Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

1. Пояснительная записка

к курсу внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению

«Уроки нравственности»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности». Занятия про­водятся во внеурочное время один раз в неделю. На заня­тиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 чело­век.

Занятия программы «Уроки нравственности» включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания рекомендуется детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися таких воспитательных результатов и эффектов, как :

— Приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.),

-понимания социальной реальности и повседневной жизни.

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения этих воспитательных процессов особое значение имеет: а особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1. на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
2. на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
3. на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах;
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;
4. Быть доброжелательными;
5. Соблюдать заповеди;
6. Сострадать животным, не обижать их;
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию;

10.Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии;

11.Быть сострадательными к чужому горю;

12.Не обижать животных и птиц.

**Формы контроля результатов выполнения ВУД:**

- Анкетирование

-Оценочные листы детей

**Календарно-тематическое планирование на первую четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения.  План | Дата  Проведения. Фактически | | Тема | | Форма проведения занятия |
| 1 |  |  | |  | | Лекция |
| 2 |  |  | |  | | Презентация |
| 3 |  |  | |  | | Экскурсия в школьный музей |
| 4 |  |  | |  | | лекция |
| 5 |  |  | |  | | игра |
| 6 |  |  | |  | | просмотр презентации |
| 7 |  |  | |  | | Составление кроссвордов |
| 8 |  |  | |  | |  |
| 9 |  |  | |  | |  |
| 10 |  |  | |  | |  |
| 11 |  |  | |  | |  |
| 12 |  |  | |  | |  |
| 13 |  |  | |  | |  |
| 14 |  |  | |  | |  |
| 15 |  |  | |  | |  |
| 16 |  |  | |  | |  |
| 17 |  |  | |  | |  |
| 18 |  |  | |  | |  |
| 19 |  |  | |  | |  |
| 20 |  |  | |  | |  |
| 21 |  |  | |  | |  |
| 22 |  |  | |  | |  |
| 23 |  |  | |  | |  |
| 24 |  |  | |  | |  |
| 25 |  |  | |  | |  |
| 26 |  |  | |  | |  |
| 27 |  |  | |  | |  |
| 28 |  |  | |  | |  |
| 29 |  |  | |  | |  |
| 30 |  |  | |  | |  |
| 31 |  |  | |  | |  |
| 32 |  |  | |  | |  |
| 33 |  |  | |  | |  |
| 34 |  |  | |  | |  |
|  |  |  | | Обзор курса этики за год. | |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  | |

1. **Учебно-тематический план.**

4 класс

**Задачи:**

1. Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во  часов | Теоретических | Практических |
|  | Раздел № 1  Правила поведения в школе |  |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | 1 |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 1 |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |  | 1 |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 | 1 |  |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | 1 |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 | 2 |  |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | 2 |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | 2 |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | 2 |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | 2 |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 | 1 |  |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 | 2 |  |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  |  |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | 2 |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 |  |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | 2 |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 |  | 2 |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 |  | 2 |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | 1 |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | 2 |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | 2 |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | 1 |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 | 1 |  |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 | 1 |  |

1. Содержание программы

4 класс (34 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)  Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.  Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)  Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.  Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)  «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.  Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)  Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.  Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)  Как вести себя на улице и дома.  Раздел 6: Школьный этикет (3ч) |  |

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.