Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  Передкова Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  29.08.2024 года | УТВЕРЖДЕНА  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2024 года |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**основного общего образования**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

для обучающихся 5 «А» класса (ООО)

на 2024-2025 учебный год

**Вариант 1.2**

Составитель: Григоренко Ирина Николаевна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. №618~ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее -ФГОС ООО), предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ФАОП ООО (вариант 1.2).

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- в соответствии с Федеральной, адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 1.2 государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- проектом рабочей программы коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи для 5 класса, общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные основной образовательные программы основного общего образования (АООП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной ИКПРАО;

- в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

**Цель учебного предмета:** развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Основные задачи коррекционного курса:**

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

- коррекционно-развивающий курс по ПКР «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 1.2), на его проведение в 5 классе предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, 34 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:**

1. **Личностные УУД:**

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией;

- развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми;

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

2. **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

- осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. **Познавательные УУД:**

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи;

4. **Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка;

- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;

- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

- говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

В системе работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий, обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

**Содержание обучения**

**Развитие восприятия устной речи.**

* распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;
* распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
* восприятие на слух слов, близких по звучанию*,* в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие на слух текстов: адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета и коротких монологических высказываний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем текстов голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи).

**Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):**

* распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

**Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):**

* распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;
* распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;
* восприятие текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логик о-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума.

**Формирование произносительной стороны речи:**

* Речевое дыхание
* Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.
* Голос
* Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).
* Звуки и их сочетания
* Правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь,п-пь, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.
* Интонация
* Развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.
* Слово
* Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но)"; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").
* Фраза
* Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
* Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
* Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.
* Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.
* Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**На индивидуальном занятии применяются виды работ**:

* изолированное произнесение звука;
* выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
* повторение слогов, слов и фраз за учителем;
* чтение слогов, слов, фраз, текстов;
* вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
* подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
* составление словосочетаний, предложений из слов;
* называние картинок;
* ответы на вопросы по картинкам;
* дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
* составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
* воспроизведение интонационных структур предложения.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Результатами освоения курса являются:

- желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью:

- распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей, отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучания слов;

- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО) (Вариант 1.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Королева И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь «2 : Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 184 с.

5. Королева И.В. Буквы и звуки?: Рабочая тетрадь №3: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.

6. Пфафенродт А.Н. Произношение 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / 2020. – 126 с.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 и 2 отделения; 2-е издание/ К.Г. Коровин А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. // М.: Просвещение,2006. - 430 с.

**Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха:**

1.«Я и мои друзья»

2.«Я и моя семья»

3.«Будь здоров»

4.«Любимые праздники»

5.«Изучаем школьные предметы»

6.«Моя страна, мой город»

7.«Что такое хорошо и что такое плохо»

8. «Человек в городе»

9. «Будь здоровым и ловким»

10. «Изучаем школьные предметы»

**Речевой материал (слова, словосочетания, фразы):**

**Слова:**

1. Неравенство.

2. Материк.

3. Пропорция.

4. Биография.

5. Рельеф.

6. Население

8. Феодал.

9. Лексика.

10.Синонимы.

11. Антонимы.

12. Искусство.

15. Кондуктор.

17. Бетон.

18. Образование.

19. Микроскоп.

20. Откликнуться.

21. Насмехаться.

22. Бесчувственный.

23. Числитель.

24. Невежественный.

25. Способный.

26. Даровитый.

27. Талантливый.

28. Изумленный.

29. Перепуганный.

30. Знаменатель.

31. Стеречь.

33. Былина.

34. Басня.

35. Ботаника.

36. Поэма.

37. Хитроумный.

38. Биология.

39. Пословица.

40. Поговорка.

41. Рассказ.

42. Ботаника.

44. Феодал.

45. Оброк.

46. Сравнить.

47. Описать.

49. Обещание.

50. Прощание.

51. Параграф.

52.Транскрипция.

53.Орфограмма.

54.Соответственно.

**Словосочетания:**

55. Яйцо всмятку.

56. Коснуться невзначай.

57. Обидел сгоряча.

58. Надеть наизнанку.

59. Бок о бок.

60. Точь в точь.

61. Богатый язык.

62. Будьте добры.

63. Сократи дробь.

64. Деление дробей.

65. Умножение дробей.

66 Раскрой скобки

67. Состав слова (части слова).

68. Основа предложения.

69. Виды дробей.

70. Смешанное число.

71. Положительные числа.

72. Отрицательные числа.

73. Числовая ось.

74. Противоположные числа.

75. Вредные привычки.

76. Сложное предложение.

78. Простое предложение.

79. Историческое событие.

80. Даты жизни.

81. Натуральные числа

82. Смешанные числа

83. Признаки делимости

84. Натуральное хозяйство

85. Государь всея Руси

86. Междоусобная война

87. Двудольные растения

88. Однодольные растения

89. Видоизменения корней

90. Экологические Факторы

91. Климатические пояса

92. Мировой океан

93. Внутренние воды

94. Земная кора

**Фразы:**

95. Грамматическая основа предложения.

96. Второстепенные члены предложения.

97. Причины возникновения пожара.

98. Последствия возникновения пожара.

99. Приведи дроби к общему знаменателю.

100. Приведи подобные члены.

101. Михаил Юрьевич Лермонтов.

102. Николай Васильевич Гоголь.

103. Константин Григорьевич Паустовский.

104. Предложения с однородными членами.

105. Предложения с прямой речью.

106. А.С.Пушкин – великий русский поэт.

107. В каком веке жил Пушкин?

108. Жив ли сейчас писатель Паустовский?

109. Добрые дела красят человека.

110. Лень портит, а труд кормит.

111. Москва – столица Российской Федерации.

112. Великая Отечественная Война.

113. Иван Сергеевич Тургенев.

114. Лев Николаевич Толстой.

115. При делении нуля на любое число, не равное нулю, получается нуль.

116. Назови признак делимости натурального числа на10

117. Назови признак делимости натурального числа на 3

118. Назови признак делимости натурального числа на 5

119. Как зовут друга и сколько ему лет?

120. В какой школе и в каком классе учится твой друг?

121. Скажи, у тебя есть друг в классе?

122. Что ты читал в выходные дни (летом,…)?

123. Что ты будешь делать сегодня вечером?

124. У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на ...?

125. Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание по математике, выучил стихотворение и др.)?

126. Ты готов отвечать по русскому языку ( …)?

127. Он (она…) сломал (взял, не дал мне …) карандаш (книгу, футбольный мяч, …) и не извинился.

128. Перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам, помиритесь, будьте дружными).

129. Настоящий (верный) друг; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

130. Помоги мне накрыть на стол.

131. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, …) тарелки (ложки, вилки и ножи, …).

132. Ты навестил бабушку?

133. Скажи, ты помогаешь дома убираться (играешь с младшими братьями и сестрами, …).

134. Что тебе приготовить на обед (…). Вкусный торт (…)?

135. Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)?

136. Давай приготовим …!

137. Познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа…).

138. Расставь закуску, накрой на стол, скатерть (тарелки, ложки, вилки и ножи, чашки…), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой,

139. Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку!

140. Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева…), прикрепи на макушку…, … а … повесь… (справа, слева..)

141. Поставь Снегурочку (…) под елку.

142. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)!

143. Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме…)?

144. Как ты хочешь праздновать Новый год?

145. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку!

146. Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку.

147. Поздравь с Новым годом маму (…).

148. Назови столицу нашей Родины.

149. В каком городе ты живешь?

150. Покажи герб Москвы (герб России, флаг России).

151. Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, …).

152. Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву.

153. В каком городе ты родился (живешь, учишься)?

154. Ты родился в…..?

155. Ты посещаешь спортивную секцию?

156. Какую спортивную секцию ты посещаешь?

157. Каким видом спорта ты занимаешься?

158. Ты умеешь плавать (играть в волейбол, …)?

**Пословицы и поговорки:**

1. «Друзья познаются в беде»

2. «Нет друга - ищи, а нашел – береги»

3. «Кончил дело – гуляй смело!»

4. «Делу – время, потехе – час».

**Тексты монологического характера:**

**Тема №1 «Осень»**

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Начало сентября – это ранняя осень. К концу сентября листья на деревьях становятся желтыми, оранжевыми, красными. Это время года - Золотая осень. В конце октября листья с деревьев опадают, часто идет дождь, дует холодный ветер. Это поздняя осень. Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее. В сентябре на огородах убирают овощи: картофель, морковь, свеклу, капусту. В садах собирают яблоки, груши. Перелетные птицы осенью улетают в теплые страны.

Вопросы и задания:

1. Назови осенние месяцы.

2. Какая погода бывает ранней осенью?

3. Когда наступает Золотая осень?

4. Расскажи о поздней осени.

5. Какие листья на деревьях осенью?

6. Какие овощи убирают осенью на огородах?

7. Назови перелетных птиц.

8. Тебе нравится осень?

Словарь: оранжевые, багровые, листопад, перелетные, падают на землю, греет слабее, теплые страны, в начале, в середине, в конце.

**Тема №2 «Родина»**

Примерный текст-диалог: - Наша страна очень большая. - Можно я покажу нашу страну на карте? - Покажи. - Вот посмотрите. - Наша Родина очень велика. Когда утром наши ребята идут в школу, у школьников во Владивостоке уже закончились уроки. - Ого! Вот это да! - Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер. - Ой, какая наша страна огромная! - Ты можешь показать столицу нашей Родины на карте? - Да, могу. Это Москва.

**Вопросы и задания:**

Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу...). Скажи ..., чтобы он(-а) показал(-а) на карте ... . Наша страна большая или небольшая? Напиши: Наша Родина очень велика. Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке... Ты был(а) в Москве (во Владивостоке, на Чукотке, в Нижнем Новгороде, в Санкт-Петербурге)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в Москве (в Нижнем Новгороде)? В каких городах нашей страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой...) город (городок...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

**Тема № 3 «Спорт»**

В нашей школе многие ребята увлекаются спортом. Они знают, что спорт – это полезное и интересное занятие. В школе работают несколько спортивных секций: секция по волейболу, секция по легкой атлетике, секция по футболу. Учителем физкультуры и тренером в спортивных секциях является Евгения Григорьевна. Занятия спортом помогают быть сильными, здоровыми, выносливыми.

- Здравствуйте. Я хочу записаться в секцию по волейболу.

- Как тебя зовут и как твоя фамилия? - Смирнова Светлана.

- Сколько тебе лет? - Мне 12 лет.

- Почему ты хочешь записаться в секцию по волейболу? - Мне хочется научиться играть в волейбол.

- Хорошо, я запишу тебя. - Спасибо.

- Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трёх часов до пяти. - Я обязательно приду на следующую тренировку.

- Не опаздывай. До свидания.

- До свидания.

Вопросы и задания:

В какую секцию записалась Светлана?

Почему она записалась в секцию по волейболу?

Когда проходят тренировки по волейболу?

В какой спортивной секции ты занимаешься?

Кто твой тренер?

Ты давно занимаешься этим видом спорта?

Ты устаешь после тренировки?

**Запомни пословицы о спорте и здоровье**. Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Солнце воздух и вода помогают нам всегда.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

В здоровом теле - здоровый дух.

Словарь: секция, секция по волейболу (по футболу, …), тренер, тренировки, тренироваться, опаздывать, не опаздывай, записаться, научиться, уставать, здоровое тело, здоровый дух, силы набираться, бодрый.

**Тема № 4 «Здоровье»**

Ира пришла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, как же ей быть. Но фармацевт успокоил Иру, сказав, что это лекарство должны получить и предложили прийти завтра утром. Ира успокоилась.

Вопросы: 1.Зачем Ира пришла в аптеку?

2.Ира купила нужное ей лекарство?

3.Ира огорчилась?

4.Как Иру успокоили?

- Здравствуйте. Мне нужны таблетки от головной боли и микстура от кашля. - У вас есть рецепт от врача? - Есть. - Вот ваши таблетки и микстура. Заплатите 450 рублей. - Спасибо. - Пожалуйста. Выздоравливайте. - Спасибо. Мини-диалоги по теме.

Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не огорчайся, не расстраивайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, сильный кашель, микстура поможет, похудеть, поправиться, чувствовать себя.

**«Мой класс»**

Р**ечевой материал разговорно-обиходного характера:**

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... . Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

**Примерный текст**:

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Вопросы:

1.В каком классе ты учишься?

2.Сколько ребят учится в твоём классе?

3.Сколько в классе мальчиков?

4.Сколько в классе девочек?

5.Где находится твой класс?

6.Какая мебель находится в классе?

7.Какой твой класс?

8.Как зовут твою учительницу?

9.Как зовут твою воспитательницу?

**Диалог:**

- Кто сегодня дежурный?

- Коля дежурный.

- Какой сейчас урок по расписанию?

- Сейчас …

- Что было задано по математике?

- Решать примеры и задачу.

- Ты выполнил задание?

- Да. А ты?

- Я тоже всё выполнил(а).

**Словарь:** вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...), термометр, температура воздуха, урок по расписанию, находится в классе, светлый, просторный, уютный.

**«Спорт»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь ... . Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по волейболу (футболу). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

**Примерный текст:**

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий. Мальчику нравится заниматься в секции. Он узнал правила игры и научился приёмам игры. Вова мечтает стать хорошим футболистом.

Вопросы:

1.В какую секцию записался Вова?

2.Когда проходят тренировки?

3.О чём предупредил тренер Вову?

4.Мальчику нравится заниматься в секции?

5.Чему Вова научился и что узнал на тренировках?

6.О чём мечтает мальчик?

**Диалог:**

- Ты занимаешься спортом?

- Да, занимаюсь. А тебе нравится заниматься спортом?

- Мне нравится заниматься спортом. В этом году я записался в спортивную секцию.

- Чем вы занимаетесь на тренировках?

- Мы выполняем упражнения на укрепление организма, занимаемся на тренажёрах, готовимся к соревнованиям.

- Ты доволен?

- Да, очень доволен. Я стал сильнее, меньше болею, многому научился.

- Как можно записаться в вашу секцию?

- Обратись к нашей учительнице по физкультуре.

**Задания:**

1.Прочитай и запомни пословицу: Делу - время, потехе – час.

Что это означает?

2.Назови виды спорта (по картинкам).

3.Расскажи правила игры (футбол, волейбол).

4.Напиши записку тренеру (воспитателю).

**Словарь:** спорт, спортивная секция (кружок), тренер, тренировки, расписание тренировок, приходить вовремя, без опозданий, предупредил, правила игры, нельзя нарушать, жёлтая (красная) карточка, записка, укрепление организма, тренажёры.

**«В гостях»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

Разреши(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось ... . Скажи ..., чтобы он (...) садился за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

**Примерный текст-диалог:**

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Проходите, раздевайтесь. Мы вас ждём.

— Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите пожелания здоровья и долгих лет жизни.

— Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

— А это наш новогодний подарок.

— Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол. — С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

**Вопросы и задания:**

1.С кем ты встречал(а) Новый год?

2.Что ты получила в подарок на Новый год?

3.Что ты подарил(а) своим родным и друзьям?

4.Подпиши открытку родителям (бабушке, другу, подруге, учительнице).

Словарь: разрешите поздравить, пожелать, тёплые пожелания, не забудь поздравление, до встречи, приглашай, пригласи, новогодний подарок, нарядный, встречал, открытка, сувенир.

**«Будем знакомы»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

**Примерный текст-диалог:**

— Здравствуйте. Будем знакомы, меня зовут Саша.

— Очень приятно. Дима.

— Ты едешь отдыхать?

— Да. Мы хотим путешествовать по городам нашей страны.

— А я с мамой и папой еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

— Не согласен. Я думаю, лучший отдых — это путешествие!

- Как ты хочешь провести свои каникулы?

- Я собираюсь погостить у бабушки в деревне.

- А в деревне у тебя есть друзья?

- Да, я дружу с ребятами с нашей улицы.

- Ты знаешь всех ребят в деревне?

- Нет, с некоторыми мы ещё не знакомы.

- Ты хочешь с ними познакомиться?

- Да, хочу.

**Словарь:** будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться.

**Готовим рисовую кашу.**

– Мамочка! Я так проголодалась! – И я голодная. Но я не успела приготовить ужин. - Не волнуйся. Мне девочки сегодня рассказали, как можно быстро приготовить рисовую кашу. – Вот и хорошо. Сейчас мы с тобой сварим рисовую кашу. – Нам надо взять один стакан рисовой крупы и полтора стакана холодной воды. – Вот вода и рис. – Варить после закипания десять минут на среднем огне. Затем огонь выключить и дать постоять ещё десять минут, добавить соль и масло. – Вот и каша готова! Приятного аппетита!

**Вопросы и здания***.*

Что сказала девочка, когда пришла домой?

Как девочка успокоила маму?

Почему девочка предложила сварить рисовую кашу?

Сколько нужно взять рисовой крупы и воды, чтобы сварить кашу?

Вода холодная или горячая? Сколько времени варить?

А ты умеешь готовить рисовую кашу?

Ты любишь готовить?

Какие блюда ты умеешь готовить?

Я продиктую рецепт рисовой каши, а ты запиши.

**Береги свой слуховой аппарат**

Твои слуховые аппараты – это твои помощники. Очень важно правильно заботиться о них.

Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху.

Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол.

Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем. Не гуляй под дождем без зонта.

Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном.

Убирай аппараты подальше от домашних животных.

Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем.

**Вопросы и задания к тексту:**

Ты пользуешься аппаратом постоянно?

Как ты считаешь, в чем тебе помогают слуховые аппараты? Как надо ухаживать за слуховыми аппаратами? Можно пользоваться чужими аппаратами?

Ты снимаешь аппараты, когда занимаешься плаванием (принимаешь душ)?

Ты снимаешь аппараты, когда сушишь волосы феном? Расскажи, как ты ухаживаешь за вкладышами. Как ты думаешь, почему периодически надо менять ушные вкладыши?

Подготовь сообщение для ребят 5 класса: «Правила пользования слуховыми аппаратами».