**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101);

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);

Адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

Санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

Проектом рабочей программы коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 10 класса, общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной ИКПРАО;

Рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

**Цель коррекционно-развивающего курса:**

Развитие у слабослышащих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

**Задачи:**

**Развитие восприятия устной речи:**

1. Развитие у обучающихся речевого слуха (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов);
2. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
3. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
4. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:

* личностных универсальных учебных действий, способствующих:

достижению сформированности качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, к расширению социальных контактов, развитию межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

развитию мотивации к качественному образованию;

сформированности ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, социальной адаптации;

достижению устойчивой мотивации качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимания личной ответственности за качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи;

сформированности ценностно-смысловой установки на пользование индивидуальными и коллективными средствами электроакустической коррекции слуха в процессе учебной и внеурочной / внешкольной деятельности (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира; устойчивого интереса к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

пониманию причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

реализации в процессе устной коммуникации правил речевого этикета;

* регулятивных универсальных учебных действий, способствующих:

принятию и достижению цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

готовности к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;

* познавательных универсальных учебных действий, способствующих:

самостоятельному применению при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачам и ее применение;

осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

осуществлению поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации;

* коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих:

развитию умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных спонтанных устных высказываниях и при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующую мимику лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

развитию способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение внятной самостоятельной речи, естественной по звучанию;

развитию умений активно участвовать в устной коммуникации (диалоге, полилоге) при обсуждении темы (события, поступков и др.) при инициировании собственных высказываний, в том числе собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

развитию критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

развитию понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); активное участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного собственного мнения;

развитию навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

выражению в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельному уточнению информации у собеседника с помощью вопросов.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

коррекционно-развивающий курс по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2); на его проведение предусмотрено 2 часа в неделю на каждого обучающегося, 34 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 68 часов.

**Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса** **включают:**

* развитие речевого слуха,
* развитие слухозрительного восприятия устной речи,
* развитие произносительной стороны.

***Коррекционная работа по развитию у обучающихся речевого слуха (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) включает:***

восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов (повествование, рассужде­ние, описание - бытовое, пейзажное, пор­третное), а также диалогов и полилогов при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание*[[1]](#footnote-1)* на слух фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний (при увеличении расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами*[[2]](#footnote-2)* в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов; в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

***Коррекционная работа по развитию у обучающихся речевого слуха (без слуховых аппаратов) включает:***

распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния); опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

***Коррекционная работа по развитию слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие речевого материала в разных акустических условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;

при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

***Коррекционная работа по развитию у обучающихся внятной, членораздельной и естественной по звучанию речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):***

развитие умений правильного пользования речевым дыханием;

развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и высоте при воспроизведении ритмико-мелодической структуры речи;

развитие умений правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;

произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;

произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз;

знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

использование усвоенных приемов самоконтроля произношения;

оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно; достижение внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи; реализация произносительных навыков в технике чтения;

соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

**Развитие восприятия устной речи**

*Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):*

• восприятие на слух текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 17–20 предложений– простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста, и коротких монологических высказываний разговорного, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилейразличных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное);

- диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, публицистического и художественного стилей при увеличении объема до 17–20 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных (в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста), а также реплики, состоящие из нескольких предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой**, включающие реплики** различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), в разных акустических условиях:

- при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся);

- при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении текстов не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе;

- при предъявлении коротких текстов разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

**•** распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового, официально-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объёма, усложнении лексического состава, грамматической структуры, коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом;

- при увеличении расстояния;

- при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи);

- опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- при предъявлении фраз не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе;

- при предъявлении фраз разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации и в аудиозаписи;

• распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях:

- при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния;

- при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи);

- опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

- при предъявлении речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе;

- при предъявлении слов и словосочетаний разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации и в аудиозаписи;

• восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими гласными и/или согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, а также слов с разными предлогами;

• восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

• восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

**Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):**

• распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях:

- при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом;

- при увеличении расстояния;

- опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

**Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):**

• восприятие на слух текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 17–20 предложений– простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста, и коротких монологических высказываний разговорного, официально-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное);

- диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, официально-делового, научно-справочного, публицистического и художественного стилей при увеличении объема до 17–20 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных (в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста), а также реплики, состоящие из нескольких предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), в разных акустических условиях:

- при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении текстов не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе;

- при предъявлении коротких текстов разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при предъявлении коротких текстов монологического и диалогического характера в видеозаписи, в том числе, при естественном расположении собеседников при диалоге и полилоге;

• распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового, официально-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры, а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях:

- при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном восприятии;

- при предъявлении фраз не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе;

- при предъявлении фраз разными дикторами в естественных условиях коммуникации и в видеозаписи;

• распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях:

- при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений, различных бытовых шумов, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи);

- опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;

- при предъявлении слов и словосочетаний не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении слов и словосочетаний разными дикторами в естественных условиях коммуникации в видеозаписи;

• восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

• восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний);

• при затруднении восприятия речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст.

**Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха:**

**• первое полугодие: «**Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Моя будущая профессия», «Деловые бумаги», «Известные люди», «Изучаем школьные» предметы. Готовимся к экзаменам»;

**• второе полугодие: «**Деловые документы», «Моя будущая профессия», «События в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

**Развитие произносительной стороны речи.**

***Развитие речевого дыхания:***

* слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
* развитие самоконтроля речевого дыхания;

***Работа над голосом:***

* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и по высоте;
* при необходимости, коррекция нарушений голоса;
* развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

***Работа над звуками и их сочетаниями:***

* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
* развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
* при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

***Работа над словами:***

* развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
* развитие самоконтроля воспроизведения слов;
* знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

***Работа над фразами:***

* развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

**Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи (7 час.)**

Аналитическая проверка произношения (в начале учебного года)

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).

***Примеры речевого материала по темам.***

**I полугодие**

**1. «Права и обязанности граждан Российской Федерации»**

**Текст 1.**

Первые упоминания о лицах с нарушениями слуха появились в России в документах XVII столетия. В «Уложении» царя Алексея Михайловича в 1649 году появились упоминания об имущественных и гражданских правах глухих. Законы, определявшие права лиц с нарушениями слуха, были гуманными, выражали сочувствие и заботу об их судьбе. В России был принят Полный Свод законов Российской империи, который включал положения по правам глухих. В 1995 году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». При правительственных организациях созданы Советы по делам инвалидов. В Советы по делам инвалидов входят представители от общественных организаций глухих. Важное значение в России придается социальной защите инвалидов по слуху. Инвалидам по слуху обеспечиваются лекарствами бесплатно или на льготных условиях. Государство гарантирует инвалиду право на получение информации. Введена система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в предоставлении сурдотехники.

**Диалог «Я - гражданин России»**

**Примерный диалог:**

* Как твоя фамилия?
* *Петров. А твоя?*
* Иванов.
* *Как тебя зовут?*
* Николай Васильевич.
* *Когда ты родился?*
* В 1999 году. А ты?
* *Я тоже в 1999 году.*
* Где ты родился?
* *В городе Выксе Нижегородской области.*
* А ты?
* *А я в посёлке Елизарова Сосновского района, Нижегородской области.*
* Назови свой домашний адрес.
* *... А твой?*
* Мой домашний адрес ...
* *Какое гражданство ты имеешь?*
* Я гражданин России. А ты?
* *Я тоже гражданин России.*
* Какими правами пользуются граждане России?
* *Граждане России имеют право на труд, на отдых, на образование, на обеспечение в старости.*
* Назови основные обязанности гражданина России.
* *Гражданин России обязан соблюдать Конституцию РФ, добросовестно трудиться, беречь государственную собственность, беречь природу, охранять её богатства, не нарушать законы страны.*
* Когда ты получил паспорт?
* *В 2014 году. А ты?*
* А я в 2013 году.
* *Что указано в паспорте?*
* В паспорте указано: имя, отчество, фамилия человека; дата его рождения; дата и место получения паспорта; сведения о семье и месте проживания. Каждый паспорт имеет свою серию и номер.
* *Как ты думаешь, для чего нужен паспорт?*
* Паспорт нужен для поступления на работу, на учёбу в средние и высшие учебные заведения, для получения пенсии, посылок, переводов и бандеролей, для покупки билетов на поезда и самолёты, для прописки и выписки. Паспорт-очень важный документ.
* Согласен (на). Как надо относиться к паспорту?

- Паспорт надо беречь - не пачкать, не терять.

Задания:

1. Назови номер и серию твоего паспорта;

2. Закончи фразы: *Паспорт - это ...*

*Паспорт нужен для ...*

Словарь:

гражданин России, право на труд, беречь паспорт. Российская Федерация,

конституция, Нижегородская область, паспорт необходим, для поступления на работу, в средние и высшие учебные заведения, для получения пенсии, посылок, переводов и бандеролей, для покупки билетов на поезда и самолёты, для прописки и выписки.

**2. «Моя будущая профессия»**

**Текст 2.**

Очень трудно выбрать профессию, которая будет радовать всю жизнь. В школе работают кружки: «Рукоделие», «Цветоводство», «Умелец» «Смелый, сильный, ловкий». Они помогают развивать способности, интересы, наклонности. На уроках трудового обучения ребят обучают столярному и швейному делу. Мальчики работают на станках, обрабатывают древесину, вырезают лобзиком интересные поделки. Девочки в швейной мастерской учатся шить на швейных машинках, кроить изделия из ткани, вышивать, ухаживать за одеждой. Для ребят с нарушением слуха доступны такие профессии, как столяр, швея, дизайнер, плотник, строитель, зоотехник, пекарь, повар, лаборант, программист, тренерами по физической культуре. Существуют специальные учебные заведения для людей с нарушением слуха. Любимая работа должна приносить людям радость. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Вопросы:** 1. Назови, какие ты знаешь профессии? 2. Какие профессии и должности есть в школе? 3. Кем работают твои родители? Где? 4. Куда ты собираешься после школы? (учиться, работать, не знаю) 5. Какие профессии тебе нравятся? 6. Какой профессией ты хочешь овладеть? Задания: 1.Составь вопросную схему предложения: Любимая работа должна приносить людям радость. 2.Послушай и повтори: Все профессии нужны, все профессии важны. Любимая работа должна приносить людям радость. 3.Закончи фразу Я хочу получить профессию….. Строитель … Врач … Пекарь … Швея …. Какие в твоем городе имеются возможности для получения профессионального образования людям с нарушениями слуха? Ты уже посетил колледжи, в которых могут обучаться ребята с нарушениями слуха? Какую ты выбрал профессию? Кем и где ты хочешь работать? Почему ты выбрал эту профессию? Кем ты хочешь быть?

Подбери пословицы о труде, прочитай выразительно, запомни.

**Словарь:** профессии, специальность, я думаю, мне кажется, я люблю заниматься, увлекаюсь, секции, кружки, столяр, швея, повар, дизайнер, программист, лаборант, учебные заведения, я хочу быть, я буду поступать, выразительно, приносить радость людям, дизайнер. Профессиональное образование, люди (лица) с нарушениями слуха, колледж, посетить колледж, могут обучаться ребята с нарушениями слуха, День открытых дверей в колледже, выбрать профессию, кем (где) ты хочешь работать, кем и где, личные качества, будущая профессия.

***Примеры микродиалогов:***

- Какую профессию ты хочешь получить? – Я хочу получить профессию тренера. – А каким видом спортом ты занимаешься? – Я с детства занимаюсь плаванием, кандидат в мастера спорта, побеждал во многих соревнованиях. Молодец! Желаю тебе успехов! – Спасибо!

- Кем ты хочешь быть? – Портнихой. – Какая хорошая профессия! – Да, я люблю шить, хочу помогать людям быть красивыми. - Желаю тебе поступить в колледж! – Спасибо!

1. **«Деловые документы»**

Деловые бумаги относятся к официально-деловому стилю речи.

Деловые бумаги -это объявление, расписка, заявление, объяснительная записка, докладная, доверенность, характеристика, автобиография, резюме, протокол, анкета.

*Расписка* - официальный документ, удостоверяющий получение чего-либо (денег, документов, ценных вещей и т.д.). Пишется в подтверждение получения ценных предметов (денег, вещей) тем, кто их получил. Расписку необходимо писать, чтобы не было обмана.

**Образец:**

Расписка

Я, Соколова Светлана Ивановна, ученица 10 класса ...школы-интерната для ..., получила от учителя физкультуры 6 (шесть) пар лыж и лыжных палок.

22 января 2019 года.Соколова С.И.

*Заявление -* документ, содержащий просьбу или предложения лица (лиц) учреждению или должностному лицу. Уметь писать заявление необходимо для того, чтобы получить разрешение на свою просьбу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образец:** | Руководителю спортивной секции  Гостюк Е.Г. ученика 10 класса Иванова Александра |

заявление.

Прошу Вас принять меня в спортивную секцию.

12 апреля 2015 г.Иванов А.

Вопросы:

1. Назови виды деловых бумаг.
2. К какому стилю относятся деловые бумаги?
3. Что такое расписка?
4. Для чего необходимо писать расписку?
5. Что такое заявление?
6. Зачем пишется заявление?
7. С какой просьбой можно обратиться в заявлении?

Задания:

1. Напиши расписку о получении книг из библиотеки (о получении денег на определённое время).
2. Закончи предложение: «Заявление это - ...».
3. Напиши заявление с просьбой ...(отпустить в магазин, в аптеку, домой).

**Словарь:** просьба, должностное лицо, документ, стиль речи, расписка, деловые бумаги, заявление, ценные вещи, получить разрешение, содержит просьбу, официальный документ, объявление, расписка, объяснительная записка, докладная, доверенность, характеристика, автобиография, резюме, протокол, анкета.

Как написать резюме

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. При составлении резюме нужно ответить на вопросы: «Кто Вы? Каковы Ваши профессиональные качества? Каковы Ваши личные достоинства, Ваши достижения? Кем и где Вы хотите работать?»

В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения.

Начинать резюме нужно с должности, которую Вы хотите получить (цель поиска работы). Затем укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон (общие сведения). После этого напишите, какое у Вас образование и опыт работы.

В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. Обязательно отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Например, практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Или напишите: «Я общаюсь на основе устной речи с большим трудом, поэтому хотелось бы работать среди лиц с нарушениями слуха».

Отметьте также, владеете ли Вы компьютерными технологиями.

Если у вас есть водительские права, а будущая должность связана с разъездами, напишите об этом.

Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече.

Проследите, чтобы Ваше резюме было оформлено в одном стиле: простой шрифт (размер не больше 12-го), даты, названия компаний и учебных заведений – жирным шрифтом.

Важно, чтобы резюме было кратким. Проверьте текст на наличие ошибок. Наличие ошибок может сразу испортить впечатление о Вас.

Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

*Вопросы и задания к тексту.* Что такое резюме? Когда и зачем его составляют? Что необходимо указать в резюме? Как надо оформлять резюме? Составь примерное резюме для поступления на работу. Обсуди с учителем составленное резюме.

**4. «Изучаем школьные» предметы. Готовимся к экзаменам»**

**Текст 4.**

Подготовиться к экзамену тебе поможет пересказ содержания прочитанных книг, статей. Выпускнику предоставляется карточка с тремя вариантами заданий. Тебе надо выбрать одно задание. Можно выбрать описание, повествование или рассуждение. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста научно-публицистического характера: задание 1 – чтение текста, задание 2 - пересказ прочитанного текста. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов задания монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем. Задание 4 - диалог (ответ на вопросы экзаменатора) по теме предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко. Старайтесь говорить грамотно.

**Словарь:** Пересказ текста, начинать готовиться заранее, как только начинается учебный год, выпускник(ца), карточка с тремя вариантами заданий, необходимо (надо) выбрать один вариант задания, три темы, три типа речи, описание, повествование, рассуждение, чтение (пересказ) текста, описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем, диалог, экзаменатор, ответь на вопросы экзаменатора, тема задания, постарайтесь говорить ясно и чётко, полностью выполнить задания, старайтесь говорить грамотно.

**II полугодие**

1. **«Деловые документы»**

Текст 1.

Автобиография – это деловой документ. Автобиографию пишут при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении в организацию образования (в колледж, в университет). В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). В автобиографии пишут о своем образовании, начиная со школы.  В автобиографии можно сообщить о своих достижениях. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу (колледж, ...) и т.д.

Посмотри в паспорте, где ты зарегистрирован. Скажи, где ты зарегистрирован.

**Словарь:** Автобиография, основные события жизни, фамилию, имя и отчество, год и место рождения, место проживания, место регистрации, образование, достижения, место работы, название учреждения (организации, фирмы), должность, обязанности, написать заявление, написать в правом верхнем углу, посередине, паспортные данные, адрес, дата и личная подпись автора.

1. **«Моя будущая профессия»**

Людям с нарушениями слуха доступны профессии дизайнера (менеджера по работе с базами данных, инженера, менеджера по работе с соцсетями, театральные профессии - артиста, художника, гримера, профессия художника, рабочие профессии - токаря, слесаря, лаборанта, электромонтажника, автомеханика, сварщика, швеи, парикмахера, профессия зубного техника, …)

Вопросы для диалога:

Какую ты выбрал профессию?

Почему ты выбрал эту профессию?

Кто посоветовал тебе выбрать эту профессию?

Куда ты будешь поступать (хочешь поступить) после окончания школы?

В какой колледж ты будешь поступать после окончания школы?

Расскажи о своей будущей профессии (какую ты хочешь получить профессию).

При выборе профессии ты учитывал(а) свои возможности общаться со слышащими людьми на основе устной речи?

Людям с нарушениями слуха доступно среднее и высшее образование.

Какие мероприятия по профориентации проводились в твоей школе?

Ты хочешь получить высшее образование?

Как ты считаешь, что ты должен делать, чтобы получить высшее образование?

**Словарь:** Дизайнер, менеджер, базы данных, рабочие профессии, артист, токарь, слесарь, лаборант, электромонтажник, автомеханик, сварщик, зубной техник, швея, художник, гример, парикмахер, …, выбрать профессию, хочешь работать, возможности общаться устно, на основе устной речи, будешь поступать, хочешь поступить, после окончания школы, в какой колледж ты будешь поступать, люди с нарушениями слуха, доступно среднее и высшее образование,  мероприятие, профориентация, среднее (высшее) образование, получить среднее (высшее) образование, информация о профессиональном образовании.

1. **« События в стране и за рубежом»**

Приложение 1. (Презентация)

1. **«Изучаем школьные» предметы. Готовимся к экзаменам»**

Подготовиться к экзамену тебе поможет пересказ содержания прочитанных книг, статей. Выпускнику предоставляется карточка с тремя вариантами заданий. Тебе надо выбрать одно задание. Можно выбрать описание, повествование или рассуждение. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста научно-публицистического характера: задание 1 – чтение текста, задание 2 - пересказ прочитанного текста. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов задания монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем. Задание 4 - диалог (ответ на вопросы экзаменатора) по теме предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко. Старайтесь говорить грамотно.

Пересказ текста, начинать готовиться заранее, как только начинается учебный год, выпускник(ца), карточка с тремя вариантами заданий, необходимо (надо) выбрать один вариант задания, три темы, три типа речи, описание, повествование, рассуждение, чтение (пересказ) текста, описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем, диалог, экзаменатор, ответь на вопросы экзаменатора, тема задания, постарайтесь говорить ясно и чётко, полностью выполнить задания, старайтесь говорить грамотно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»**.

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования достигаются в единстве образовательно-коррекционной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Достижению личностных результатов по данному коррекционному курсу способствует, в том числе учебный материал, используемый для развития восприятия и воспроизведения устной речи, тематика которого определяется с учетом задач формирования личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями, принятым в обществе, гражданского, патриотического, эстетического, экологического и трудового воспитания, осознания и принятия обучающимися ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, самопознания.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования включают:

* сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* понимание личной ответственности за овладение словесной речью, в том числе устной, ее восприятием и воспроизведением;
* сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных потребностей и планов в качественном образовании, наиболее полноценной социализации;
* способность к реализации умений устной коммуникации (в том числе восприятия и воспроизведения речи) в процессе образования и в социальной практике при реализации ценностно-смысловых установок, отражающих ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, принятые в обществе;
* способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом, в том числе владения навыками устной коммуникации;
* включение в систему жизненных ценностей пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога); устойчивая мотивация и сформированные умения получения (в том числе при использовании ИКТ) и применения информации о способах слухопротезирования, ассистивных технологиях.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными (включая мотивацию пользования в образовательной и социальной практике устной речью (при применении индивидуальных слуховых аппаратов), познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, вероятностное прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая, выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, темой для обсуждения, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

* принятие и достижение обучающимися цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
* сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества коммуникативно-речевой деятельности в процессе образования и социальной практики, включая овладение слухозрительным восприятием устной речи, внятным и достаточно естественным, понятным собеседникам, произношением (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;
* способность к логичному, грамотному и внятному, понятному собеседникам, выражению в устной форме просьб и желаний, мыслей и чувств, к выяснению, передаче и изложению информации, к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания), рассуждению по теме, описанию иллюстрации (фотографии и др.), к активному участию в устной коммуникации при обсуждении различных учебно-познавательных и социокультурных вопросов (тем) при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
* способность к оцениванию учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;
* применение в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе об артикуляции звуков, нормах орфоэпии и др.;
* выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов, вероятностное прогнозирование с опорой на речевой и внеречевой контекст;
* реализацию в технике чтения сформированных произносительных умений;
* применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования определяются с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся, предполагают стойкую положительную динамику в развитии речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи, достижение достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) при общении в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при устной коммуникации в социальной практике; способность к уточнение речевой информации с помощью вопросов при затруднении в ее восприятии, реализацию умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст при затруднении в ее восприятии; достижение обучающимися внятной, членораздельной, естественной по звучанию речи (в том числе правильное пользование речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; овладение нормальным звучанием голоса, модуляциями голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; овладение правильным воспроизведением звуковой структуры речи, в том числе дифференцированным воспроизведением родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитным произнесением сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; реализация в речевой практике умений произнесения слов (в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы) и фраз (внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз); знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. Пособие / В.М. Акименко.-изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, -110с.: илл.- (Сердце отдаю детям).
2. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука К: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС,– 79с.
3. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Л: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС,– 88с.
4. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Р: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС,– 78с.
5. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука С: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, – 79с.
6. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Ш: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС,. – 77с.
7. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. в 2 ч. – М.: Издательство ВЛАДОС,48 с.: ил.
8. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112с.: ил.
9. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.,ил.
10. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера,— 160 с.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)