

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города
Ставрополя»

Анализ результатов реализации программы воспитания
за 2023-2024 учебный год.

С 1 сентября 2021 года в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя» (далее Школа) реализуется программа воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на 2022-2026 учебные годы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовала реализация следующих основных задач:

- ✓ поддерживать существующие традиции Школы и инициировать создание новых в рамках уклада школьной жизни;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществлялся по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вся воспитательная работа в школе в 2023 – 2024 учебном году строилась по основным направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Духовно – нравственное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Общекультурное.

Имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач согласно возрасту обучающихся. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни Школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь учащимся и их родителям.

Инвариативные модули:

- ✓ Модуль «Классный руководитель, воспитатель»;
- ✓ Модуль «Работа с родителями»;
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ Модуль «Школьный урок»;
- ✓ Модуль «Самоуправление»;
- ✓ Модуль «Профориентация».
- ✓ *Вариативные модули:*
- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- ✓ Модуль «Детские общественные объединения»;
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы»;
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»;
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- ✓ Модуль «Школьные медиа».

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Все запланированные мероприятия модуля «Основные школьные дела» проведены в полном объёме со 100% охватом обучающихся. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела» разбит по направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

➤ Мероприятия, проводимые в рамках направления «Духовно – нравственное» и «Гражданско-патриотическое воспитание» включали организацию и проведение экскурсий в музеи и на выставки:

- Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия – моя история»;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве;
- Контактный зоопарк и зоокзотариум;
- Пешеходные экскурсии по историческим местам города;
- Мемориал «Вечная слава»;
- Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память».
- Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;

В краевом музее Изобразительных искусств состоялась встреча с героем России А.Э. Егоршиным и другими участниками СВО. Такие встречи развивают в ребятах любовь к Родине и патриотизм. А в апреле ребята посетили выставку Ольги

Черничкиной и Евгении Васильевой «Жизнь в цвете» и участвовали в мастер-классе «Картины из лоскутков».

С целью формирования у детей любви к Родине, чувства патриотизма, гражданской ответственности, а также формирования уважительного отношения к педагогам, к семье, к окружающим людям проводились беседы, просматривались презентации: «Мой любимый город», «Мир, окружающий меня», Уроки доброты, приуроченные к Международному дню толерантности «Дорогою добра», к Международному дню инвалидов «Во имя добра и милосердия» и т.д.

В апреле в школе совместно с ребятами из МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1» прошло мероприятие «Весенняя капель», на котором ученики музыкальной школы и наши учащиеся провели совместный концерт. Этот концерт показал, что между детьми с ОВЗ и обычными детьми нет границ в общении. Данное мероприятие способствовало повышению самооценки наших учащихся, дало возможность чувствовать себя частью целого, расширило возможности для налаживания дружеских отношений со сверстниками.

В марте прошло мероприятие «Моя малая Родина», где ребята получили огромное количество добрых и позитивных эмоций. Они рассказывали стихи, показывали презентации о своей малой Родине. Проведённая работа способствует сплочению детей, учит быть добрыми, отзывчивыми, милосердными, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

В мае перед гостями выступил театр – студия «Вдохновение» с музыкально – поэтической композицией «Моя Россия». В гости были приглашены «Автоволонтер Ставрополь», ветераны военной службы (все они занимаются гуманитарной поддержкой СВО), кадеты Президентского Кадетского Училища, боец СВО, кавалер ордена Мужества Синдецкий Н.А., ветеран СВО, доверенное лицо В.В.Путина – Коновалов В.И.

В преддверии 79 годовщины Дня Победы в школе прошли акции: «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», "Окна Победы", «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Фронтальная открытка», «Письмо солдату», «Вернитесь домой!», «Мы с вами!», «Материнский пирог - солдату», «Мы за Мир». Ребята и их родители приняли активное участие в волонтерском движении: собрали теплые носки, перчатки, жестяные банки для изготовления блиндажных свечей, в школьной мастерской сшили полотенца, отправили письма с самыми добрыми и искренними словами поддержки ко всем, кто сейчас участвует в специальной военной операции. Выразили слова благодарности, пожелания здоровья и скорейшего возвращения домой.

В школе прошла акция «Покормите птиц зимой», в ходе которой ученики и их родители изготовили кормушки и принесли корм для птиц. Акция «Собери посылку животным» способствовала встрече с представителями Благотворительного Фонда Помощи Бездомным Животным «Ковчег» и волонтерами отряда «Айболит» Ставропольского аграрного университета, в ходе которой ученики, их родители, педагоги школы собирали гуманитарную помощь для животных, обитающих в специализированных приютах. Такие мероприятия несут доброту и любовь в сердца учеников, оставляют незабываемый след, учат быть внимательными к природе.

➤ Мероприятия спортивно-оздоровительного направления были направлены на воспитание физически здоровой личности. Работали спортивные секции по футболу, волейболу, легкой атлетике, бадминтону, настольному теннису.

Результатом работы спортивно-оздоровительного направления явилось укрепление физического и психического здоровья детей. Педагогами школы систематически проводились ежедневные утренние зарядки, подвижные игры, как в помещении, так и на свежем воздухе, беседы по здоровому образу жизни, профилактические беседы о вредных привычках.

В школе прошли тематические часы общения «Хочешь быть здоров – правильно питайся!». В ходе мероприятий ребята убедились, что правильное питание – залог здоровья!

Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских Акциях: «СТОП ВИЧ/СПИД», в месячнике здоровья «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Месячника здоровья с учащимися были проведены беседы и смоделированы ситуации оказания первой медицинской помощи при порезах и ссадинах, травмах и переломах, носовом и наружном кровотечениях, отравлении, ожогах, потере сознания, обморожении.

В течение всего учебного года во всех классах проводились «Минутки здоровья», где закреплялись знания о мытье рук, использовании дезинфицирующих средств, правил культуры питания в общественных местах.

В марте состоялась встреча учеников старших классов с инспектором ПДН. Была проведена профилактическая беседа о вреде курения электронных сигарет и вейпов.

➤ Мероприятия в рамках развития социального направления в школе включали большую профориентационную работу:

- оказание помощи учащимся по формированию осознанного профессионального выбора;

- сюжетно – ролевые и деловые игры, тематические беседы: «Путь в профессию начинается в школе», «Город профессий», «Лабиринт профессий», «Выбираю свой путь», «В мире профессий», «Мой выбор профессии - мое благополучие в жизни» и т.д.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения в школе прошли разноплановые мероприятия, посвященные вопросам безопасности на дорогах: выставка рисунков «Безопасность – это важно», во всех классах прошли инструктажи, классные часы по ПДД, на которых в игровой форме ребята закрепляли знания по безопасности на дорогах; презентация «Единый день безопасности дорожного движения». С ребятами начального звена были проведены профилактические беседы о правилах безопасности в ситуациях, угрожающих их жизни. В школе состоялось мероприятие «За безопасность детей на дороге». В ходе мероприятия представители ГИБДД рассказали ученикам о правилах дорожного

движения для пешеходов. Также была проведена встреча учащихся старших классов с инспекторами государственного пожарного надзора по городу Ставрополю, они напомнили правила безопасности, которые нужно соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара.

Во всех классах школы оформлены стенды и папки по направлениям основ безопасности жизнедеятельности, учащимся и родителям выдавались информационные листы и буклеты.

В 2023 - 2024 учебном году были проведены общешкольные мероприятия по профилактике терроризма и межнационального экстремизма: дидактические игры, беседы, просмотры видеofilьмов, презентаций: «Дети мира объединяются против террора», «Терроризм – угроза, которая касается каждого» и т.д. Это помогло нашим воспитанникам быть более дружелюбными по отношению друг к другу, что очень важно, так как наша школа многонациональная. Проведены классные часы, посвященные 19-й годовщине трагических событий, произошедших 1 сентября 2004 года в городе Беслане. Целью проведения данных классных часов является формирование у учащихся чувства толерантности, сострадания, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству.

➤ Насыщенная и интересная работа с учащимися была проведена в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направления.

За прошедший учебный год было оформлено 16 школьных выставок рисунков и поделок:

- фотовыставка «Родной край – частица Родины»;
- выставка новогодних поделок «Чудеса своими руками»;
- выставка поделок из природного материала «Осенние превращения»;
- фотовыставка ко дню матери «Профессия моей мамы»;
- флэш-моб «СТОП ВИЧ/СПИД» посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом;
- выставка рисунков «Вредные привычки, уносящие здоровье»;
- выставка рисунков «Мир сказок Бажова»;
- выставка рисунков «Сильные и милые»;
- выставка кормушек для птиц;
- выставка рисунков «Опасности вокруг нас»;
- выставка рисунков «Вредные привычки, уносящие здоровье»;
- фотовыставка «Стояли, как солдаты, города-герои»;
- выставка рисунков «9 мая – День Победы».

Интересно и поучительно прошли школьные праздники: «Школа, школа, двери распахни», концертная программа ко дню учителя «Педагогам спасибо за все», новогодние праздники: дошкольные группы – «Снова елка нас зовет», младшее и начальное звено «Чудеса без волшебства» и старшее звено – «Сказки водят хоровод», также прошло мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта «Мамино сердце» с участием ребят начальной школы, а в дошкольных группах "Мамин день". Чтобы праздники были веселыми, интересными и поучительными для

детей педагоги использовали разнообразные виды деятельности: игры, конкурсы, стихи, загадки.

Со старшеклассниками проведена «Литературная гостиная», посвященная 100-летию Расула Гамзатова. Данное мероприятие показало ребятам, что глубокая мудрость поэзии Гамзатова по-прежнему остается востребованной и актуальной. Она утверждает вечные ценности – милосердие, справедливость, патриотизм. Ребятам была рассказана история создания всеми любимого музыкального произведения – знаменитой песни «Журавли».

К 255-летию И. А. Крылова в школе прошли инсценировки басен поэта. Все участники и зрители мероприятия ещё раз убедились, что мудрые басни Ивана Андреевича Крылова учат быть правдивыми, добрыми, бескорыстными, благородными, совестливыми, справедливыми. Призывают не ставить себя выше других, совершать добрые поступки, полезные дела, любить Родину и, что немаловажно, заставляют подумать над моралью, поучительным смыслом каждой инсценировки.

В марте учащимся нашей школы выпала высокая честь попасть на Всемирный фестиваль молодежи, который проходил в городе Сочи. 17 учащихся и 4 выпускника представляли на всемирном уровне наш город и школу. На центральной площади г. Сочи выступали наши мимы, на сцене представили номера «Славяне», «Вальс на ходулях», «Дыхание дракона». Художники стали участниками мастер-класса, в ходе которого изображали картины на тему «Начнем будущее вместе!», а выпускницы нашей школы из-под кисти создавали портреты участников Всемирного фестиваля молодежи. Вся наша делегация под Российским флагом участвовала в шествии молодежи мира.

В мае 2024 года 14 наших воспитанников стали участниками 17 Международного творческого фестиваля "Шаг навстречу!", который традиционно проходил в Санкт -Петербурге. В рамках работы фестиваля ребята посетили самые интересные места северной столицы, прослушали массу экскурсий о достопримечательностях города.

В городе Сестрорецке состоялся дебют наших самых маленьких участников. Они выступили в жанре "Пантомима" с номером "Аэромимы". Неизгладимое впечатление произвела группа танцоров в номинации "Жестовое пение", ярко исполнив песню "Матушка-земля". На гала-концерте самым захватывающим выступлением стал номер с участием наших артистов "Дыхание дракона". Один творческих вечеров фестиваля открывали наши учащиеся с номером на ходулях «Павлины». Ребята покорили изящностью и грацией своего танца всех участников и гостей фестиваля. Группа наших художников также не оставила никого равнодушными. Ребята побывали на открытие выставки, где были представлены их лучшие работы, посетили Мариинский театр, где впервые попробовали создать и оформить декорациями минисцену, поучаствовали в мастер-классе в летнем саду.

Организация мероприятий по общекультурному и общеинтеллектуальному направлению показала, что мы развиваем у учащихся чувство собственного

достоинства, прилежания, соблюдение норм гигиены и порядка, желание расширять свой кругозор.

Все мероприятия, проводимые в школе, так организованы, что позволяют охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Выводы: воспитательные мероприятия ключевых школьных дел носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогали классным руководителям и воспитателям заполнять досуг школьников интересными, познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы».

В 2023 – 2024 учебном году проведены все запланированные экскурсии. Экскурсии, краеведческие экспедиции и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, помогают приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках таких видов и форм деятельности, как регулярные пешие прогулки по улицам города Ставрополя; прогулки и походы на природу; экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, театры и кинотеатры города; экскурсии в рамках профориентационной работы на предприятия города Ставрополя.

Участвуя во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных выставках Ставрополя.

В течение года были организованы следующие прогулки, экскурсии и походы:

- Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный музей – заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе;
- Контактный зоопарк;

- Зоозкотариум;
- Пешеходные экскурсии к перекрестку;
- По школьному музею;
- Филиал центрального банка России;
- Краевой театр кукол;
- Школьная библиотека;
- Ставропольская универсальная научная библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- Мемориал «Холодный родник»;
- Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память»;
- Центр пропаганды и связи с общественностью;
- ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»;
- ГБОУ «Ставропольский педагогический институт»;
- День виртуальных открытых дверей в режиме онлайн в ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»;
- Центр опережающей профессиональной подготовки.

Экскурсии, организованные в рамках профориентационной работы.

Выводы и рекомендации:

1. Экскурсионная деятельность в школе способствует расширению общеобразовательных знаний и умений учащихся, способствует развитию их личности, а также является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

2. Деятельность педагогов Школы по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной.

3. Увеличить количество экскурсий в рамках профориентационной работы.

4. Включать в работу педагогов с детьми походы на природу.

Модуль «Классный руководитель, воспитатель».

В 2023 – 2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 30 классных руководителей и 30 воспитателей. Воспитательная работа классных руководителей и воспитателей регламентировалась следующими документами:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы школы; - индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.

Традиционно работа классных руководителей и воспитателей проводилась по нескольким дополняющим друг друга направлениям:

направление работы	основные мероприятия
Работа с классным коллективом	- ведение документации класса; - формирование органов самоуправления в классе; - поддержка участия обучающихся класса в общешкольных ключевых делах;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий; - проведение тематических классных часов, бесед; - проведение инструктажей по технике безопасности; - профилактика правонарушений.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи детям, попавшим в сложную ситуацию; - поддержка участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися; - работа над созданием портфолио обучающихся.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационных и тематических родительских собраний; - регулярное информирование родителей по текущим вопросам; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания; - привлечение родителей к организации и участию в различных мероприятиях класса и школы. - регулирование отношений родителей с педагогами школы.
Взаимодействие с учителями предметниками, педагогом – психологом работающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам; - организация индивидуальной работы с детьми по отдельным предметам; - профилактика правонарушений среди обучающихся; - помощь в проведении социально-педагогических мониторингов и различных психологических тестирований обучающихся.

В течение 2023 – 2024 учебного года осуществлялась методическая поддержка воспитательной деятельности классных руководителей и воспитателей. Проводились тематические консультации. Особое внимание (в рамках наставничества) уделялось начинающим педагогам. На семинарах классных руководителей и воспитателей анализировалась эффективность воспитательной работы и корректировался календарный план воспитательной работы на предстоящий период с учётом актуальных событий.

Вся проводимая работа классных руководителей и воспитателей направлена на самореализацию и развитие учащихся, установления и укрепления доверительных

отношений со сверстниками и педагогами.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность классных руководителей и воспитателей в 2023 – 2024 учебном году считаем удовлетворительной, отвечающей всем предъявляемым требованиям.

2. Участие классов в общешкольных мероприятиях демонстрирует высокий методический и творческий потенциал многих классных руководителей и воспитателей.

3. Необходимо усилить методическую поддержку начинающих классных руководителей и воспитателей.

4. Необходимо вести работу по накоплению и внедрению лучших педагогических практик в сфере воспитания.

5. Уделить особое внимание сохранению школьных традиций и инициированию новых в осуществлении воспитательной работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1дополнительных – 11 классах.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В ФГОС НОО и ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, должно быть не менее 10 часов.

В 2023 – 2024 учебном году учащимся были предоставлены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС:

№	Направление курса	Название курса внеурочной деятельности	Классы
	Духовно нравственное, гражданско патриотическое	Разговоры о важном	1доп. - 11
		Уроки нравственности	4
	Общекультурное	Цвета моей России	5 (НОО)
		Ставропольское краеведение	4

		Декоративно-прикладное творчество	5(НОО), 5(ООО),6,7
		Природа и мы	1
		Я и мир вокруг	2, 3, 4
	Социальное	Россия – мои горизонты	6
		Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся	1 до п, 1, 2, 3, 4, 5(НОО)
		Столярное дело	5 (ООО), 7, 8, 9, 10, 11
		Швейное дело	5 (ООО), 7, 8, 9, 10, 11
		Художественные промыслы. Резьба по дереву	4, 5, 7, 8
		Азбука пешехода	3
		Жестовая речь	11
	Спортивно – оздоровительное	Азбука здоровья	5 (ООО)
		Развитие двигательных навыков	2, 5 (НОО)
	Общеинтеллектуальное	Компьютерные технологии	8, 9, 10
		Нестандартные задачи по математике	11
		Основы финансовой грамотности	1 доп, 1, 2, 3
	Коррекционно развивающие курсы	«Развитие учебно – познавательной деятельности»	5 (ООО)

Содержание занятий по внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия реализовывались в различных формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности».

Педагоги использовали различные методы: словесные (рассказы, беседы, диспуты и др.) наглядные (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки

деятельности и поведения). Выводы и рекомендации:

1. Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям, включала 20 курсов. Вовлеченность обучающихся 100%.
2. Занятия проводились с соблюдением требований санитарных норм и правил.
3. Содержание занятий соответствовали утверждённым программам.
4. Учебная и воспитательная деятельность на занятиях осуществлялась с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Модуль «Самоуправление».

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность, подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Детское самоуправление в Школе осуществлялось:

- ✓ через деятельность Школьного Совета обучающихся, который занимается учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятием административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу школьного медиацентра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел;
- ✓ через деятельность активов классов.

В Совет обучающихся избирались наиболее активные обучающиеся 8–11 классов, пользующиеся авторитетом среди своих товарищей. Из их числа были выбраны председатель и его заместители по различным направлениям работы. Члены Совета активно участвовали в организации общешкольных мероприятий и ключевых дел.

В 2023 – 2024 учебном году Совет обучающихся работал по направлениям: учебный сектор, сектор спорта и здоровья, информационный сектор, шефский сектор, трудовой сектор, организация дежурств и контроль за санитарным состоянием.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Высший орган – классное собрание, между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который собирается один раз в неделю, распределяет общественные поручения между всеми обучающимися.

Выводы и рекомендации:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

1. В связи с обновленным составом Совета обучающихся в 2023 – 2024 учебном году деятельность Совета порой носила эпизодический событийный характер.
2. Не все, избранные в Совет обучающихся представители классов, проявляли активность в его работе.
3. Необходимо уделить большее внимание планированию работы Совета на предстоящий учебный год и его взаимодействию с администрацией школы.
4. Необходимо активизировать работу активов классов, актуализировать их вовлечение в общий воспитательный процесс.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Школе работают детские общественные объединения: театр – студия «Вдохновение», школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер», детское объединение «Заботливое сердце».

Основными направлениями работы детских общественных объединений являются:

- организация мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводимые в форме игр, спортивных мероприятий, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность детских общественных объединений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.
2. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских общественных объединений.
3. Необходимо активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль программы нацелен на работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, вовлечению подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучение ПДД, профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Все это является неотъемлемой частью общей воспитательной работы школы.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике и безопасности» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Регулярно в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Проводились общешкольные линейки по разным направлениям профилактики и безопасности.

Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды по соответствующим вопросам. Классными руководителями и воспитателями в течение всего учебного года велись инструктажи для учащихся и их родителей.

Мероприятия, проводимые в школе по данному направлению, включали:

- Встречи:

- с сотрудниками ОДН ОУП и ДН ОП №1 Управление МВД России по городу Ставрополю инспекция по делам несовершеннолетних;
- с сотрудниками отделения пропаганды БДД ОГОбДД УМВД России по городу Ставрополю.

- Беседы, классные часы:

- посвященные 19-й годовщине трагических событий, произошедших 1 сентября 2004 года в городе Беслане;
- «О правилах дорожного движения»;
- «Правилах поведения в транспорте»;
- «Не каждый встречный - друг сердечный»;
- «Правилах пожарной безопасности»;
- «Об общении с незнакомцами»;
- «Как избежать неприятностей на воде»;
- «Об опасности бесконтрольного сбора и употребления грибов, самостоятельного употребления таблеток»;

- «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения» и др.;

- «Вопросы информационной безопасности в социальных сетях».

- Диагностирование социальной ситуации в школе.
- Способствование разрешению социально-педагогических проблем нарушения адаптации ребёнка в социуме.
- Пропаганда здорового образа жизни, способствование формированию негативного отношения к употреблению ПАВ.
- Профилактика противоправного поведения учащихся.
- Установление связей и партнерских отношений между семьёй и образовательной организацией.
- Организация своевременного предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Организация и проведение просветительской работы с родителями, педагогами, учащимися школы.

Выводы и рекомендации:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профилактике и безопасности обучающихся с учетом возрастных возможностей.
2. Профилактическая работа дала результаты: дети владеют в достаточной мере знаниями по безопасности жизнедеятельности и применяют их в жизни. У ребят на достаточно хорошем уровне, сформированы чувства толерантности, сострадания к сверстникам и взрослым людям.
3. План профилактической работы реализован на удовлетворительном уровне.
4. Необходимо обеспечить увеличение охвата обучающихся в профилактических мероприятиях (беседы, тренинги, акции и т.п.).
5. Привлекать к профилактической работе родителей учащихся.

Модуль «Профорентация».

Качество профориентационной работы в Школе в 2022 – 2023 учебном году определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность обучающихся в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
 - степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
 - выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей;
 - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанные профессиональным становлением;
 - развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - организацию индивидуальных и групповых профориентационных занятий;
- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки.

В течение учебного года в соответствии с утверждённым планом были проведены следующие мероприятия:

- Цикл мероприятий «Путешествие в мир профессий» (экскурсии, классные часы, беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, мастер-класс), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Краевой конкурс «Профессия моей мамы».
- Акция «Всероссийская профдиагностика».
- Игра - путешествие «Планеты профессий».
- Профориентационная игра «Угадай профессию».
- Диагностика профессиональных ориентаций учащихся. Проект «Билет в будущее».
- Проект «Шоу профессий»
- Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью. Абилимпикс.
- Деловая игра «Трудоустройство».
- Профориентационная площадка «Лаборатория будущего».
- Внеурочный курс «Россия – мои горизонты».

Были организованы экскурсии и встречи с представителями следующих организаций:

- Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история».
- Ставропольский краевой музей изобразительных искусств.
- «Банк России» города Ставрополя.
- Центр опережающей профессиональной подготовки.
- Ставропольский краевой театр кукол.

- Центр занятости населения города Ставрополя.
- «Ставропольский государственный политехнический колледж».
- Центр пропаганды и связи с общественностью Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю.
- Ставропольская универсальная научная библиотека имени Лермонтова.
- ГБОУ «Ставропольский педагогический институт».
- Северо-Кавказский федеральный университет.
- ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат».

Выводы и рекомендации:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества и возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. План профориентационной деятельности реализован на удовлетворительном уровне.
3. Необходимо обеспечить увеличение охвата обучающихся в профориентационных мероприятиях (профориентационные квесты, игры, беседы и т.п.).
4. Необходимо усилить внимание и обеспечить максимальную включенность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсное движение профориентационной направленности («Абилимпикс»), что позволит улучшить социализацию обучающихся с нарушением слуха, повысить престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ.
5. Необходимо активизировать участие обучающихся во всероссийских онлайн уроках по вопросам профориентации.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами Школы средства распространения информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через:

- выпуск (один раз в месяц) школьной газеты «Глас школы»;
- размещение информации о деятельности школы на официальных информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей: «Телеграмм», «Одноклассники», «ВКонтакте»;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

Наиболее активно работает группа школы в сети в телеграмм <https://t.me/stavsch36>.

За 2023 -2024 учебный годы было добавлено много интересных постов, сделанных усилиями учеников и педагогов школы. Кроме группы в ВКонтакте, у школы существуют свой сайт, на котором регулярно обновляется информация, всё это медиапространство пользуется большим успехом у родителей и учеников школы.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

На уроках Информационной безопасности рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью в сети Интернет. В течение года проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых, в частности, рассмотрены следующие медиа- вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве.
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Что такое кибербуллинг и как уберечь своего ребёнка?

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, юбилею школы, Дня матери, поздравления к 23 февраля и 8 Марта и др.

В школе выпускается газета «Глас школы», где детьми оформляется рубрика «Школа в объективе». Газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Школьная газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.
2. Несмотря на всестороннее обеспечение школьного информационного пространства в 2022 – 2023 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.

3. Необходимо в 2023 – 2024 учебном году обновить состав школьной редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Работа с родителями».

Данный модуль программы нацелен на работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогам Школы ближе ознакомиться с ним, понять стиль жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания неслышащих детей, и порой испытывают трудности в установлении контактов с ними. В сложных современных условиях семье зачастую требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива Школы с родителями осуществлялась по направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания по запланированным темам;
- индивидуальная работа классных руководителей, воспитателей, педагогов - психологов с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников.

Мероприятия, проводимые в школе по данному направлению, включали:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- проведение мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.
- изучение запросов родителей, определение тематики консультаций, собраний с учетом их мнений;
- продолжение реализации школьного онлайн-проекта «Энциклопедия успешного родителя» (в рамках дистанционной школы «Говорит дефектолог»);
- работу консультационного центра для родителей;
- общешкольные родительские собрания;
- диагностическую и профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организацию работы с педагогами по выполнению решения общешкольного родительского собрания по привлечению спонсорских средств.

Выводы и рекомендации:

1. В школе ведется целенаправленная работа по работе с родителями учащихся или их законными представителями.
2. План работы с родителями реализован на удовлетворительном уровне.
3. В работе с родителями имеют место нерешенные проблемы: усиление взаимосвязи классного руководителя, воспитателя с родителями; низкая заинтересованность и недостаточная степень участия родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.
4. Классные руководители и воспитатели используют различные по форме родительские собрания: беседы, лекции, диспуты, онлайн собрания. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей.
5. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся, заинтересовывать и мотивировать их к более активному участию в процессе обучения и воспитания своих детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, лестничных пролетов и т.п.) ко дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Дню весны и труда, Международному женскому дню, Дню Победы, празднику Последнего звонка, и др.;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на стендах картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

При организации предметно-эстетической среды в школе велась совместная работа педагогов и учащихся при благоустройстве и уходе за зимним садом, зонами отдыха, расположенных на каждом этаже школы.

Важную роль в организации предметно-эстетической среды школы играло дежурство учащихся по школе. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Выводы и рекомендации:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности.
2. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Охват обучающихся в этом направлении - 90%.
3. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
4. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению «Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году» можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены:

-создано единое воспитательное пространство;-продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, Родине;-продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;-сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

-повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления

-развита система работы с родителями, родители привлекаются к организации воспитательного процесса в школе;

-усилена работа с детьми «группы риска»;

-совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

-созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Цель и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены в полном объеме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год: создать в школе благоприятную культурную среду развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, основными задачами которой являются: -приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; -интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности; -создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива; -создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Заместитель директора



Н. И. Гочияева