Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36

города Ставрополя»

**Пояснительная записка**

к курсу внеурочной деятельности «Я и мир вокруг»

(общекультурное направление) для обучающихся 2-4 классов

 Программа внеурочной деятельности по курсу «Я и мир вокруг» для 2-4 классов разработана в соответствии:

- с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287(ред. от 08.11.) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101;

**-** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

**-** в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654);

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2026 годы

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

 **Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:** *Образовательные:* - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:* - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, викторины. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Принципы реализации программы:** Научность; Доступность; Целесообразность; Наглядность.

**Формы организации занятий** внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы « Я и мир вокруг» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности: - игровая деятельность (ролевые игры); - чтение и составление текстов по темам разделов; - изобразительная деятельность; - драматизация диалога; - прослушивание монологов; - разучивание текстов; - проектная деятельность; - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

На изучение программы внеурочной деятельности «я и мир вокруг» во 2-4 классе отводится: Количество часов в год – 34 (1 час в неделю). Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8. Количество часов во II четверти – 8. Количество часов в III четверти – 11. Количество часов в IV четверти – 7.

 Программа внеурочной деятельности «Мир профессий состоит из четырех разделов: 1. Профессии в школе . 2. Профессии, которые нас охраняют. 3. Профессии, которые нас лечат. 4. Профессии вокруг нас.

Первый раздел – «Профессии в школе» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (6 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (8 часов) позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Планируемые результаты:**

В ходе реализации программы «Я и мир вокруг» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: - когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий; - мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; -поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД Обучающиеся научатся: - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Обучающиеся получат возможность научиться: - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 2. Познавательные УУД Обучающиеся научатся: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Обучающиеся получат возможность научиться: - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 3. Коммуникативные УУД Обучающиеся научатся: -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Обучающиеся получат возможность **научиться:** - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Содержание программы 2-4 классы (34 ч)**

***Тематическое планирование «Мир профессий»***

**Раздел 1 «Профессии в школе» (8 часов)**

1. Мир профессий

2. Профессия – учитель.

3. Профессия – воспитатель.

4. Как помогает – логопед.

5. Профессия – библиотекарь

6. Как помогает психолог.

7-8. Создание стенгазеты «Труд в почете любой»

**Раздел 2 «Профессии вокруг нас» (8ч)**

1. Многообразие мира профессий.

Исследование « Многообразие рабочих профессий».

2. Садовник

3. Дворник

4. Мастер-цветовод.

5. Продавец.

6. Почтальон

7.Повар

8. Пекарь, кондитер

**Раздел 3 «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов)**

1. Охранник.

2. Полицейский

3. Пожарный

4. Военный

5. Профессия «Следователь»

6. Следствие ведут второклассники.

7. Разведчик.

8. Летчик.

9. Водолаз.

10.Водитель

11. Игра «Я и моя профессия»

**Раздел 4 «Профессии, которые нас лечат» (7 часов)**

1. Врач скорой помощи.

2. Детский врач.

3. Зубной врач.

4. Кто лечит глаза.

5. Что лечит ЛОР?

6. Медицинская сестра.

7. Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |

|  |
| --- |
| **Наименование разделов и тем программы**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего часов**  |

 | **В том числе**  | **Формы контроля**  |
| **Теоретические**  | **Практические занятия**  |
| **1.** |

|  |
| --- |
| **Профессии школе**  |

 | **8** | **7** | **1** | Реклама профессий |
| 1 | Мир профессий |  | 1 |  |
| 2. | Профессия - учитель  |  |  | 1 |
| 3. | Профессия - воспитатель  |  |  | 1 |
| 4. | Как помогает - логопед  |  |  | 1 |
| 5. | Профессия - библиотекарь  |  |  | 1 |
| 6. | Профессия - библиотекарь  |  |  | 1 |
| 7-8 | Создание стенгазеты «Труд в почете любой»  |  |  | 2 |
| **2.** | **Профессии вокруг нас** | **8** | 7 | 1 | Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»  |
| 1-2. | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»- 2 ч.  |  | 1 | 1 |
| 3 |  Садовник |  | 1 |  |
| 4 | Дворник  |  | 1 |  |
| 5 | Продавец.  |  | 1 |  |
| 6 | Почтальон |  | 1 |  |
| 7 | Повар |  | 1 |  |
| 8 | Пекарь, кондитер |  | 1 |  |
| **3.** | **Профессии, которые нас охраняют** | **11** | **8** | **3** | Составление памяток по безопасности, оформление рисунков «Я и моя профессия»  |
| 1. | Охранник. |  |  | 1 |
| 2. | Полицейский  |  | 1 |  |
| 3. | Пожарный |  | 1 |  |
| 4. | Военный |  | 1 |  |
| 5. | Профессия «Следователь» |  | 1 |  |
| 6. | Следствие ведут обучающиеся. |  |  | 1 |
| 7. | Разведчик.  |  | 1 |  |
| 8. | Летчик.  |  | 1 |  |
| 9. | Водолаз.  |  | 1 |  |
| 10. | Водитель |  | 1 |  |
| 11. | Игра «Я и моя профессия» |  |  | 1 |
| **4.** | **Профессии, которые нас лечат** | **7.** | **1** |  | Составление памяток, Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете»  |
| 1. | Врач скорой помощи |  | 1 |  |
| 2. | Детский врач. |  | 1 |  |
| 3. | Зубной врач. |  | 1 |  |
| 4. | Кто лечит глаза. |  | 1 |  |
| 5. | Что лечит ЛОР?  |  | 1 |  |
| 6. | Медицинская сестра |  | 1 |  |
|  | Итоговое занятие «Я и мир профессий»: | 34 | 29 | 5 |

**Используемая литература**

**Литература для учителя:**

1. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»

4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

7. Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с. 8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

**Литература для учащихся:**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.

6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006