**Пояснительная записка**

**к рабочей программе основного общего образования**

**по учебному предмету «Технология»**

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства просвещения России № 1025 от 24.11.2022 года;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей (вариант 1.2) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы;

- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями от 01.03.2021г.).

Учебный предмет **«**Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель** – формирование у неслышащих обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация, подведение обучающихся учащихся к сознательному выбору одной из профессий швейного профиля и определения дальнейшего пути получения профессионального образования.

С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей неслышащих обучающихся должны решаться следующие **задачи:**

* воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
* формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
* освоение навыков, умений и приемов машинных швейных работ на электрических универсальных и промышленных швейных машинах;
* использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
* расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
* ознакомление школьников с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;
* подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
* повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
* коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности, неслышащих обучающихся в процессе труда.

**Виды деятельности:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

• виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

• виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

• виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление, ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**Структура планируемых результатов:**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные:**

-формировать мотивацию к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

-овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

-формированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках технологии;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные:**

-Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

-своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

В ходе изучения технологии, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно с помощью учителя других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение самостоятельно и с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста с учителем.

**Предметные:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-овладение методами эстетического оформления изделий;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Минимальный уровень:

-знать правила техники безопасности;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

-иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

-знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

-владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

-читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

-иметь представления о разных видах труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

-участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

-соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

-знать правила техники безопасности и соблюдать их;

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

-определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

-знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**В процессе обучения используются следующие технологии:**

* технология проблемного обучения;
* исследовательская работа;
* здоровьесберегающие технологии;
* традиционные технологии (классно-урочная система);
* обучение в сотрудничестве (групповая работа);
* игровые технологии;
* информационно-коммуникационные;
* проблемно-поисковые;
* личностно-ориентированные;
* ИКТ.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

 1 балл - минимальная динамика;

 2 балла - удовлетворительная динамика;

 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценивания учащихся

Оценка «5» ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
* изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 8 класса обучающиесядолжны **знать:**

* общее устройство швейной машины с ножным приводом;
* сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве;
* виды текстильных волокон, тканей и их свойства;
* правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовление выкроек;
* о моделировании швейных изделий;
* санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;
* требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий.

К концу 8 класса обучающиеся должны **уметь:**

* выполнять ручные швы и стежки;
* изготавливать выкройки спецодежды (фартук, головной убор), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их;
* заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка;
* выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий;
* правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;
* определить качество готового изделия
* соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы.

**Содержание программного материала.**

Вводное занятие – 4 часа. (Ознакомление с планом работы на год, четверть. Оборудование, инструменты, материалы, приспособления швейной мастерской).

Материаловедение – 4 часа. (Классификация волокон. Химические волокна искусственного и синтетического происхождения. Свойства тканей искусственного и синтетического происхождения. Определение свойств тканей искусственного и синтетического происхождения).

Машиноведение – 4 часа. (ПТБ на краеобметочной машине (ELNA 664, оверлок). Заправка ниток. Обметывание срезов ткани на краеобметочной машине (оверлок). ПТБ на швейной машине «Janome Memory Craft 9900». Заправка ниток. Основные строчки. Регулировка длины и ширины строчки).\*

Общие сведения об одежде - 6 часов. (Особенности телосложения. Мода. Стиль, силуэт в одежде. Плечевая группа одежды. Фасоны блуз, рубах. Виды ткани для пошива блуз, рубах. Отделка, нитки, фурнитура используемые при пошиве изделия).

Технология изготовления плечевого изделия – 45 часов.

Блуза (рубаха) с рукавами, воротником и застежкой. Конструирование, моделирование, раскрой и пошив.

Швейное производство – 5 часов.

Швейные предприятия массового и индивидуального производства. Основные рабочие профессии швейного производства.

**Материально-техническая база**

Оборудование: швейные машины «Джаноме 6600», оверлок SITIZEN, раскройный стол, стол для ручных работ, инструменты и приспособления, измерительные инструменты.

**Перечень учебно-методического обеспечения, дополнительной литературы**

1. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Программы / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Просвещение, 2020.

2. Технология, 8-9 классы, Учебник, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Издательство, Просвещение, 2018.

3. Технология, Швейное дело (для обучающихся с интелектуальными нарушениями) /8 класс, Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Просвещение, 2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **I четверть** | **Общее количество часов** | **Содержание программного материала** | **Тип урока** | **Вид деятельности** |
|
| **1** | 1 | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. | Урок актуализации и систематизации знаний. | Овладение знаниями по технике безопасности в швейной мастерской. |
|  |  | **Материаловедение** | | |
| **2** | 1 | Классификация волокон. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме.  Усвоение терминологии по теме.  Приобретение практических навыков: - определения свойств тканей искусственного и синтетического происхождения. |
| **3** | 1 | Химические волокна искусственного и синтетического происхождения. |
| **4** | 1 | Свойства тканей искусственного и синтетического происхождения |
| **5** | 1 | Входная контрольная работа. |
|  |  | **Машиноведение** | | |
| **6** | 1 | Анализ контрольной работы. | Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме. Овладение знаниями по технике безопасности за швейной машиной. Усвоение терминологии по теме. Приобретение практических навыков: - заправка ниток; - обметывание срезов ткани; - выполнение основных строчек; - регулировка длины и ширины строчки. |
| **7** | 1 | ПТБ, заправка ниток, обметывание срезов ткани на краеобметочной машине (оверлок). |
| **8** | 1 | ПТБ на швейной машине «Janome Memory Craft 9900». Заправка ниток. |
| **9** | 1 | Основные строчки. Регулировка длины и ширины строчки. |
|  |  | **Общие сведения об одежде** | | |
| **10** | 1 | Особенности телосложения. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме. Усвоение терминологии по теме. Приобретение практических навыков: - определения телосложений; - определения стилей, силуэтов одежды; - подбора тканей; - подбора ниток, фурнитуры, отделки. |
| **11** | 1 | Мода. Стиль, силуэт в одежде. |
| **12** | 1 | Плечевая группа одежды. Фасоны блуз, рубах. |
| **13** | 1 | Виды ткани для пошива блуз, рубах. |
| **14** | 1 | Отделка, нитки, фурнитура используемые при пошиве изделия. |
|  |  | **Изготовление плечевого изделия (блуза, рубаха), с рукавами, воротником и застежкой** | | |
| **15** | 1 | План работы по изготовлению плечевого изделия Выбор фасона изделия. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме. Овладение знаниями по технике безопасности за швейной машиной. Усвоение терминологии по теме. |
| **16** | 1 | Контрольная работа. |
| **17** |  | Анализ контрольной работы. Мерки для построения чертежа плечевого изделия. |  |  |
| **18** |  | Правила снятия мерок. Снятие своих мерок. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **II четверть** | **Общее количество часов** | **Содержание программного материала** | **Тип урока** | **Вид деятельности** |
|
| 1 | 1 | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. | Урок актуализации и систематизации знаний. | Овладение знаниями по технике безопасности в швейной мастерской. |
|  |  | **Изготовление плечевого изделия (блуза, рубаха), с рукавами, воротником и застежкой** | | |
| 2 | 1 | Построение основного чертежа в М1:4. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний.  Контрольно – проверочный урок ЗУН. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме. Овладение знаниями по технике безопасности за швейной машиной. Усвоение терминологии по теме. Приобретение практических навыков: - построения чертежа в М1:4; - построения основного чертежа в натуральную величину; - построения сетки; - построения чертежа спинки; - построения чертежа переда; - построения чертежа рукава; - построения чертежа воротника; |
| 3 | 1 | Построение сетки. |
| 4 | 1 | Построение основного чертежа в натуральную величину. |
| 5 | 1 | Построение сетки. |
| 6-7 | 2 | Построение чертежа спинки. |
| 8-9 | 2 | Построение чертежа переда. |
| 10-11 | 2 | Построение чертежа рукава. |
| 12 |  | Полугодовая Контрольная работа |
| 13-14 | 2 | Анализ контрольной работы. Построение чертежа воротника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **III четверть** | **Общее количество \_\_\_\_\_ часов** | **Тема. Содержание программного материала** | **Тип урока** | **Вид деятельности** |
|
| **1** | 1 | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. | Урок актуализации и систематизации знаний. | Овладение знаниями по технике безопасности в швейной мастерской. |
|  |  | **Изготовление плечевого изделия (блуза, платье), с рукавами, воротником и застежкой** | | |
| **2-3** | 2 | Подготовка деталей кроя к обработке. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме.  Усвоение терминологии по теме.  Приобретение практических навыков:  - построения чертежей;  - применения отделки;  - конструирования и моделирования изделия;  - нанесения линий фасона;  - изготовления выкройки;  - расчета количества ткани;  - подготовки ткани к раскрою;  - раскладки деталей изделия на ткани. |
| **4** | 1 | Сведения о выточках: нагрудные, плечевые, рельефные, талевые. |
| **5-6** | 2 | Обработка рельефных вытачек. |
| **7** | 1 | Обработка плечевых и боковых срезов. |
| **8** | 1 | Сведения о различных видах обработки лифа платья. |
| **9-10** | 2 | Обработка застежки лифа платья. |
| **11** | 1 | Сведения о воротниках. |
| **12** | 1 | Обработка воротника. |
| **13-14** | 2 | Соединение воротника с горловиной. |
| **15-16** | 2 | Обработка рукавов, Соединение срезов рукавов. |
| **17** | 1 | Сведения о различных видах обработки низа рукавов. |
| **18** | 1 | Контрольная работа. |
| **18** | 1 | Анализ контрольной работы. Обработка низа рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. |
| **20** | 1 | Соединение рукавов с проймой изделия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **IV четверть** | **Общее количество \_\_\_\_\_ часов** | **Содержание программного материала** | **Тип урока** | **Вид деятельности** |
|
| **1** | 1 | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. | Урок актуализации и систематизации знаний. | Овладение знаниями по технике безопасности в швейной мастерской. |
|  |  | **Изготовление швейного изделия, отрезного по линии талии с рукавами, воротником и застежкой (продолжение).** | | |
| **2-3** | 2 | Обработка фасонных линий юбки платья, отрезного по линии талии. | Уроки усвоения нового материала.  Уроки актуализации и систематизации знаний. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме.  Усвоение терминологии по теме.  Приобретение практических навыков: - обработки фасонных линий юбки платья, отрезного по линии талии; - обработки боковых срезов юбки платья, отрезного по линии талии; - соединения лифа с юбкой, и обработка изделия по линии талии; - обработки низа платья; - влажно-тепловая обработки и окончательная отделки изделия; |
| **4** | 1 | Обработка боковых срезов юбки платья, отрезного по линии талии. |
| **5-6** | 2 | Соединение лифа с юбкой, и обработка изделия по линии талии. |
| **7** | 1 | Сведения о различных способах обработки низа платья. |
| **8** | 1 | Обработка низа платья. |
| **9** | 1 | Влажно-тепловая обработка и окончательная отделка изделия. |
| **10** | 1 | Итоговое занятие по теме: «Изготовление платья». |
| **11** | 1 | Годовая контрольная работа. |
| **12** | 1 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | **Швейное производство.** | | |
| **13** | 1 | Швейные предприятия массового производства. | Уроки усвоения нового материала. | Анализ теоретического материала по изучаемой теме.  Усвоение терминологии по теме. |
| **14** | 1 | Швейные предприятия индивидуального производства. |
| **15** | 1 | Основные рабочие профессии швейного производства. |
| **16** | 1 | Подведение итогов за год. |

Приложения

**\***В 2020 году школа-интернат №36 приняла участие в проекте «Доброшкола» в рамках ФП «Современная школа» нацпроекта «Образование». Для создания комфортных условий обучения детей с ОВЗ было приобретено оборудование для швейной мастерской.

В связи с этим были внесены изменения в рабочую программу: изучение нового оборудования и работа на нем. В 1четверти в разделе. Машиноведение - ПТБ на краеобметочной машине (ELNA 664, оверлок). Заправка ниток. Обметывание срезов ткани на краеобметочной машине (оверлок). ПТБ на швейной машине «Janome Memory Craft 9900». Заправка ниток. Основные строчки. Регулировка длины и ширины строчки. **\*\***