что называется пиломатериалами?

2–строение ствола дерева в поперечном разрезе;

3 – Назвать породы древесины;

4 – что называется чертежом;

5-устройство столярного верстака;

6 –Назвать части дерева;

7-что называется пороками древесины?

8-правила поведения в столярной мастерской.

**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть .**

1-Материалы из древесины, получаемые путём продольной распиловки брёвен.

2-Пробка, луб, камбий, заболонь, сердцевина, ядро, сердцевинные лучи, годичные кольца.

3-Сосна, ель, пихта, лиственница, дуб, берёза, ольха, липа, осина.

4-Условное изображение изделия, выполненное с помощью чертёжных инструментов называется чертежом.

5-Крышка, передний зажим, задний зажим, гнёзда, клинья, лоток, подверстачье.

6-Крона, ствол, корни.

7-Недостатки отдельных участков древесины, ухудшающих её качество.

8-Работать в спецодежде, иметь при себе тетрадь, ручку, карандаш, ластик.

 -Занимать и оставлять рабочее место только с разрешения учителя.

 -Перед началом работы проверить состояние рабочего места.

 -Удобно размещать на верстаке инструменты и материалы.

 -Не пробовать пальцем острые кромки инструментов.

 -В случае ранения обращаться за помощью к учителю.

 -По окончании работы убрать рабочее место, очистить инструмент и сдать его дежурному.

**Полугодовая контрольная работа.**

1-назвать инструмент для разметки заготовок;

2 –приспособления для пиления древесины;

3 – виды столярных ножовок;

4 –Для чего нужен развод зубьев пилы?;

5- для чего нужно стусло?

6-устройство угольника;

7-что такое пиление?

8 – правила безопасности при пилении древесины.

 **Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**

1-Линейка, угольник, рейсмус, шаблон.

2-Стусло, упор, направитель.

3-Широкая, узкая и с обушком.

4-Для того, чтобы не зажимало полотно пилы в пропиле.

5-Для точного пиления.

6-Колодка и перо.

7-Разделение древесины на части с помощью пилы.

8-Пилить исправной и остро заточенной пилой.

 -Пользоваться приспособлениями: упором, стуслом и направителем.

 -Не допускать резких движений пилой, её перекоса, не держать левую руку близко к полотну.

 -Класть пилу на верстак зубьями от себя.

 -Не сдувать опилки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой-смёткой.

**3 четверть**

1- Устройство лучковой пилы.

2- Зубья пил для продольного пиления.

3-Устройство и назначение рубанка.

4-Правило строгания рубанком.

5-Линии применяемые на чертежах.

6-Что такое деталь?

7-Устройство столярной ножовки.

8-Безопасная работа при строгании древесины.

**Ответы на вопросы контрольной работы за 3 четверть.**

1-Стойки, полотно, распорка, ручки, стрелка и тетива.

2-Полотно пилы имеет зубья в виде косоугольного треугольника.

3-Колодка , нож, клин, рожок, ручка, подошва, леток.

4-Начинают строгание с базовой стороны заготовки, строгать следует во весь размах руки, с силойпосылая рубанок вперёд.

5-Сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штриховая, сплошная волнистая.

6-Деталь- изделие из однородного материала, без применения сборочных операций.

7-Ручка и полотно с зубьями.

8-Надёжно закрепить заготовку.

 -Работать рубанком с остро заточенным ножом.

 -Крепко удерживать рубанок.

 -При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки.

 -Не проверять качество строгания пальцами.

 -Класть рубанок на верстак лезвием от себя.

**Годовая контрольная работа.**

1-Ручной инструмент для сверления

2-Устройство и назначение коловорота.

3-Виды свёрл для сверления древесины.

4-Устройство рейсмуса.

5-Порядок разметки рейсмусом.

6-Назвать инструмент для зачистки деталей.

7-Для чего нужна измерительная линейка?

8-Безопасная работа при сверлении коловоротом.

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1-Коловорот и ручная механическая дрель.

2-Грибок, коленвал, ручка коленвала, трещётка, патрон.

3-Спиральное, центровое, винтовое, ложечное.

4-Колодка и разметочные бруски со шпильками, клин.

5-Налаживают рейсмус следующим образом: Ослабляют клин и выставляют размеры по линейке.

 Разметку ведут от базовой стороны заготовки.

6-Напильник и наждачная шкурка.

7-Для измерения и проведения ровных линий.

8-Надёжно закреплять сверло, заготовку и подкладную доску.

 -Не допускать перекоса сверла.

 -В начале и конце сверления нажим на грибок должен быть не большим.

 -Коловорот и дрель класть на верстак сверлом от себя

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**5 «Б» (ооо) класса**

**Вариант 2.2.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 2.2.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Программа рассчитана на 68 ч. год (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).**

**Содержание программного материала**

**Iчетверть.**

**Материаловедение-12 часов.** Вводное занятие, дерево и древесина, строение дерева, поперечный разрез ствола дерева, хвойные и лиственные породы, пороки древесины, виды пиломатериалов.

**Элементы технической графики-12 часов.** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Линии, применяемые на чертежах. Изображение линий чертежа. Выполнение чертежа детали. Контрольная работа. Нанесение размеров на чертёж. Чтение чертежа.

**IIчетверть.**

**Разметка заготовок-8 часов.** Разметка и разметочный инструмент. Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону. Разметка заготовок рейсмусом. Зубья пил для поперечного пиления.

**Пиление древесины поперёк волокон-16 часов.**Столярный верстак – устройство и назначение. Столярные ножовки, упор и направитель. Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. Правила безопасной работы при поперечном пилении. Хватка пилы и рабочая стойка. Пиление древесины.

**IIIчетверть.**

**Пиление древесины вдоль волокон-12 часов.** Пилы для продольного пиления. Зубья пил для продольного пиления. Правила безопасной работы при продольном пилении. Хватка пилы и рабочая поза. Пиление заготовки вдоль волокон.

**Строгание древесины ручным инструментом -12 часов.** Строгание древесины строгальным инструментом. Устройство и назначение стругов. Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины. Строгание заготовок рубанком.

**Процесс изготовления изделия - 9часов.** Технологическая карта на изготовление изделия. Построение технологической карты на изделие. Контрольная работа.

**IVчетверть.**

**Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины -14часов.** Рейсмус – устройство и назначение. Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. Разметка рейсмусом и строгание до риски. Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. Правила безопасности при ручном сверлении. Сверление отверстий коловоротом.

**Зачистка деталей -7 часов.** Инструменты для зачистки заготовок. Контрольная работа. Зачистка торцов заготовок напильником. Зачистка заготовок шлифовальной шкуркой.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Профессии и производство;
* Общую характеристику производства и технологии;
* Предмет, средства, труд и продукт труда;
* Инструменты, механизмы и технические устройства.
* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Разрезы древесины;
* Характерные признаки хвойных и лиственных пород;
* Пороки древесины;
* Виды пиломатериалов;
* Элементы доски;
* Графическое изображение деталей;
* Инструмент, оборудование и приспособления по изученным темам;
* Сверление, типы сверл, устройство и назначение;
* Правила безопасной работы при выпиливании, выжигании, сверлении, зачистке и сборке деталей;
* Виды шлифовальной бумаги;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Определять хвойные и лиственные породы древесины;
* Определять пороки древесины;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пользоваться коловоротом и сверлить отверстия разных диаметров;
* Выполнять мультимедийные презентации;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

1. Технология: 5 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**5 «Б» (ооо) класса**

**Вариант 2.2.1**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 2.2.1) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**Iчетверть.**

**Материаловедение-12 часов.** Вводное занятие, дерево и древесина, строение дерева, поперечный разрез ствола дерева, хвойные и лиственные породы, пороки древесины, виды пиломатериалов.

**Элементы технической графики-12 часов.** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Линии, применяемые на чертежах. Изображение линий чертежа. Выполнение чертежа детали. Контрольная работа. Нанесение размеров на чертёж. Чтение чертежа.

**IIчетверть.**

**Разметка заготовок-8 часов.** Разметка и разметочный инструмент. Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону. Разметка заготовок рейсмусом. Зубья пил для поперечного пиления.

**Пиление древесины поперёк волокон-16 часов.**Столярный верстак – устройство и назначение. Столярные ножовки, упор и направитель. Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. Правила безопасной работы при поперечном пилении. Хватка пилы и рабочая стойка. Пиление древесины.

**IIIчетверть.**

**Пиление древесины вдоль волокон-12 часов.** Пилы для продольного пиления. Зубья пил для продольного пиления. Правила безопасной работы при продольном пилении. Хватка пилы и рабочая поза. Пиление заготовки вдоль волокон.

**Строгание древесины ручным инструментом -12 часов.** Строгание древесины строгальным инструментом. Устройство и назначение стругов. Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины. Строгание заготовок рубанком.

**Процесс изготовления изделия - 9часов.** Технологическая карта на изготовление изделия. Построение технологической карты на изделие. Контрольная работа.

**IVчетверть.**

**Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины -14часов.** Рейсмус – устройство и назначение. Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. Разметка рейсмусом и строгание до риски. Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. Правила безопасности при ручном сверлении. Сверление отверстий коловоротом.

**Зачистка деталей -7 часов.** Инструменты для зачистки заготовок. Контрольная работа. Зачистка торцов заготовок напильником. Зачистка заготовок шлифовальной шкуркой.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Профессии и производство;
* Общую характеристику производства и технологии;
* Предмет, средства, труд и продукт труда;
* Инструменты, механизмы и технические устройства.
* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Разрезы древесины;
* Характерные признаки хвойных и лиственных пород;
* Пороки древесины;
* Виды пиломатериалов;
* Элементы доски;
* Графическое изображение деталей;
* Инструмент, оборудование и приспособления по изученным темам;
* Сверление, типы сверл, устройство и назначение;
* Правила безопасной работы при выпиливании, выжигании, сверлении, зачистке и сборке деталей;
* Виды шлифовальной бумаги;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Определять хвойные и лиственные породы древесины;
* Определять пороки древесины;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пользоваться коловоротом и сверлить отверстия разных диаметров;
* Выполнять мультимедийные презентации;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

* 1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.
* 2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
* 3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
* 4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.
* 5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

Технология: 5 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**5 «Б» (ооо) класса**

**Вариант 1**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд» («Столярное дело»)** составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет«Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд»(«Столярное дело»).

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
* формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* формирование умений работать ручным столярным инструментом;
* формирование умений читать простейшие чертежи;
* формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

#

**Содержание**

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**В 5 классе обучающиеся:**

* знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
* знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
* изучают устройство столярного рейсмуса;
* знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
* изучают основные свойства столярного клея;
* продолжают изучать основные породы древесины;
* знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
* учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

**Содержание программного материала**

**Iчетверть.**

**Материаловедение-24 часа.** Вводное занятие, дерево и древесина, строение дерева, поперечный разрез ствола дерева, хвойные и лиственные породы, пороки древесины, виды пиломатериалов.

**Элементы технической графики-24 часа.** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Линии, применяемые на чертежах. Изображение линий чертежа. Выполнение чертежа детали. Контрольная работа. Нанесение размеров на чертёж. Чтение чертежа.

**IIчетверть.**

**Разметка заготовок-16 часов.** Разметка и разметочный инструмент. Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону. Разметка заготовок рейсмусом. Зубья пил для поперечного пиления.

**Пиление древесины поперёк волокон-32 часа.**Столярный верстак – устройство и назначение. Столярные ножовки, упор и направитель. Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. Правила безопасной работы при поперечном пилении. Хватка пилы и рабочая стойка. Пиление древесины.

**IIIчетверть.**

**Пиление древесины вдоль волокон-24 часа.** Пилы для продольного пиления. Зубья пил для продольного пиления. Правила безопасной работы при продольном пилении. Хватка пилы и рабочая поза. Пиление заготовки вдоль волокон.

**Строгание древесины ручным инструментом -24 часа.** Строгание древесины строгальным инструментом. Устройство и назначение стругов. Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины. Строгание заготовок рубанком.

**Процесс изготовления изделия - 9часов.** Технологическая карта на изготовление изделия. Построение технологической карты на изделие. Контрольная работа.

**IVчетверть.**

**Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины -28 часов.** Рейсмус – устройство и назначение. Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. Разметка рейсмусом и строгание до риски. Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. Правила безопасности при ручном сверлении. Сверление отверстий коловоротом.

**Зачистка деталей -14 часов.** Инструменты для зачистки заготовок. Контрольная работа. Зачистка торцов заготовок напильником. Зачистка заготовок шлифовальной шкуркой.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V класса.**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

**Достаточный уровень:**

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Профессии и производство;
* Общую характеристику производства и технологии;
* Предмет, средства, труд и продукт труда;
* Инструменты, механизмы и технические устройства.
* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Разрезы древесины;
* Характерные признаки хвойных и лиственных пород;
* Пороки древесины;
* Виды пиломатериалов;
* Элементы доски;
* Графическое изображение деталей;
* Инструмент, оборудование и приспособления по изученным темам;
* Сверление, типы сверл, устройство и назначение;
* Правила безопасной работы при выпиливании, выжигании, сверлении, зачистке и сборке деталей;
* Виды шлифовальной бумаги;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Определять хвойные и лиственные породы древесины;
* Определять пороки древесины;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пользоваться коловоротом и сверлить отверстия разных диаметров;
* Выполнять мультимедийные презентации;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

***Теоретическая часть:***

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

***Практическая часть:***

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

1. Технология: 5 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 24 часа**

**5 Б (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение-12 часов*** |
| 1 | 4.09.23 | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 | 7.09.23 | **ПТБ** Дерево и древесина.  |
| 3 | 7.09.23 | **ПТБ** Строение дерева. |
| 4 | 11.09.23 | **ПТБП/Р**Поперечный разрез ствола дерева. |
| 5 | 14.09.23 | **ПТБП/Р**Хвойные и лиственные породы деревьев. |
| 6 | 14.09.23 | **ПТБП/Р** Пороки древесины. |
| 7 | 18.09.23 | **ПТБ** Входная контрольная работа. |
| 8 | 21.09.23 | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Пороки древесины. |
| 9 | 21.09.23 | **ПТБП/Р** Виды пиломатериалов. |
| 10 | 25.09.23 | **ПТБП/Р** Породы древесины. |
| 11 | 28.09.23 | **ПТБП/Р** Породы древесины. |
| 12 | 28.09.23 | **ПТБ** Обобщение по теме: «Материаловедение». |
| ***Элементы технической графики-12 часов*** |
| 13 | 2.10.23 | **ПТБ** Общее понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. |
| 14 | 5.10.23 | **ПТБ** Линии, применяемые на чертежах. |
| 15 | 5.10.23 | **ПТБП/Р** Изображение линий чертежа. |
| 16 | 9.10.23 | **ПТБП/Р** Изображение линий чертежа. |
| 17 | 12.10.23 | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 18 | 12.10.23 | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 19 | 16.10.23 | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 20 | 19.10.23 | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 21 | 19.10.23 | **ПТБ П/Р** Выполнение чертежа детали. |
| 22 | 23.10.23 | **ПТБП/Р** Нанесение размеров на чертёж. |
| 23 | 26.10.23 | **ПТБП/Р**.Нанесение размеров на чертёж.  |
| 24 | 26.10.23 | **ПТБ** Обобщение по теме: «Элементы технической графики». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 23 часа**

**5 Б (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Разметка заготовок-8 часов*** |
| 25 | 9.11.23 | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 26 | 9.11.23 | **ПТБ**Разметка и разметочный инструмент. |
| 27 | 13.11.23 | **ПТБП/Р** Измерение заготовок линейкой. |
| 28 | 16.11.23 | **ПТБП/Р** Разметка заготовок линейкой, угольником, по шаблону.  |
| 29 | 16.11.23 | **ПТБП/Р** Разметка заготовок по угольнику и линейке. |
| 30 | 20.11.23 | **ПТБ П/Р** Разметка заготовок рейсмусом. |
| 31 | 23.11.23 | **ПТБП/Р**Разметка заготовок рейсмусом. |
| 32 | 23.11.23 | **ПТБ**Обобщение по теме: «Разметка заготовок.» |
| ***Пиление древесины поперёк волокон 15 часов*** |
| 33 | 27.11.23 | **ПТБ** Столярный верстак – устройство и назначение. |
| 34 | 30.11.23 | **ПТБ** Пиление древесины поперёк волокон. |
| 35 | 30.11.23 | **ПТБ** Столярные ножовки, упор и направитель.  |
| 36 | 4.12.23 | **ПТБ** Лучковая, двуручная пила, лобзик –устройство и назначение. |
| 37 | 7.12.23 | **ПТБ** Зубья пил для поперечного пиления. |
| 38 | 7.12.23 | **ПТБ** Правила безопасной работы при поперечном пилении. |
| 39 | 11.12.23 | **ПТБП/Р** Хватка пилы и рабочая стойка. |
| 40 | 14.12.23 | **ПТБП/Р** Пробное пиление. |
| 41 | 14.12.23 | **ПТБ П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 42 | 18.12.23 | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 43 | 21.12.23 | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 44 | 21.12.23 | **ПТБ П/Р**Разметка линейкой и пиление бруска. |
| 45 | 25.12.23 | **ПТБП/Р** Разметка по угольнику и пиление бруска. |
| 46 | 28.12.23 | **ПТБ П/Р** Разметка по угольнику и пиление бруска. |
| 47 | 28.12.23 | **ПТБ**Обобщение по теме: «Пиление древесины поперёк волокон.» |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**III четверть – 33 часа**

**5 Б (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Пиление древесины вдоль волокон 13 часов*** |
| 48 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 49 |  | **ПТБ** Пиление древесины вдоль волокон. |
| 50 |  | **ПТБ** Пилы для продольного пиления. |
| 51 |  | **ПТБ** Зубья пил для продольного пиления.  |
| 52 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при продольном пилении. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Хватка пилы и рабочая поза. Пробное пиление |
| 54 |  | **ПТБ П/Р**Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 55 |  | **ПТБ П/Р** Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 56 |  | **ПТБ П/Р** Пиление заготовки вдоль волокон. |
| 57 |  | **ПТБ П/Р**Распиловка обрезной доскина рейки.  |
| 58 |  | **ПТБ П/Р** Распиловка обрезной доски на рейки. |
| 59 |  | **ПТБ П/Р** Распиловка обрезной доски на рейки. |
| 60 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Продольное пиление». |
| ***Строгание древесины ручным инструментом -12 ч.*** |
| 61 |  | **ПТБ** Строгание древесины строгальным инструментом. |
| 62 |  | **ПТБ** Устройство и назначение стругов. |
| 63 |  | **ПТБ** Рабочая поза, хватка рубанка и проверка качества строгания. |
| 64 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при строгании древесины. |
| 65 |  | **ПТБ П/Р** Хватка рубанка и рабочая поза. Пробное строгание. |
| 66 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 67 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 68 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 69 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 70 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 71 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок рубанком.  |
| 72 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Строгание древесины ручным инструментом». |
| ***Процесс изготовления изделия - 9ч***  |
| 73 |  | **ПТБ** Процесс изготовления изделия. |
| 74 |  | **ПТБ** Технологическая карта на изготовление изделия. |
| 75 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 76 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 77 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 78 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 79 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 80 |  | **ПТБП/Р**Построение технологической карты на изделие. |
| 81 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Процесс изготовления изделия». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 21 час**

**5 Б (ооо) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  ***Разметка рейсмусом.Ручное сверление древесины -14часов*** |
| 82 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 83 |  | **ПТБ** Рейсмус – устройство и назначение. |
| 84 |  | **ПТБ** Правила разметки рейсмусом и обозначение лицевых сторон заготовки. |
| 85 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 86 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 87 |  | **ПТБ П/Р** Разметка рейсмусом и строгание до риски. |
| 88 |  | **ПТБП/Р**Разметка рейсмусом и строгание под рейсмус. |
| 89 |  | **ПТБП/Р**Разметка рейсмусом и строгание под рейсмус. |
| 90 |  | **ПТБ** Коловорот и ручная дрель – устройство и назначение. |
| 91 |  | **ПТБ** Правила безопасности при ручном сверлении. |
| 92 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий коловоротом. |
| 93 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий коловоротом. |
| 94 |  | **ПТБ П/Р** Сверление отверстий ручной дрелью. |
| 95 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Разметка рейсмусом. Ручное сверление древесины». |
| ***Зачистка деталей -7 часов*** |
| 96 |  | **ПТБ** Инструменты для зачистки заготовок. |
| 97 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа. |
| 98 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Зачистка торцов заготовок напильником. |
| 99 |  | **ПТБП/Р** Зачистка торцов заготовок напильником. |
| 100 |  | **ПТБ П/Р** Зачистка заготовокшлифовальной шкуркой. |
| 101 |  | **ПТБ П/Р** Зачистка заготовокшлифовальной шкуркой. |
| 102 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Зачистка деталей». |

**Контрольные работы 5 Б (ооо) класс**

**Входная контрольная работа.**

1 – Строение дерева.

2 – Как определить возраст дерева?

3 – Классификация древесных пород.

4 – Применение древесины.

5 – Отличие хвойных пород деревьев от лиственных.

6 – Назвать инструмент для пиления древесины.

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1**-** Крона, ствол, корни.

2- Посчитать годовые кольца.

3- Хвойные и лиственные.

4- В строительстве, изготовлении игрушек и музыкальных инструментов.

5- На хвойных деревьях растут иголки, а на лиственных – листья.

6- Пила.

**1 четверть**

1 – что называется пиломатериалами?

2–строение ствола дерева в поперечном разрезе;

3 – Назвать породы древесины;

4 – что называется чертежом;

5-устройство столярного верстака;

6 –Назвать части дерева;

7-что называется пороками древесины?

8-правила поведения в столярной мастерской.

**Ответы на вопросы контрольной работы за 1четверть.**

1-Материалы из древесины, получаемые путём продольной распиловки брёвен.

2-Пробка, луб, камбий, заболонь, сердцевина, ядро, сердцевинные лучи, годичные кольца.

3-Сосна, ель, пихта, лиственница, дуб, берёза, ольха, липа, осина.

4-Условное изображение изделия, выполненное с помощью чертёжных инструментов называется чертежом.

5-Крышка, передний зажим, задний зажим, гнёзда, клинья, лоток, подверстачье.

6-Крона, ствол, корни.

7-Недостатки отдельных участков древесины, ухудшающих её качество.

8-Работать в спецодежде, иметь при себе тетрадь, ручку, карандаш, ластик.

 -Занимать и оставлять рабочее место только с разрешения учителя.

 -Перед началом работы проверить состояние рабочего места.

 -Удобно размещать на верстаке инструменты и материалы.

 -Не пробовать пальцем острые кромки инструментов.

 -В случае ранения обращаться за помощью к учителю.

 -По окончании работы убрать рабочее место, очистить инструмент и сдать его дежурному.

**Полугодовая контрольная работа.**

1-назвать инструмент для разметки заготовок;

2 –приспособления для пиления древесины;

3 – виды столярных ножовок;

4 –Для чего нужен развод зубьев пилы?;

5- для чего нужно стусло?

6-устройство угольника;

7-что такое пиление?

8 – правила безопасности при пилении древесины.

 **Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**

1-Линейка, угольник, рейсмус, шаблон.

2-Стусло, упор, направитель.

3-Широкая, узкая и с обушком.

4-Для того, чтобы не зажимало полотно пилы в пропиле.

5-Для точного пиления.

6-Колодка и перо.

7-Разделение древесины на части с помощью пилы.

8-Пилить исправной и остро заточенной пилой.

 -Пользоваться приспособлениями: упором, стуслом и направителем.

 -Не допускать резких движений пилой, её перекоса, не держать левую руку близко к полотну.

 -Класть пилу на верстак зубьями от себя.

 -Не сдувать опилки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой-смёткой.

**3 четверть**

1- Устройство лучковой пилы.

2- Зубья пил для продольного пиления.

3-Устройство и назначение рубанка.

4-Правило строгания рубанком.

5-Линии применяемые на чертежах.

6-Что такое деталь?

7-Устройство столярной ножовки.

8-Безопасная работа при строгании древесины.

 **Ответы на вопросыконтрольной работы за 3 четверть.**

1-Стойки, полотно, распорка, ручки, стрелка и тетива.

2-Полотно пилы имеет зубья в виде косоугольного треугольника.

3-Колодка , нож, клин, рожок, ручка, подошва, леток.

4-Начинают строгание с базовой стороны заготовки, строгать следует во весь размах руки, с силойпосылая рубанок вперёд.

5-Сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штриховая, сплошная волнистая.

6-Деталь- изделие из однородного материала, без применения сборочных операций.

7-Ручка и полотно с зубьями.

8-Надёжно закрепить заготовку.

 -Работать рубанком с остро заточенным ножом.

 -Крепко удерживать рубанок.

 -При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки.

 -Не проверять качество строгания пальцами.

 -Класть рубанок на верстак лезвием от себя.

 **Годовая контрольная работа.**

1-Ручной инструмент для сверления

2-Устройство и назначение коловорота.

3-Виды свёрл для сверления древесины.

4-Устройство рейсмуса.

5-Порядок разметки рейсмусом.

6-Назвать инструмент для зачистки деталей.

7-Для чего нужна измерительная линейка?

8-Безопасная работа при сверлении коловоротом.

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1-Коловорот и ручная механическая дрель.

2-Грибок, коленвал, ручка коленвала, трещётка, патрон.

3-Спиральное, центровое, винтовое, ложечное.

4-Колодка и разметочные бруски со шпильками, клин.

5-Налаживают рейсмус следующим образом: Ослабляют клин и выставляют размеры по линейке.

 Разметку ведут от базовой стороны заготовки.

6-Напильник и наждачная шкурка.

7-Для измерения и проведения ровных линий.

8-Надёжно закреплять сверло, заготовку и подкладную доску.

 -Не допускать перекоса сверла.

 -В начале и конце сверления нажим на грибок должен быть не большим.

 -Коловорот и дрель класть на верстак сверлом от себя.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**8 доп «Б» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 8 доп «Б»классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **УУД**, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**I четверть.Материаловедение-16 часов*.*.**Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Дерево и древесина. Механические свойства древесины. Пороки древесины. Повторение пройденного материала. Разметка и разметочный инструмент. Входная контрольная работа.

**II четверть. Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом-16 часов**Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Инструменты для изготовленияуглового серединного и концевого соединения деталей насквозной шип. Полугодовая контрольная работа.

**III четверть.Мебельное производство-22 часов.** Классификация мебели.Детали и элементы столярных изделий. Петли для навески мебельных дверей. Мебельные ручки, замки, задвижки и защёлки.Заточка инструмента для мебельных работ.Инструмент, оборудование и материал используемый при мебельном производстве. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Изготовление книжной полки.

**IV четверть. Токарные работы-14 часов.** Устройство токарного станка. Приспособления для крепления заготовок. Резцы для работы на токарном станке. Правила безопасности при точении на токарном станкеСТД 120 М. Подготовка заготовок к работе на токарном станке. Закрепление заготовки в патроне. Крепление заготовки на планшайбу. Пробное внутреннее точение. Подготовка заготовки к точению в трезубце. Крепление заготовки в трезубце. Точение деталей цилиндрической формы. Точение детали цилиндрической формы по чертежу и технологической карте. Получение надрезов. Зачистка детали. Подрезка торцов. Годовая контрольная работа

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 8 доп Б класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности при токарных работах, и работах при использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Правила и технологию выполнения геометрической резьбы;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять токарные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя.
* Изготавливать не сложную мебель.
* Изготавливать угловое соединение на сквозной открытый шип.

**Критерии оценивания.**

* 1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.
* 2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
* 3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
* 4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.
* 5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

1. Технология: 5-9 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 16 часов**

**Класс: 8доп «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение-16 часов*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ**Классификация древесных пород. **П/Р**Определение пород древесины. |
| 3 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 4 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. Физические и механические свойства древесины. |
| 5 |  | **ПТБ** Влажность древесины |
| 6 |  | **ПТБП/Р**Определение влажности древесины. |
| 7 |  | **ПТБП/Р**Определение влажности древесины. |
| 8 |  | **ПТБ**Сушка древесины. |
| 9 |  | **ПТБП/Р**Устранение пороков древесины. |
| 10 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 11 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. Пороки древесины. |
| 12 |  | **ПТБП/Р**Заделка трещин. |
| 13 |  | **ПТБП/Р**Заделка трещин. |
| 14 |  | **ПТБП/Р** Заделка сучков. |
| 15 |  | **ПТБП/Р** Заделка сучков. |
| 16 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: **«**Материаловедение». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**II четверть – 16 часов**

**Класс: 8доп«Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом- 16 часов***  |
| 17 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 18 |  | **ПТБ** Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом. |
| 19 |  | **ПТБ** Элементы шипового соединения.  |
| 20 |  | **ПТБ** Разметка и изготовление шипов. |
| 21 |  | **ПТБ** Безопасная работа при изготовлении шипового соединения. |
| 22 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 23 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 24 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 25 |  | **ПТБП/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 26 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 27 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление проушины. |
| 28 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 29 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 30 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 31 |  | **ПТБ П/Р**Сборка соединения на сквозной открытый шип. |
| 32 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**III четверть – 22 часа.Класс: 8доп«Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Мебельное производство - 22часа*** |
| 33 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 34 |  | **ПТБ** Классификация мебели. |
| 35 |  | **ПТБ** Детали и элементы столярных изделий.  |
| 36 |  | **ПТБ** Петли для навески мебельных дверей. |
| 37 |  | **ПТБ** Мебельные ручки, замки, задвижки и защёлки. |
| 38 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при выполнении мебельных работ. |
| 39 |  | **ПТБ П/Р** Составление технологической карты на изготовление книжной полки.  |
| 40 |  | **ПТБ П/Р** Заточка инструмента для мебельных работ. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р**Заточка инструмента для мебельных работ. |
| 42 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок книжной полки. |
| 43 |  | **ПТБ П/Р**. Выпиливание заготовок книжной полки. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р**Выпиливание заготовок книжной полки |
| 45 |  | **ПТБ П/Р**. Строгание заготовок книжной полки. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок книжной полки |
| 47 |  | **ПТБП/Р**Строгание заготовок книжной полки. |
| 48 |  | **ПТБ** Контрольная работа.  |
| 49 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. **П/Р** Разметка и сверление отверстий под нагеля**.** |
| 50 |  | **ПТБП/Р** Разметка и сверление отверстий под нагеля**.** |
| 51 |  | **ПТБ П/Р** Сборка книжной полки без клея. |
| 52 |  | **ПТБ П/Р** Сборка книжной полки на клею. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Отделка лаком книжной полки. |
| 54 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Мебельное производство». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 8доп«Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Токарные работы по дереву-14 часов.*** |
| 55 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 56 |  | **ПТБ** Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. |
| 57 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 58 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 59 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 60 |  | **ПТБП/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 61 |  | **ПТБП/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 62 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 63 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 64 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 65 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 66 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 67 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 68 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Токарные работы по дереву». |

**8 доп Б класс**

**Входная контрольная работа.**

1-назвать листовые древесные материалы

2-устройство токарного станка по дереву

3-виды точения на токарном станке по дереву

4- резцы для токарных работ по дереву и их назначение

5-порядок разметки шипов и проушин

6-что называется пороками древесины?

7-назначение столярного верстака

8-правила безопасной работы при долблении древесины.

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1-Древесностружечная плита (ДСП), древесноволокнистая плита (ДВП), фанера.

2-Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

3-Различают черновое точение и чистовое точение.

4- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для чистового точения.

5-Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

6-Пороками называют недостатки отдельных участков древесины

 ухудшающие её качество.

7-Для ручной обработки древесины.

8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой – сметкой1-Порядок разметки сквозного гнезда |

**Контрольная работа за 1 четверть**

2-что такое операция?

3-приёмы заточки строгального инструмента

4-пороки древесины

5-физические и механические свойства древесины

6-устройство сверлильного станка

7-что такое чертёж?

8-правила безопасности при работе с красителями

**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**

1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.

 Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска.

 После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой

 на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух

 сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику.

При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.

2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на

 одном рабочем месте

3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,

 ремень приводной, электродвигатель.

7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью

 чертёжных инструментов.

8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**

1-порядок разметки сквозного гнезда

2-что такое операция?

3-приёмы заточки строгального инструмента

4-пороки древесины

5-физические и механические свойства древесины

6-устройство сверлильного станка

7-что такое чертёж?

8-правила безопасности при работе с красителями

**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**

1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.

 Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска.

 После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой

 на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух

 сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику.

При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.

2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на

 одном рабочем месте

3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,

 ремень приводной, электродвигатель.

7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью

 чертёжных инструментов.

8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Контрольная работа за 3 четверть**

1-Устройство сверлильного станка.

2-Резцы для токарных работ по дереву и их назначение.

3-Классификация мебели.

4-Детали и элементы столярных изделий.

5-Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.

6-Правило строгания рубанком.

7-Что такое технологическая карта?

8-Безопасная работа на сверлильном станке.

**Ответы на контрольную работу за 3 четверть**

1 – Плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон, ремень приводной, электродвигатель.

2 – Полукруглая стамеска для чернового точения и косая стамеска для чистового точения.

3 – Набор мебели, гарнитур, секционная мебель, встроенная мебель.

4 – Рамки, щиты, коробки, профильные детали

5 – Резьбовые стяжки, клиновые стяжки, эксцентриковые стяжки.

6 – В начале строгания рубанок прижимают левой рукой, в середине одинаково левой и правой, в конце прижимают правой рукой.

**7** – Это документ, в котором указана последовательность выполнения операций, дано графическое изображение операции,

 перечислены инструменты и приспособления необходимые для выполнения данной операции.

8 Не включать станок без разрешения учителя, проверить состояние защитных устройств, убрать посторонние

 предметы со станка, при работе не одевать излишне свободную одежду и перчатки, работать в защитных очках,

 обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента, производить измерение деталей

 только после полной остановки станка, не останавливать вращающиеся детали станка руками, стружку убирать при помощи щётки – смётки, о всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю.

**Годовая контрольная работа.**

1-устройство сверлильного станка

2- резцы для токарных работ по дереву и их назначение.

3- виды столярных ножовок

4-устройство токарного станка по дереву

5-приёмы затачивания лезвия стамески и рубанка

6-устройство и назначение рубанка

7-правило строгания рубанком

8-безопасная работа на сверлильном станке

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1-Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

2- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для чистового точения.

3- Широкая, узкая и с обушком.

4- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

5- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

6- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную

 хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,

 с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают

 левой рукой, в конце- правой.

8-безопасная работа на сверлильном станке

1- Работать на станке только с разрешения учителя.

2- Не класть инструменты на плиту станка.

3- Одежду застегнуть на все пуговицы, волосы убрать под берет, надеть защитные очки.

4- Проверить надёжность крепления патрона на шпинделе, сверла в патроне, заготовки

 в тисках.

5- Не наклоняться к сверлу при его вращении.

6- Не отходить от станка, не выключив его.

7- Не останавливать патрон рукой, не убирать заготовку до полной остановки сверла.

8- Очищать станок только после его выключения, пользуясь щёткой-смёткой.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**8 доп «В» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 8 доп «В»классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **УУД**, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

*Достаточный уровень:*

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**I четверть.Материаловедение-18часов*.***Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Дерево и древесина. Механические свойства древесины. Пороки древесины. Повторение пройденного материала. Разметка и разметочный инструмент. Входная контрольная работа.

**II четверть. Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом-16 часов**Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Инструменты для изготовленияуглового серединного и концевого соединения деталей насквозной шип. Полугодовая контрольная работа.

**III четверть.Мебельное производство-22 часов.** Классификация мебели.Детали и элементы столярных изделий. Петли для навески мебельных дверей. Мебельные ручки, замки, задвижки и защёлки.Заточка инструмента для мебельных работ.Инструмент, оборудование и материал используемый при мебельном производстве. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Изготовление книжной полки.

**IV четверть. Токарные работы-14 часов.** Устройство токарного станка. Приспособления для крепления заготовок. Резцы для работы на токарном станке. Правила безопасности при точении на токарном станкеСТД 120 М. Подготовка заготовок к работе на токарном станке. Закрепление заготовки в патроне. Крепление заготовки на планшайбу. Пробное внутреннее точение. Подготовка заготовки к точению в трезубце. Крепление заготовки в трезубце. Точение деталей цилиндрической формы. Точение детали цилиндрической формы по чертежу и технологической карте. Получение надрезов. Зачистка детали. Подрезка торцов. Годовая контрольная работа

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 8 доп В класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности при токарных работах, и работах при использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Правила и технологию выполнения геометрической резьбы;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять токарные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя.
* Изготавливать не сложную мебель.
* Изготавливать угловое соединение на сквозной открытый шип.

**Критерии оценивания.**

1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

1. Технология: 5-9 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 18 часов**

**Класс: 8доп«В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение-18 часов*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ**Классификация древесных пород.**П/Р**Определение пород древесины. |
| 3 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 4 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. Физические и механические свойства древесины. |
| 5 |  | **ПТБ** Влажность древесины |
| 6 |  | **ПТБП/Р**Определение влажности древесины. |
| 7 |  | **ПТБП/Р**Определение влажности древесины. |
| 8 |  | **ПТБ**Сушка древесины. |
| 9 |  | **ПТБП/Р**Устранение пороков древесины. |
| 10 |  | **ПТБП/Р**Заделка трещин. |
| 11 |  | **ПТБП/Р**Заделка трещин. |
| 12 |  | **ПТБП/Р**Заделка трещин. |
| 13 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 14 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Заделка трещин. |
| 15 |  | **ПТБП/Р** Заделка сучков. |
| 16 |  | **ПТБП/Р** Заделка сучков. |
| 17 |  | **ПТБП/Р** Заделка сучков. |
| 18 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: **«**Материаловедение». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**II четверть – 16 часов**

**Класс: 8доп «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом- 16 часов***  |
| 19 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 20 |  | **ПТБ** Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом. |
| 21 |  | **ПТБ** Элементы шипового соединения.  |
| 22 |  | **ПТБ** Разметка и изготовление шипов. |
| 23 |  | **ПТБ** Безопасная работа при изготовлении шипового соединения. |
| 24 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 25 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 26 |  | **ПТБ П/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 27 |  | **ПТБП/Р**Изготовление шипа и срезание щёчек. |
| 28 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 29 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление проушины. |
| 30 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 31 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 32 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление проушины. |
| 33 |  | **ПТБ П/Р**Сборка соединения на сквозной открытый шип. |
| 34 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**III четверть – 22 часов.Класс: 8доп «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Мебельное производство - 22часа*** |
| 35 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 36 |  | **ПТБ** Классификация мебели. |
| 37 |  | **ПТБ** Детали и элементы столярных изделий.  |
| 38 |  | **ПТБ** Петли для навески мебельных дверей. |
| 39 |  | **ПТБ** Мебельные ручки, замки, задвижки и защёлки. |
| 40 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при выполнении мебельных работ. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р** Составление технологической карты на изготовление книжной полки.  |
| 42 |  | **ПТБ П/Р** Заточка инструмента для мебельных работ. |
| 43 |  | **ПТБ П/Р**Заточка инструмента для мебельных работ. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок книжной полки. |
| 45 |  | **ПТБ П/Р**. Выпиливание заготовок книжной полки. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок книжной полки |
| 47 |  | **ПТБ П/Р**. Строгание заготовок книжной полки. |
| 48 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок книжной полки |
| 49 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок книжной полки. |
| 50 |  | **ПТБ** Контрольная работа.  |
| 51 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Разметка и сверление отверстий под нагеля**.** |
| 52 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление отверстий под нагеля**.** |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Сборка книжной полки без клея. |
| 54 |  | **ПТБ П/Р** Сборка книжной полки на клею. |
| 55 |  | **ПТБ П/Р** Отделка лаком книжной полки. |
| 56 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Мебельное производство». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии «Столярное дело»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 8доп «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Токарные работы по дереву-16 часов.*** |
| 57 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 58 |  | **ПТБ** Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. |
| 59 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 60 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 61 |  | **ПТБП/Р** Точение цилиндра.  |
| 62 |  | **ПТБП/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 63 |  | **ПТБП/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 64 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 65 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление скалки на токарном станке. |
| 66 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 67 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 68 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 69 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 70 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Токарные работы по дереву». |

**8 доп В класс**

**Входная контрольная работа.**

1-назвать листовые древесные материалы

2-устройство токарного станка по дереву

3-виды точения на токарном станке по дереву

4- резцы для токарных работ по дереву и их назначение

5-порядок разметки шипов и проушин

6-что называется пороками древесины?

7-назначение столярного верстака

8-правила безопасной работы при долблении древесины.

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1-Древесностружечная плита (ДСП), древесноволокнистая плита (ДВП), фанера.

2-Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

3-Различают черновое точение и чистовое точение.

4- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для чистового точения.

5-Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

6-Пороками называют недостатки отдельных участков древесины

 ухудшающие её качество.

7-Для ручной обработки древесины.

8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Контрольная работа за 1 четверть**

1- порядок разметки сквозного гнезда

2-что такое операция?

3-приёмы заточки строгального инструмента

4-пороки древесины

5-физические и механические свойства древесины

6-устройство сверлильного станка

7-что такое чертёж?

8-правила безопасности при работе с красителями

**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**

1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.

 Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска.

 После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой

 на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух

 сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику.

При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.

2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на

 одном рабочем месте

3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,

 ремень приводной, электродвигатель.

7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью

 чертёжных инструментов.

8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**

1-порядок разметки сквозного гнезда

2-что такое операция?

3-приёмы заточки строгального инструмента

4-пороки древесины

5-физические и механические свойства древесины

6-устройство сверлильного станка

7-что такое чертёж?

8-правила безопасности при работе с красителями

**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**

1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.

 Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска.

 После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой

 на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух

 сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику.

При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.

2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на

 одном рабочем месте

3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,

 ремень приводной, электродвигатель.

7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью

 чертёжных инструментов.

8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Контрольная работа за 3 четверть**

1-Устройство сверлильного станка.

2-Резцы для токарных работ по дереву и их назначение.

3-Классификация мебели.

4-Детали и элементы столярных изделий.

5-Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.

6-Правило строгания рубанком.

7-Что такое технологическая карта?

8-Безопасная работа на сверлильном станке.

**Ответы на контрольную работу за 3 четверть**

1 – Плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон, ремень приводной, электродвигатель.

2 – Полукруглая стамеска для чернового точения и косая стамеска для чистового точения.

3 – Набор мебели, гарнитур, секционная мебель, встроенная мебель.

4 – Рамки, щиты, коробки, профильные детали

5 – Резьбовые стяжки, клиновые стяжки, эксцентриковые стяжки.

6 – В начале строгания рубанок прижимают левой рукой, в середине одинаково левой и правой, в конце прижимают правой рукой.

**7** – Это документ, в котором указана последовательность выполнения операций, дано графическое изображение операции,

 перечислены инструменты и приспособления необходимые для выполнения данной операции.

8 Не включать станок без разрешения учителя, проверить состояние защитных устройств, убрать посторонние

 предметы со станка, при работе не одевать излишне свободную одежду и перчатки, работать в защитных очках,

 обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента, производить измерение деталей

 только после полной остановки станка, не останавливать вращающиеся детали станка руками, стружку убирать при помощи щётки – смётки, о всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю.

**Годовая контрольная работа.**

1-устройство сверлильного станка

2- резцы для токарных работ по дереву и их назначение.

3- виды столярных ножовок

4-устройство токарного станка по дереву

5-приёмы затачивания лезвия стамески и рубанка

6-устройство и назначение рубанка

7-правило строгания рубанком

8-безопасная работа на сверлильном станке

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1-Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

2- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для чистового точения.

3- Широкая, узкая и с обушком.

4- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

5- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

6- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную

 хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,

 с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают

 левой рукой, в конце- правой.

8-безопасная работа на сверлильном станке

1- Работать на станке только с разрешения учителя.

2- Не класть инструменты на плиту станка.

3- Одежду застегнуть на все пуговицы, волосы убрать под берет, надеть защитные очки.

4- Проверить надёжность крепления патрона на шпинделе, сверла в патроне, заготовки

 в тисках.

5- Не наклоняться к сверлу при его вращении.

6- Не отходить от станка, не выключив его.

7- Не останавливать патрон рукой, не убирать заготовку до полной остановки сверла.

8- Очищать станок только после его выключения, пользуясь щёткой-смёткой.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**9 доп «А» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 9 доп «А»классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **УУД**, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**I четверть. Материаловедение- 6 часов. *Изготовление скамейки* -12 Часов.**Дерево и древесина. Механические свойства древесины. Пороки древесины. Влажность и сушка древесины. Повторение пройденного материала.Технология обработки древесины и древесных материалов.Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Заточка солярного инструмента. Пиление древесины поперёк и вдоль волокон..Разметка заготовок. Изготовление скамейки. Входная контрольная работа.

**II четверть. Соединение столярных элементов- 16 часов.**Организация рабочего места. Безопасная работа при соединении столярных элементов.Сплачивание столярных деталей. Сращивание деталей по длине. Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. Инструмент, оборудование и материал используемый при соединении столярных элементов. Правила безопасной работы. Полугодовая контрольная работа.

**III четверть.Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа.**

Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в мебельных изделиях. безопасная работа при изготовлении столярно-мебельных изделий. Петли для навески мебельных дверей. Установка шарнирных петель. Мебельная фурнитура. Разметка и сверление технологических отверстий.Фанеровка кромок. Отделка кромок лаком.Изготовление тумбочки.

**IV четверть.Токарные работы по дереву-14 часов*.***Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.Устройство токарного станка.Приспособления для крепления заготовок. Резцы для работы на токарном станке. Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120 М. Подготовка заготовки к точению в трезубце. Крепление заготовки в трезубце.Закрепление заготовки в патроне. Точение деталей цилиндрической формы. Получение надрезов. Зачистка детали. Подрезка торцов.Крепление заготовки на планшайбу. Внутреннее точение на планшайбе.Итоговая контрольная работа.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 9 доп«А» класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности при токарных работах, и работах при использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Технология изготовления и сборки мебели
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Правила и технологию выполнения геометрической резьбы;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.
* **Учащиеся должны уметь:**
* Выполнять токарные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

Технология: 5-9 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**Iчетверть – 18 часов**

**Класс: 9доп «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение – 6 часов.*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ** Пороки и породы древесины.  |
| 3 |  | **ПТБ П/Р** Пороки и породы древесины.  |
| 4 |  | **ПТБ** Физические и механические свойства древесины. |
| 5 |  | **П/Р** Определение влажности древесины. |
| 6 |  | **ПТБ**Влажность и сушка древесины. **П/Р** Определение влажности древесины. |
| ***Изготовление скамейки -12 часов.*** |
| 7 |  | **ПТБ** Безопасная работа при выполнении столярных работ. |
| 8 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 9 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Определение породы древесины. |
| 10 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 11 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 12 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 13 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 14 |  | **ПТБ** Работа над ошибками.**П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 15 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 16 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление отверстий под шканты. |
| 17 |  | **ПТБ П/Р** Сборка скамейки на шкантах . |
| 18 |  | **ПТБ** Обобщающий урок по теме: «Изготовление скамейки». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 16 часов**

**Класс: 9 доп «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Соединение столярных элементов- 16 часов.*** |
| 19 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 20 |  | **ПТБ** Безопасная работа при соединении столярных элементов. |
| 21 |  | **ПТБ**Сплачивание столярных деталей. |
| 22 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей. |
| 23 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей.  |
| 24 |  | **ПТБ** Сращивание деталей по длине.  |
| 25 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 26 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 27 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 28 |  | **ПТБ П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 29 |  | **ПТБ П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип.  |
| 30 |  | **ПТБП/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 31 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 32 |  | **ПТБ**Работа над ошибками.**П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 33 |  | **ПТБП/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 34 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Соединение столярных элементов». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология» III четверть – 22 часа**

**Класс: 9 доп «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа.*** |
| 35 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 36 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при изготовлении мебели. |
| 37 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 38 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 39 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 40 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 42 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 43 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 45 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р**Отделка кромок лаком. |
| 47 |  | **ПТБ П/Р** Отделка кромок лаком. |
| 48 |  | **ПТБП/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 49 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 50 |  | **ПТБ**Работа над ошибками.**П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 51 |  | **ПТБ П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 52 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 54 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 55 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 56 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: «Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 9 доп «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Токарные работы по дереву-14 часов.*** |
| 57 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 58 |  | **ПТБ** Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. |
| 59 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 60 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 61 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 62 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 63 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 64 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки-кнопки. |
| 65 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 66 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 67 |  | **ПТБП/Р**. Внутреннее точение на планшайбе. |
| 68 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 69 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 70 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Токарные работы по дереву». |

**9 доп «А» класс**

**Входная контрольная работа.**

1-породы древесины и виды пиломатериалов

2-виды точения на токарном станке по дереву

3-виды столярных ножовок

4-порядок разметки шипов и проушин

5- устройство токарного станка по дереву

6-детали и элементы столярных изделий

7-как определить влажность древесины?

8-правила безопасной работы на токарном станке по дереву

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1-Сосна, ель, липа, ольха, осина, дуб, бук, берёза.

 Виды пиломатериалов: Доска необрезная, доска обрезная, брусья, бруски,

 шпалы, обапол, горбыль.

2-Различают черновое точение и чистовое точение.

3-Широкая, узкая, с обушком

4-Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

5- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

6- Бруски, рамки, щиты, коробки, профильные детали, штапики, калёвка,

 паз, гребень.

m1– m2

7- Влажность (%) древесины определяют по формуле:W=-------------- 100%

m2

где гдеW–Влажность древесины,m1-масса образца древесины до

 высушивания (г),m2- масса того же образцапосле высушивания (г).

8- Правила безопасной работы на токарном станке по дереву

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не включать станок без разрешения учителя |
| *2* | Перед включением станка проверить наличие зазора между заготовкой и подручником – (зазор должен быть 2- 3 мм) |
| *3* | Проверить состояние защитных устройств |
| *4* | Застегнуть все пуговицы на спецодежде |
| *5* | Работать в защитных очках |
| *6* | Обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента |
| *7* | Производить измерение деталей только после полной остановки станка |
| *8* | Не останавливать вращающиеся детали станка руками  |
| *9* | Не оставлять работающий станок без присмотра |
| *10* | Закрепляемая на станке заготовка не должна иметь трещин |
| *11* | Работать исправным и хорошо заточенным инструментом |
| *12* | О всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю |
|  | **Контрольная работа за 1 четверь.**1-порядок разметки сквозного гнезда2-что такое операция?3-приёмы заточки строгального инструмента4-пороки древесины5-физические и механические свойства древесины6-устройство сверлильного станка7-что такое чертёж?8-правила безопасности при работе с красителями**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.  Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска. После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой  на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух  сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику. При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на  одном рабочем месте3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки  заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке  с очень мелким зерном.4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон волокон, глазки, смоляные кармашки. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,  ремень приводной, электродвигатель.7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов.8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**1-что называется пороками древесины?2- Основные виды соединений по длине3-где применяется угловое соединение на УС?4-устройство сверлильного станка5-физические и механические свойства древесины6-что такое чертёж?7-устройство и назначение рубанка8-правила безопасности при строгании древесины**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**1- Пороками называют недостатки отдельных участков древесины  ухудшающие её качество.2- Торцевое, вполдерева, шиповое, на «УС», зубчатое3- Соединение на «УС» применяется при устройстве  наличников, плинтусов, изготовлении рамок, соединении по длне. 4- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,  патрон, ремень приводной, электродвигатель. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость 6-Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов. 7- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка. Предназначен для чистовой обработки древесины. 8-Правила безопасной работы при строгании древесины рубанком

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| *2* | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| *3* | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| *4* | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| *5* | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| *6* | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| *7* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Контрольная работа за 3 четверть**1-как определить влажность древесины?2-разметка шипов и проушин3-виды точения на токарном станке по дереву4-физические и механические свойства древесины5- резцы для токарных работ по дереву и их назначение6-устройство токарного станка по дереву7-правило строгания рубанком8-правила безопасной работы при строгании древесины**Ответы на вопросы контрольной работы за 3 четверть.**  m1 - m21- Влажность (%) древесины определяют по формуле: W= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 100%m2 где W – Влажность древесины, m1-масса образца древесины до высушивания (г), m2- масса того же образца после высушивания (г). 2- Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном  направлениях с обеих сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала ведут поперечную разметку, для этого длину шипа  (проушины) откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер. С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями по пластям и кромкам. Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают  её рейсмусом по торцу и кромкам продольными линиями.3- Различают черновое точение и чистовое точение4- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.5- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для  чистового точения.6- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный пускатель, электродвигатель, основание.7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную  хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,  с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают  левой рукой, в конце- правой.8- Правила безопасной работы при строгании древесины

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| 2 | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| 3 | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| 4 | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| 5 | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| 6 | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| 7 | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Годовая контрольная работа.**1- Виды отделки древесины2- Устройство токарного станка по дереву3- Устройство сверлильного станка4- Устройство и назначение рубанка5- Что называется пилением древесины?6- Порядок изготовления цилиндрических деталей вручную7- Приёмы заточки лезвия стамески8- Безопасная работа при долблении древесины |

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1- Виды отделки древесины: прозрачная и не прозрачная, имитационная.

 2- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

 3- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

4- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

5- Разделение древесины на части с помощью пилы называется пилением

6- Для изготовления круглых деталей вручную надо изготовить или подобрать брусок квадратного сечения. Затем построгать рёбра, в результате чего получится восьмигранник, затем ещё раз построгать ребра и получим шестнадцатигранник, после этого зачистить 16 рёбер рашпилем, напильником и наждачной бумагой.

7- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

с очень мелким зерном.

8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**9 доп «Б» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 9 доп «Б» классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**I четверть. Материаловедение- 6 часов.Изготовление скамейки -12 часов*.***Дерево и древесина. Механические свойства древесины. Пороки древесины. Влажность и сушка древесины. Повторение пройденного материала.Технология обработки древесины и древесных материалов.Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Заточка солярного инструмента. Пиление древесины поперёк и вдоль волокон..Разметка заготовок. Изготовление скамейки. Входная контрольная работа.

**II четверть. Соединение столярных элементов-16 часов.**

Организация рабочего места. Безопасная работа при соединении столярных элементов.Сплачивание столярных деталей. Сращивание деталей по длине. Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. Инструмент, оборудование и материал используемый при соединении столярных элементов. Правила безопасной работы. Полугодовая контрольная работа.

**III четверть.Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа**.Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в мебельных изделиях. безопасная работа при изготовлении столярно-мебельных изделий. Петли для навески мебельных дверей. Установка шарнирных петель. Мебельная фурнитура. Разметка и сверление технологических отверстий.Фанеровка кромок. Отделка кромок лаком.Изготовление тумбочки.

**IV четверть.Работа на токарном станке по дереву-14 часов.**

Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.Устройство токарного станка.Приспособления для крепления заготовок. Резцы для работы на токарном станке. Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120 М. Подготовка заготовки к точению в трезубце. Крепление заготовки в трезубце.Закрепление заготовки в патроне. Точение деталей цилиндрической формы. Получение надрезов. Зачистка детали. Подрезка торцов.Крепление заготовки на планшайбу. Внутреннее точение на планшайбе.Итоговая контрольная работа.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 9 (доп)«Б» класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности при токарных работах, и работах при использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Технология изготовления и сборки мебели
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Правила и технологию выполнения геометрической резьбы;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.
* **Учащиеся должны уметь:**
* Выполнять токарные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя.
* **Критерии оценивания.**
* 1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.
* 2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
* 3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
* 4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.
* 5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

Технология: 5-9 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 18 часов**

**Класс: 9 доп «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение – 6 часов.*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ** Пороки и породы древесины.  |
| 3 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 4 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Определение породы древесины. |
| 5 |  | **ПТБ** Физические и механические свойства древесины. |
| 6 |  | **ПТБ**Влажность и сушка древесины. **П/Р** Определение влажности древесины. |
| ***Изготовление скамейки -12 часов.*** |
| 7 |  | **ПТБ** Безопасная работа при выполнении столярных работ. |
| 8 |  | **ПТБ П/Р** Заточка солярного инструмента. |
| 9 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 10 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 11 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 12 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 13 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 14 |  | **ПТБ** Работа над ошибками.**П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 15 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 16 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление отверстий под шканты. |
| 17 |  | **ПТБ П/Р** Сборка скамейки на шкантах. |
| 18 |  | **ПТБ** Обобщающий урок по теме: «Изготовление скамейки». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 16 часов**

**Класс: 9 доп «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Соединение столярных элементов- 16 часов.*** |
| 19 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 20 |  | **ПТБ** Безопасная работа при соединении столярных элементов. |
| 21 |  | **ПТБ**Сплачивание столярных деталей. |
| 22 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей. |
| 23 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей.  |
| 24 |  | **ПТБ** Сращивание деталей по длине.  |
| 25 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 26 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 27 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 28 |  | **ПТБ П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 29 |  | **ПТБ**. **П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 30 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 31 |  | **ПТБ**Работа над ошибками.**П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 32 |  | **ПТБ П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип.  |
| 33 |  | **ПТБП/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 34 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Соединение столярных элементов». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология» III четверть – 22 часа**

**Класс: 9 доп «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа.*** |
| 35 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 36 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при изготовлении мебели. |
| 37 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 38 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 39 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 40 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 42 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 43 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 45 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р**Отделка кромок лаком. |
| 47 |  | **ПТБ П/Р** Отделка кромок лаком. |
| 48 |  | **ПТБП/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 49 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 50 |  | **ПТБ**Работа над ошибками.**П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 51 |  | **ПТБ П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 52 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 54 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 55 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 56 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: «Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 9 доп «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Токарные работы по дереву-14 часов.*** |
| 57 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 58 |  | **ПТБ** Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. |
| 59 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 60 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 61 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 62 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 63 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 64 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки-кнопки. |
| 65 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 66 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 67 |  | **ПТБП/Р**. Внутреннее точение на планшайбе. |
| 68 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 69 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 70 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Токарные работы по дереву». |

**9 доп «Б» класс**

**Входная контрольная работа.**

1-породы древесины и виды пиломатериалов

2-виды точения на токарном станке по дереву

3-виды столярных ножовок

4-порядок разметки шипов и проушин

5- устройство токарного станка по дереву

6-детали и элементы столярных изделий

7-как определить влажность древесины?

8-правила безопасной работы на токарном станке по дереву

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1-Сосна, ель, липа, ольха, осина, дуб, бук, берёза.

 Виды пиломатериалов: Доска необрезная, доска обрезная, брусья, бруски,

 шпалы, обапол, горбыль.

2-Различают черновое точение и чистовое точение.

3-Широкая, узкая, с обушком

4-Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

5- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

6- Бруски, рамки, щиты, коробки, профильные детали, штапики, калёвка,

 паз, гребень.

m1– m2

7- Влажность (%) древесины определяют по формуле:W=-------------- 100%

m2

где гдеW–Влажность древесины,m1-масса образца древесины до

 высушивания (г),m2- масса того же образцапосле высушивания (г).

8- Правила безопасной работы на токарном станке по дереву

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не включать станок без разрешения учителя |
| *2* | Перед включением станка проверить наличие зазора между заготовкой и подручником – (зазор должен быть 2- 3 мм) |
| *3* | Проверить состояние защитных устройств |
| *4* | Застегнуть все пуговицы на спецодежде |
| *5* | Работать в защитных очках |
| *6* | Обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента |
| *7* | Производить измерение деталей только после полной остановки станка |
| *8* | Не останавливать вращающиеся детали станка руками  |
| *9* | Не оставлять работающий станок без присмотра |
| *10* | Закрепляемая на станке заготовка не должна иметь трещин |
| *11* | Работать исправным и хорошо заточенным инструментом |
| *12* | О всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю |
|  | **Контрольная работа за 1 четверь.**1-порядок разметки сквозного гнезда2-что такое операция?3-приёмы заточки строгального инструмента4-пороки древесины5-физические и механические свойства древесины6-устройство сверлильного станка7-что такое чертёж?8-правила безопасности при работе с красителями**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.  Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска. После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой  на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух  сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику. При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на  одном рабочем месте3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки  заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке  с очень мелким зерном.4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон волокон, глазки, смоляные кармашки. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,  ремень приводной, электродвигатель.7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов.8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**1-что называется пороками древесины?2- Основные виды соединений по длине3-где применяется угловое соединение на УС?4-устройство сверлильного станка5-физические и механические свойства древесины6-что такое чертёж?7-устройство и назначение рубанка8-правила безопасности при строгании древесины**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**1- Пороками называют недостатки отдельных участков древесины  ухудшающие её качество.2- Торцевое, вполдерева, шиповое, на «УС», зубчатое3- Соединение на «УС» применяется при устройстве  наличников, плинтусов, изготовлении рамок, соединении по длне. 4- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,  патрон, ремень приводной, электродвигатель. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость 6-Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов. 7- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка. Предназначен для чистовой обработки древесины. 8-Правила безопасной работы при строгании древесины рубанком

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| *2* | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| *3* | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| *4* | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| *5* | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| *6* | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| *7* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Контрольная работа за 3 четверть**1-как определить влажность древесины?2-разметка шипов и проушин3-виды точения на токарном станке по дереву4-физические и механические свойства древесины5- резцы для токарных работ по дереву и их назначение6-устройство токарного станка по дереву7-правило строгания рубанком8-правила безопасной работы при строгании древесины**Ответы на вопросы контрольной работы за 3 четверть.**  m1 - m21- Влажность (%) древесины определяют по формуле: W= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 100%m2 где W – Влажность древесины, m1-масса образца древесины до высушивания (г), m2- масса того же образца после высушивания (г). 2- Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном  направлениях с обеих сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала ведут поперечную разметку, для этого длину шипа  (проушины) откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер. С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями по пластям и кромкам. Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают  её рейсмусом по торцу и кромкам продольными линиями.3- Различают черновое точение и чистовое точение4- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.5- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для  чистового точения.6- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный пускатель, электродвигатель, основание.7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную  хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,  с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают  левой рукой, в конце- правой.8- Правила безопасной работы при строгании древесины

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| 2 | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| 3 | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| 4 | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| 5 | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| 6 | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| 7 | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Годовая контрольная работа.**1- Виды отделки древесины2- Устройство токарного станка по дереву3- Устройство сверлильного станка4- Устройство и назначение рубанка5- Что называется пилением древесины?6- Порядок изготовления цилиндрических деталей вручную7- Приёмы заточки лезвия стамески8- Безопасная работа при долблении древесины**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**1- Виды отделки древесины: прозрачная и не прозрачная, имитационная. 2- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный пускатель, электродвигатель, основание. 3- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,  патрон, ремень приводной, электродвигатель.4- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка. Предназначен для чистовой обработки древесины.5- Разделение древесины на части с помощью пилы называется пилением6- Для изготовления круглых деталей вручную надо изготовить или подобрать брусок квадратного сечения. Затем построгать рёбра, в результате чего получится восьмигранник, затем ещё раз построгать ребра и получим шестнадцатигранник, после этого зачистить 16 рёбер рашпилем, напильником и наждачной бумагой.7- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки  заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке с очень мелким зерном.8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

 |

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей  технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**9 доп «В» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 9 доп. «В» классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **УУД**, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Содержание программного материала**

**I четверть. Материаловедение- 6 часов.Изготовление скамейки -10 часов*.***Дерево и древесина. Механические свойства древесины. Пороки древесины. Влажность и сушка древесины. Повторение пройденного материала.Технология обработки древесины и древесных материалов.Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Заточка солярного инструмента. Пиление древесины поперёк и вдоль волокон..Разметка заготовок. Изготовление скамейки. Входная контрольная работа.

**II четверть. Соединение столярных элементов-16 часов.**

Организация рабочего места. Безопасная работа при соединении столярных элементов.Сплачивание столярных деталей. Сращивание деталей по длине. Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. Инструмент, оборудование и материал используемый при соединении столярных элементов. Правила безопасной работы. Полугодовая контрольная работа.

**III четверть.Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа**. Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в мебельных изделиях. безопасная работа при изготовлении столярно-мебельных изделий. Петли для навески мебельных дверей. Установка шарнирных петель. Мебельная фурнитура. Разметка и сверление технологических отверстий.Фанеровка кромок. Отделка кромок лаком.Изготовление тумбочки.

**IV четверть.Работа на токарном станке по дереву-14 часов.**

Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.Устройство токарного станка.Приспособления для крепления заготовок. Резцы для работы на токарном станке. Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120 М. Подготовка заготовки к точению в трезубце. Крепление заготовки в трезубце.Закрепление заготовки в патроне. Точение деталей цилиндрической формы. Получение надрезов. Зачистка детали. Подрезка торцов.Крепление заготовки на планшайбу. Внутреннее точение на планшайбе.Итоговая контрольная работа.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 9 (доп)«В» класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности при токарных работах, и работах при использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Технология изготовления и сборки мебели
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Правила и технологию выполнения геометрической резьбы;
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.
* **Учащиеся должны уметь:**
* Выполнять токарные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

* 1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.
* 2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
* 3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
* 4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.
* 5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

Технология: 5-9 кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 16 часов**

**Класс: 9(доп) «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Материаловедение – 6 часов.*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ** Пороки и породы древесины.  |
| 3 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 4 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Определение породы древесины. |
| 5 |  | **ПТБ** Физические и механические свойства древесины. |
| 6 |  | **ПТБ**Влажность и сушка древесины. **П/Р** Определение влажности древесины. |
| ***Изготовление скамейки -10 часов.*** |
| 7 |  | **ПТБ** Безопасная работа при выполнении столярных работ. |
| 8 |  | **ПТБ П/Р** Заточка солярного инструмента. |
| 9 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 10 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для изготовления скамейки. |
| 11 |  | **ПТБ П/Р**Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 12 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок для изготовления скамейки. |
| 13 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 14 |  | **ПТБ** Работа над ошибками.**П/Р** Разметка и сверление отверстий под шканты |
| 15 |  | **ПТБ П/Р** Сборка скамейки на шкантах . |
| 16 |  | **ПТБ** Обобщающий урок по теме: «Изготовление скамейки». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 16 часов**

**Класс: 9 (доп) «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Соединение столярных элементов- 14 часов.*** |
| 17 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 18 |  | **ПТБ** Безопасная работа при соединении столярных элементов. |
| 19 |  | **ПТБ**Сплачивание столярных деталей. |
| 20 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей. |
| 21 |  | **ПТБ П/Р** Сплачивание столярных деталей.  |
| 22 |  | **ПТБ** Сращивание деталей по длине.  |
| 23 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 24 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 25 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 26 |  | **ПТБ**Работа над ошибками.**П/Р** Сращивание деталей по длине. |
| 27 |  | **ПТБ П/Р** Сращивание деталей по длине.  |
| 28 |  | **ПТБ/ ПР**Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 29 |  | **ПТБ П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип.  |
| 30 |  | **ПТБП/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 31 |  | **ПТБ**. **П/Р** Вязка угловых соединений на сквозной открытый шип. |
| 32 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Соединение столярных элементов». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология» III четверть – 22 часа**

**Класс: 9 (доп) «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий-22 часа.*** |
| 33 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 34 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при изготовлении мебели. |
| 35 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 36 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 37 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 38 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление деталей тумбочки. |
| 39 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 40 |  | **ПТБ П/Р** Разметка и сверление технологических отверстий. |
| 41 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 42 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 43 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р** Фанеровка кромок. |
| 45 |  | **ПТБ П/Р** Отделка кромок лаком. |
| 46 |  | **ПТБ П/Р** Отделка кромок лаком. |
| 47 |  | **ПТБ П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 48 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 49 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Сборка корпуса тумбочки. |
| 50 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 51 |  | **ПТБ П/Р** Установка задней стенки. |
| 52 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 53 |  | **ПТБ П/Р**Навеска двери тумбочки и установка ручки. |
| 54 |  | **ПТБ**Обобщение по теме: «Изготовление и сборка столярно-мебельных изделий». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 9 (доп) «В»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Токарные работы по дереву-16 часов.*** |
| 55 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 56 |  | **ПТБ** Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву. |
| 57 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 58 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 59 |  | **ПТБ** Подготовка к контрольной работе. |
| 60 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 61 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 62 |  | **ПТБП/Р** Изготовление ручки-кнопки. |
| 63 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 64 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 65 |  | **ПТБП/Р**. Внутреннее точение на планшайбе. |
| 66 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 67 |  | **ПТБП/Р** Внутреннее точение на планшайбе. |
| 68 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Токарные работы по дереву». |

**9 доп «В» класс**

**Входная контрольная работа.**

1-породы древесины и виды пиломатериалов

2-виды точения на токарном станке по дереву

3-виды столярных ножовок

4-порядок разметки шипов и проушин

5- устройство токарного станка по дереву

6-детали и элементы столярных изделий

7-как определить влажность древесины?

8-правила безопасной работы на токарном станке по дереву

**Ответы на вопросы входной контрольной работы.**

1-Сосна, ель, липа, ольха, осина, дуб, бук, берёза.

 Виды пиломатериалов: Доска необрезная, доска обрезная, брусья, бруски,

 шпалы, обапол, горбыль.

2-Различают черновое точение и чистовое точение.

3-Широкая, узкая, с обушком

4-Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

5- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

6- Бруски, рамки, щиты, коробки, профильные детали, штапики, калёвка,

 паз, гребень.

m1– m2

7- Влажность (%) древесины определяют по формуле:W=-------------- 100%

m2

где гдеW–Влажность древесины,m1-масса образца древесины до

 высушивания (г),m2- масса того же образцапосле высушивания (г).

8- Правила безопасной работы на токарном станке по дереву

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не включать станок без разрешения учителя |
| *2* | Перед включением станка проверить наличие зазора между заготовкой и подручником – (зазор должен быть 2- 3 мм) |
| *3* | Проверить состояние защитных устройств |
| *4* | Застегнуть все пуговицы на спецодежде |
| *5* | Работать в защитных очках |
| *6* | Обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента |
| *7* | Производить измерение деталей только после полной остановки станка |
| *8* | Не останавливать вращающиеся детали станка руками  |
| *9* | Не оставлять работающий станок без присмотра |
| *10* | Закрепляемая на станке заготовка не должна иметь трещин |
| *11* | Работать исправным и хорошо заточенным инструментом |
| *12* | О всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю |
|  | **Контрольная работа за 1 четверь.**1-порядок разметки сквозного гнезда2-что такое операция?3-приёмы заточки строгального инструмента4-пороки древесины5-физические и механические свойства древесины6-устройство сверлильного станка7-что такое чертёж?8-правила безопасности при работе с красителями**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.  Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска. После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой  на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух  сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику. При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на  одном рабочем месте3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки  заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке  с очень мелким зерном.4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон волокон, глазки, смоляные кармашки. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,  ремень приводной, электродвигатель.7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов.8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**1-что называется пороками древесины?2- Основные виды соединений по длине3-где применяется угловое соединение на УС?4-устройство сверлильного станка5-физические и механические свойства древесины6-что такое чертёж?7-устройство и назначение рубанка8-правила безопасности при строгании древесины**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**1- Пороками называют недостатки отдельных участков древесины  ухудшающие её качество.2- Торцевое, вполдерева, шиповое, на «УС», зубчатое3- Соединение на «УС» применяется при устройстве  наличников, плинтусов, изготовлении рамок, соединении по длне. 4- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,  патрон, ремень приводной, электродвигатель. 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость 6-Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью  чертёжных инструментов. 7- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка. Предназначен для чистовой обработки древесины. 8-Правила безопасной работы при строгании древесины рубанком

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| *2* | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| *3* | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| *4* | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| *5* | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| *6* | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| *7* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Контрольная работа за 3 четверть**1-как определить влажность древесины?2-разметка шипов и проушин3-виды точения на токарном станке по дереву4-физические и механические свойства древесины5- резцы для токарных работ по дереву и их назначение6-устройство токарного станка по дереву7-правило строгания рубанком8-правила безопасной работы при строгании древесины**Ответы на вопросы контрольной работы за 3 четверть.**  m1 - m21- Влажность (%) древесины определяют по формуле: W= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 100%m2 где W – Влажность древесины, m1-масса образца древесины до высушивания (г), m2- масса того же образца после высушивания (г). 2- Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном  направлениях с обеих сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала ведут поперечную разметку, для этого длину шипа  (проушины) откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер. С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями по пластям и кромкам. Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают  её рейсмусом по торцу и кромкам продольными линиями.3- Различают черновое точение и чистовое точение4- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность. Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.5- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для  чистового точения.6- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный пускатель, электродвигатель, основание.7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную  хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,  с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают  левой рукой, в конце- правой.8- Правила безопасной работы при строгании древесины

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| 2 | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| 3 | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| 4 | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| 5 | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| 6 | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| 7 | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Годовая контрольная работа.**1- Виды отделки древесины2- Устройство токарного станка по дереву3- Устройство сверлильного станка4- Устройство и назначение рубанка5- Что называется пилением древесины?6- Порядок изготовления цилиндрических деталей вручную7- Приёмы заточки лезвия стамески8- Безопасная работа при долблении древесины**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**1- Виды отделки древесины: прозрачная и не прозрачная, имитационная. 2- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный пускатель, электродвигатель, основание. 3- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,  патрон, ремень приводной, электродвигатель.4- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка. Предназначен для чистовой обработки древесины.5- Разделение древесины на части с помощью пилы называется пилением6- Для изготовления круглых деталей вручную надо изготовить или подобрать брусок квадратного сечения. Затем построгать рёбра, в результате чего получится восьмигранник, затем ещё раз построгать ребра и получим шестнадцатигранник, после этого зачистить 16 рёбер рашпилем, напильником и наждачной бумагой.7- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки  заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке с очень мелким зерном.8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

 |

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению МО учителей технологииРуководитель МОСавченко С.В. \_\_\_\_\_\_\_(протокол №1 от 29.08.2023 г.) | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРАбдокова Л.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2023 года | УТВЕРЖДЕНАна заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от 30.08.2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**основного общего образования**

**11 «А» класса**

**Вариант 1.2**

**2023-2024 учебный год**

***Ознакомлен и согласен:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Составитель: учитель Гергелев Алексей Иванович***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 11 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи обучения:**

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

* **Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

 -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

* **Метапредметные**:

**-**Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **УУД**, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

* **Предметные**:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми  технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***Минимальный уровень:***

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

* ИКТ.

**Содержание программного материала**

**I четверть. *Работа на сверлильном станке-10 часов.Изготовление столярного угольника-6 часов*.** Столярная мастерская. Организация рабочего места в мастерской. Организация труда. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. Установка и закрепление сверла в патроне.Разметка и сверление отверстий в заготовках.Разметка и сверление гнёзд для мебельных петель.

Выпиливание заготовок для столярного угольника. Строгание заготовок для столярного угольника.Долбление и зачистка проушины.Сборка угольника на клею.Входная Контрольная работа.

**II четверть.Работа на токарном станке по дереву – 16 часов.**Организация рабочего места.Устройство токарного станка по дереву.Резцы для токарных работ по дереву. Безопасная работа на токарном станке по дереву.Черновое точение цилиндра. Чистовое точение цилиндра.Изготовление ручки для напильника.Полугодовая контрольная работа.

**III четвертьЗатачивание столярного инструмента-10 часов**.

**Самостоятельное выполнение практической работы по изготовлению табурета-12 часов.**

Правила безопасной работы при заточке инструмента. Затачивание лезвия стамески на крупнозернистом бруске. Доводка лезвия стамески на мелкозернистом бруске. Правка лезвия стамески на оселке. Правила безопасной работы при изготовлении табурета.Подготовка инструмента для изготовления табурета. Выпиливание заготовок для табурета.Строгание заготовок табурета.

**IV четвертьСамостоятельное выполнение практической работы по изготовлению табурета-14часов.**Технология изготовления и сборки столярно-мебельных изделий; Детали и элементы столярных изделий. Безопасная работа при изготовлении столярно-мебельных изделий;;Самостоятельное выполнение практической работы по изготовлению табурета. Специальность «столяр 1–2 разряда». Торцовка заготовок, разметка гнёзд и шипов. Изготовление шипов.Долбление гнёзд.Изготовление сиденья.Сборка табурета.Годовая контрольная работа.

**Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся 11 «А» класса**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила поведения в столярной мастерской;
* Рабочее место для обработки древесины;
* Дерево и древесина;
* Технологию обработки древесины и древесных материалов;
* Организацию рабочего места в мастерской;
* Организацию труда;
* Технику безопасности припри использовании режущих и колющих инструментов.
* Механические свойства древесины;
* Уметь работать на сверлильном станке;
* Пороки древесины;
* Устройство токарного станка;
* Приспособления для крепления заготовок;
* Резцы для работы на токарном станке;
* Технология изготовления и сборки мебели
* Правила безопасности при точении на токарном станке СТД 120М
* Исследовательская деятельность, изготовление проекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять столярные работы;
* Правильно пользоваться инструментом и оборудованием;
* Ориентироваться в задании по образцу и чертежу;
* Производить разметку материала линейкой и столярным угольником;
* Размечать рейсмусом;
* Пилить различными пилами;
* Изготовить проект под руководством учителя
* Знать устройство и уметь работать на токарном и сверлильном станках.

**Критерии оценивания.**

1. Оценка ученику по технологии в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

2.Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

3.Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

4.Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

5.Оценка «2» не ставится.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы.**

 Технология: 5-9кл.: учебник/ под ред. В.М.Казакевича, Г.А. - Москва.: «Просвещение», 2022 год

 Столярное дело 10 – 11 классы учебник под ред. А. Н. Перелётова; П. М. Лебедева; Л. С. Сековец – Москва издательство Владос 2018 г

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**I четверть – 16 часов**

**Класс: 11 «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Работа на сверлильном станке-10 часов.*** |
| 1 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 2 |  | **ПТБ** Устройство сверлильного станка.  |
| 3 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы на сверлильном станке. |
| 4 |  | **ПТБ П/Р** Установка и закрепление сверла в патроне. |
| 5 |  | **ПТБ**Входная контрольная работа. |
| 6 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Разметка и сверление отверстий в заготовках. |
| 7 |  | **ПТБ**. **П/Р** Разметка и сверление отверстий в заготовках. |
| 8 |  | **ПТБП/Р** Разметка и сверление отверстий в заготовках. |
| 9 |  | **ПТБП/Р**Разметка и сверление гнёзд для мебельных петель. |
| 10 |  | **ПТБ**Обобщение по теме:«Работа на сверлильном станке». |
| ***Изготовление столярного угольника-6 часов*** |
| 11 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 12 |  | **ПТБ**Работа над ошибками. **П/Р** Разметка ивыпиливание заготовок для столярного угольника. |
| 13 |  | **ПТБ П/Р**Разметкастрогание заготовок для столярного угольника. |
| 14 |  | **ПТБ П/Р**Разметкастрогание заготовок для столярного угольника. |
| 15 |  | **ПТБ П/Р**Разметка,долбление и зачистка проушины. |
| 16 |  | **ПТБ П/Р** Сборка угольника на клею. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**II четверть – 15 часов**

**Класс: 11 «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Работа на токарном станке по дереву – 16 часов.*** |
| 17 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 18 |  | **ПТБ** Устройство токарного станка по дереву. |
| 19 |  | **ПТБ** Резцы для токарных работ по дереву.  |
| 20 |  | **ПТБ** Безопасная работа на токарном станке по дереву. |
| 21 |  | **ПТБ П/Р** Черновое точение цилиндра. |
| 22 |  | **ПТБ П/Р** Черновое точение цилиндра. |
| 23 |  | **ПТБ П/Р**Чистовое точение цилиндра. |
| 24 |  | **ПТБ П/Р** Чистовое точение цилиндра. |
| 25 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 26 |  | **ПТБП/Р**.Изготовление ручки-кнопки. |
| 27 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление ручки для напильника. |
| 28 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление ручки для напильника.  |
| 29 |  | **ПТБ** Полугодовая контрольная работа. |
| 30 |  | **ПТБ** Работа над ошибками.**П/Р** Изготовление ручки для напильника.  |
| 31 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Работа на токарном станке по дереву». |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология» III четверть – 22 часа.Класс: 11 «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Затачивание столярного инструмента -10часов.*** |
| 32 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 33 |  | **ПТБ** Порядок заточки инструмента. |
| 34 |  | **ПТБ** Правила безопасной работы при заточке инструмента. |
| 35 |  | **ПТБ П/Р** Затачивание лезвия стамески на точиле. |
| 36 |  | **ПТБ П/Р** Затачивание лезвия стамески на крупнозернистом бруске. |
| 37 |  | **ПТБ П/Р** Доводка лезвия стамески на мелкозернистом бруске. |
| 38 |  | **ПТБ П/Р** Правка лезвия стамески на оселке. |
| 39 |  | **ПТБ П/Р** Заточка лезвия ножа рубанка на крупнозернистом бруске. |
| 40 |  | **ПТБ П/Р** Заточка лезвия ножа рубанка на крупнозернистом бруске. |
| 41 |  | **ПТБП/Р** Доводка и правка лезвия ножа рубанка на мелкозернистом бруске и оселке.  |
| 42 |  | **ПТБ** Обобщение по теме: «Затачивание столярного инструмента». |
| 43 |  | **ПТБ П/Р** Подготовка инструмента для изготовления табурета. |
| 44 |  | **ПТБ П/Р** Подготовка инструмента для изготовления табурета |
| 45 |  | **ПТБ П/Р** Подбор материала для изготовления табурета. |
| 46 |  | **ПТБП/Р** Выпиливание заготовок для табурета. |
| 47 |  | **ПТБ П/Р** Выпиливание заготовок для табурета.  |
| 48 |  | **ПТБ** Контрольная работа. |
| 49 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Строгание заготовок табурета |
| 50 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок табурета |
| 51 |  | **ПТБ П/Р** Строгание заготовок табурета. |
| 52 |  | **ПТБ П/Р** Торцовка заготовок, разметка гнёзд и шипов.  |
| 53 |  | **ПТБ П/Р** Торцовка заготовок, разметка гнёзд и шипов.  |
| 54 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление шипов. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «технология»**

**IV четверть – 14 часов**

**Класс: 11 «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| ***Самостоятельное выполнение практической работы-14 часов*** |
| 55 |  | **ПТБ** Вводное занятие. |
| 56 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление шипов. |
| 57 |  | **ПТБ П/Р** Изготовление шипов. |
| 58 |  | **ПТБ П/Р** Долбление гнёзд. |
| 59 |  | **ПТБ П/Р** Долбление гнёзд. |
| 60 |  | **ПТБ П/Р** Долбление гнёзд. |
| 61 |  | **ПТБ П/Р** Долбление гнёзд. |
| 62 |  | **ПТБ**. **П/Р** Изготовление сиденья. |
| 63 |  | **ПТБ** Годовая контрольная работа.  |
| 64 |  | **ПТБ** Работа над ошибками. **П/Р** Изготовление сиденья. |
| 65 |  | **ПТБ П/Р**Сборка табурета. |
| 66 |  | **ПТБ П/Р**Сборка табурета. |
| 67 |  | **ПТБП/Р** Зачистка и лакировка табурета. |
| 68 |  | Обобщение по теме: «Самостоятельное выполнение практической работы». |

**11 «А» класс**

**Входная контрольная работа.**

1-как определить влажность древесины?

2-разметка шипов и проушин

3-виды точения на токарном станке по дереву

4-физические и механические свойства древесины

5- резцы для токарных работ по дереву и их назначение

6-устройство токарного станка по дереву

7-правило строгания рубанком

8-правила безопасной работы при строгании древесины

**Ответы на вопросы входной контрольной работы**.

m1 - m2

1- Влажность (%) древесины определяют по формуле: W= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 100%

m2

 где W – Влажность древесины, m1-масса образца древесины до высушивания (г), m2- масса того же образца после высушивания (г).

 2- Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном

 направлениях с обеих сторон, на той её части которую надо удалить делают

 пометку (Х). Сначала ведут поперечную разметку, для этого длину шипа

 (проушины) откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца

 вдоль рёбер. С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам. Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают

 её рейсмусом по торцу и кромкам продольными линиями.

3- Различают черновое точение и чистовое точение

4- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

5- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для

 чистового точения.

6- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

7- Начинают строгание с базовой стороны заготовки, соблюдая правильную

 хватку инструмента и рабочую позу. Строгать следует во весь размах руки,

 с силой посылая рубанок вперёд. В начале движения его прижимают

 левой рукой, в конце- правой.

8- Правила безопасной работы при строгании древесины

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Надёжно закрепить заготовку на верстаке |
| 2 | Работать рубанком с острозаточенным ножом |
| 3 | Крепко удерживать рубанок при строгании |
| 4 | При перемещении рубанка не касаться пальцами заготовки |
| 5 | Не проверять качество строгания движением пальцев по остроганной поверхности |
| 6 | Класть рубанок на верстак лезвием от себя |
| 7 | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Контрольная работа за 1 четверть.**

1- Порядок разметки сквозного гнезда

2-что такое операция?

3-приёмы заточки строгального инструмента

4-пороки древесины

5-физические и механические свойства древесины

6-устройство сверлильного станка

7-что такое чертёж?

8-правила безопасности при работе с красителями

**Ответы на вопросы контрольной работы за 1 четверть.**

1- Размечают гнездо по шаблону или по чертежу. Сначала размечают длину гнезда.

 Затем карандашом по угольнику проводят линии с четырёх сторон бруска.

 После этого один конец рейсмуса ставят на толщину щёчки гнезда, а другой

 на расстояние, равное толщине щёчки и ширине гнезда и проводят риски с двух

 сторон бруска между линиями, проведёнными по угольнику.

При разметке угольник и рейсмус прижимают только к лицевым сторонам.

2-операция- это законченная часть технологического процесса, выполненная на

 одном рабочем месте

3- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

 с очень мелким зерном.

4- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

 5- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки, патрон,

 ремень приводной, электродвигатель.

7- Чертёж, это условное изображение изделия, выполненное с помощью

 чертёжных инструментов.

8- правила безопасности при работе с красителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не нюхать лак |
| *2* | Не держать лак и не работать с ним вблизи разогретых приборов (клееварка, прибор для выжигания и др.) |
| *3* | Оберегать открытые участки тела, особенно царапины и ссадины, от попадания на них лака или растворителя |
| *4* | Нельзя протирать руки скипидаром или растворителем, моют руки только горячей водой с мылом  |
|  | При работе на верстаке использовать подкладную доску |
| *5* | Хорошо проветривать помещение |

**Полугодовая контрольная работа.**

1-назвать листовые древесные материалы

2-устройство токарного станка по дереву

3-устройство и назначение рубанка

4-физические и механические свойства древесины

5-назвать элементы шипового соединения

6-устройство сверлильного станка

7-назвать пороки древесины

8-безопасная работа при пилении древесины.

**Ответы на вопросы полугодовой контрольной работы.**

1- Древесностружечная плита (ДСП), древесноволокнистая

 плита (ДВП), фанера, шпон.

2- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

3- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

4- Физические свойства древесины: цвет, запах, плотность и влажность.

 Механические свойства древесины: прочность, твёрдость и упругость.

5- Назвать элементы шипового соединения: шип, проушина и гнездо.

6- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

7- Пороки древесины: Сучок, трещина, пороки строения древесины, наклон

 волокон, глазки, смоляные кармашки.

8- Правила безопасной работы при пилении древесины

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку |
| *2* | Пилить исправной и острозаточенной пилой |
| *3* | Применять при работе направитель, упор и стусло |
| *4* | Не допускать резких движений пилой и её перекоса |
| *5* | Нельзя сильно нажимать на пилу |
| *6* | Не касаться пальцами зубьев пилы |
| *7* | Не держать левую руку близко к полотну пилы |
| *8* | Переносить пилу зубьями вниз в опущенной руке |
| *9* | Класть пилу на верстак зубьями от себя |
| *10* | Не оставлять пилу в пропиле |
| *11* | Не сдувать опилки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - смёткой |

1- Виды отделки древесины

2- Устройство токарного станка по дереву

3- Устройство сверлильного станка

4- Устройство и назначение рубанка

5- Что называется пилением древесины?

6- Порядок изготовления цилиндрических деталей вручную

7- Приёмы заточки лезвия стамески

8- Безопасная работа при долблении древесины

**Контрольная работа за 3 четверть**

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1- Виды отделки древесины: прозрачная и не прозрачная, имитационная.

 2- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

 3- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

4- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

5- Разделение древесины на части с помощью пилы называется пилением

6- Для изготовления круглых деталей вручную надо изготовить или подобрать брусок квадратного сечения. Затем построгать рёбра, в результате чего получится восьмигранник, затем ещё раз построгать ребра и получим шестнадцатигранник, после этого зачистить 16 рёбер рашпилем, напильником и наждачной бумагой.

7- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на оселке

с очень мелким зерном.

8- Правила безопасной работы при долблении древесины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *1* | Надёжно закрепить заготовку на верстаке. |
| *2* | Работать только исправным и хорошо заточенным инструментом. |
| *3* | Ударять киянкой точно вдоль оси долота. |
| *4* | Не направлять лезвие стамески при работе в сторону поддерживающей руки |
| *5* | Переносить долото (стамеску) только лезвием вниз. |
| *6* | По окончании работы класть долото (стамеску) лезвием от себя. |
| *7* | Следить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака. |
| *8* | Не сдувать стружки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой - сметкой |

**Годовая контрольная работа.**

1-порядок заточки лезвия стамески, рубанка.

2-устройство сверлильного станка

3-резцы для токарных работ по дереву и их назначение.

4-устройство токарного станка.

5-правило разметки шипа и проушины.

6-что такое пиление древесины?

7-устройство и назначение рубанка.

8-безопасная работа на токарном станке по дереву.

**Ответы на вопросы годовой контрольной работы.**

1- Затачивают стамеску и долото сначала на точиле, до образования кромки

 заусенцев, затем *доводят* на мелкозернистом бруске и после этого *правят* на

 оселке

2- Устройство сверлильного станка: плита, стол, кнопки пуска и остановки,

 патрон, ремень приводной, электродвигатель.

3- Полукруглая стамеска-для чернового точения и косая стамеска- для

 чистового точения.

4- Станина, шпиндель, подручник, передняя бабка, задняя бабка, магнитный

 пускатель, электродвигатель, основание.

5- Вначале заготовку размечают в продольном и поперечном направлениях с обеих

 сторон, на той её части которую надо удалить делают пометку (Х). Сначала

 ведут поперечную разметку, для этого длину шипа (проушины)

 откладывают с помощью линейки и карандаша от базового торца вдоль рёбер.

 С помощью угольника отметки соединяют поперечными линиями

 по пластям и кромкам.

 Рассчитав ширину шипа (проушины) размечают её рейсмусом по торцу и

 кромкам продольными линиями.

6- Разделение древесины на части с помощью пилы называется пилением.

7- Устройство рубанка: Колодка, нож, клин, рожок, ручка.

 Предназначен для чистовой обработки древесины.

8- Правила безопасной работы на токарном станке по дереву

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Не включать станок без разрешения учителя |
| *2* | Перед включением станка проверить наличие зазора между заготовкой и подручником – (зазор должен быть 2- 3 мм) |
| *3* | Проверить состояние защитных устройств |
| *4* | Застегнуть все пуговицы на спецодежде |
| *5* | Работать в защитных очках |
| *6* | Обеспечить необходимое крепление заготовки и режущего инструмента |
| *7* | Производить измерение деталей только после полной остановки станка |
| *8* | Не останавливать вращающиеся детали станка руками  |
| *9* | Не оставлять работающий станок без присмотра |
| *10* | Закрепляемая на станке заготовка не должна иметь трещин |
| *11* | Работать исправным и хорошо заточенным инструментом |
| *12* | О всех неполадках и неисправностях немедленно доложить учителю |