**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» разработана:

- в соответствии с Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированный Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью, вариант 1.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3 по (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

**Целью предмета коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является** формирование у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции слуха), что имеет важное значение для их наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации.

**Задачи коррекционного курса:**

• формирование и развитие восприятия устной речи: формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции слуха),

• формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию (при использовании средств электроакустической коррекции слуха);

• формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание устной речи обучающихся;

• формирование желания и готовности к использованию в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности средств электроакустической коррекции слуха, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов;

• формирование и развитие умений участвовать в элементарной устной коммуникации в знакомых ситуациях учебной и внеурочной (внешкольной деятельности): слухозрительно воспринимать знакомый речевой материал, правильно выполнять ответные коммуникативно-речевые действия (при восприятии вопросов давать речевые ответы, при

восприятии заданий - выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения), правильно, грамотно и достаточно внятно (реализуя сформированные произносительные умения) оформлять собственные речевые высказывания; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

• формирование и развитие элементарных умений принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, связанную с развитием восприятия и воспроизведения устной речи; осуществлять элементарный контроль и оценку собственных коммуникативно-речевых действий;

• формирование и развитие мотивации обучающихся к овладению устной речью, ее восприятием и воспроизведением, желания и готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении знакомого речевого материала в процессе устной коммуникации в типичных ситуациях учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) предполагает поэтапное формирование восприятия устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции слуха).

Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые стимулы, выделяя в них, прежде всего, длительность и интенсивность: различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой; слухозрительно воспринимать (различать и опознавать) короткие фразы разговорного и учебно-делового характера, необходимых для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (в том числе фразы, необходимые при организации занятий.

В процессе обучения различению и опознаванию на слух фраз и словосочетаний используется их предъявление при изменении порядка слов, что побуждает обучающихся к внимательному вслушиванию в предъявляемый речевой

материал.

В работе по развитию восприятия устной речи используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты диалогического и монологического характера включают речевой материал, который обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух.

Речевой материал, используемый в работе по развитию восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха) у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе», «Я и моя семья», «Мои друзья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)».

Речевой материал по теме «Школьная жизнь» включает, в том числе усвоенную обучающимся лексику по организации учебной и внеурочной деятельности, тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, развитие восприятия и внятного воспроизведения которой осуществляется как на уроках, так и на каждом занятии «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом преемственности в образовательно-коррекционной работе.

Важным направлением работы на занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обучение произношению, направленное на развитие у обучающихся внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

**Содержание специального обучения произношению включает:**

* формирование и развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы;
* формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте;
* формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем и, при необходимости, дополнительных замен);
* формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз;
* формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила;
* формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
* формирование самоконтроля произносительной стороны речи;

развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

Обучение произношению предусматривает два направления:

1. постановка новых звуков, коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), первичным закреплением

сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости обучающимся слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа;

2. автоматизация произносительных умений - воспроизведениее обучающимися определенных звуков, которые они умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний), восприятия на слух и воспроизведения элементов речевой интонации при использовании данного речевого материала, достижения внятной, достаточно естественной, эмоциональной и выразительной речи; широкое включение в работу текстов и диалогов

Содержание работы по автоматизации произносительных умений реализуется не только на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», но и фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально - ритмических занятиях», а также на фонетических зарядках, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время. При этом предусматривается преемственность в обучении произношению в разных формах образовательно - коррекционного процесса.

**Формирование восприятия устной речи.**

• слухозрительное восприятие фраз, используемых в учебной и внеурочной деятельности (простых нераспространенных и распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с однородными членами предложения - подлежащими, сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами и определениями);

- различение и опознавание слухозрительно новых фраз в сочетании с отработанными ранее, в том числе при инверсии, т.е. перестановке слов;

- опознавание слов и словосочетаний из данных фраз, в том числе словосочетаний при перестановке слов;

• распознавание на слух фраз (простых распространенных предложений), включающих как знакомые по значению и звучанию слова, выступающие в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, в том числе однородные члены предложения, так и незнакомые по звучанию, но знакомые по значению слова и словосочетания;

- различение и опознавание на слух новых фраз в сочетании с отработанными ранее (знакомыми по звучанию), в том числе при перестановке слов;

• распознавание на слух слов и словосочетаний, знакомых по значению, но незнакомых по звучанию;

- различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с отработанным ранее (знакомым по звучанию), в том числе при перестановке слов в словосочетании;

• различение и опознавание слухозрительно и на слух слов, близких по звучанию;

• при восприятии фраз, слов и словосочетаний слухозрительно и на слух правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение);

- правильное, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление ответных устных высказываний;

- реализация произносительных возможностей при чтении;

• слухозрительное восприятие текстов, включающих до шести - восьми знакомых предложений:

- слухозрительное восприятие текста, предъявленного целиком;

- слухозрительное восприятие последовательно предъявленных предложений из текста;

- восприятие на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст);

- ответы на вопросы по тексту (в том числе личностно ориентированного характера, побуждающие обучающегося к высказываниям о себе, своем мнении, элементарной оценке поступков героев текста) и выполнение заданий по тексту, воспринятых слухозрительно;

- правильное, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление обучающимися устных высказываний, реализация произносительных возможностей при чтении;

• восприятие на слух текстов, включающих до пяти - шести знакомых предложений:

- восприятие на слух текста, предъявленного целиком;

- на слух последовательно предъявленных предложений из текста;

- восприятие на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст), ответы на вопросы по тексту (в том числе личностно ориентированного характера, побуждающие обучающегося к высказываниям о себе, своем мнении, элементарной оценке поступков героев текста) и выполнение заданий по тексту, воспринятых на слух;

- правильное, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление обучающимися устных высказываний, реализация произносительных возможностей при чтении.

В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам: «Школьная жизнь» , «Моя страна, мой город», «Любимые праздники», «Мой дом», «Я и моя семья», «Здоровье».

# Формирование произносительной стороны речи.

* *работа по развитию речевого дыхания:* развитие умений воспроизведения слитно слогов с постепенным их наращиванием, слитно слов, словосочетаний и коротких фраз, деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);
* *работа над голосом:* развитие умений воспроизведения речевого материала достаточно естественным по звучанию голосом (нормальной высоты, силы и тембра);

*-* различения и опознавания на слух и воспроизведения модуляций голоса по силе и высоте (базовые мелодические модуляции голоса) в пределах его естественного диапазона;

*-* закрепление умений самостоятельно изменять силу голоса, а также, при необходимости, говорить шепотом с учетом требований соблюдения тишины, размера помещения, расстояния от собеседника и др.;

*-*при необходимости, коррекция нарушений голоса;

* *работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации*: развитие умений восприятия на слух и воспроизведение ударения в словах (по графическому знаку, под контролем учителя, самостоятельно), восприятия на слух и воспроизведения логического и синтагматического ударений во фразах, восприятия на слух и воспроизведения синтагматического членения фразы;

-восприятия на слух и, по возможности, воспроизведения повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации;

* *работа над звуками и их сочетаниями:* формирование умений воспроизведения в речевом материале звуков *«ы», «щ»;* мягких согласных в закрытых слогах (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными *«а», «о», «у»* (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированного произнесения в словах гласных звуков, включая *«и» - «ы»,* согласных звуков(*с-з, ш-ж, б-п, д-т, г-к, ц -с, ч-ш* и др.);

- слитного произнесения сочетаний согласных в одном слове и на стыке слов;

- при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения звуков;

* *работа над словом:* развитие умений воспроизведения слов слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделяя словесное ударение, соблюдая звуковой состав точно или, при необходимости, приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические нормы - безударное *о* как *а,*  оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, *ого, его* как *ово, ево* (с опорой на надстрочный знак и и образец учителя, самостоятельно);
* *знание и применение орфоэпических правил:* произнесения в словах безударного *о*как *а;*

*-* оглушения звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными: опускание непроизносимых согласных;

- произнесение окончаний *ого, его* как *ово ево;*

*-* произнесение окончаний *-тся и -ться* как *ца;*

* *работа над фразой*: развитие умений произносить фразы внятно и достаточно естественно, в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз (по подражанию учителю или под контролем учителя, самостоятельно) и передавая повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак, по подражанию учителю, самостоятельно), а также передавая различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, растерянности, испуга и др.), используя в речевом общении адекватные естественные неречевые средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, позу, пластику и т.п.);
* *работа над текстом*: развитие умений воспроизведения микродиалогов, включающих до семи реплик (в паре с учителем и /или индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/ игрушек), а также коротких монологических высказываний, включающих до семи предложений, эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
* р*абота по развитию самоконтроля произносительной стороны речи:* развитие умений самоконтроля речевого дыхания, голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (самостоятельно и с помощью учителя);
* *развитие умений слухозрительного восприятия*, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;
* *работа над естественной манерой речи*: развитие естественной манеры речи, умений передавать эмоциональные оттенки устного высказывания при самостоятельном выборе адекватных естественных невербальных средств коммуникации (естественных жестов, мимики лица, позы, пластики и т.п.);
* *реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи* (самостоятельно или под контролем учителя).

**Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью) предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также готовность к обучению. Личностные результаты должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

* *гражданско-патриотического воспитания:*

ценностное отношение к своей Родине – России, чувство любви и гордости за свою Родину;

* *духовно-нравственного воспитания:*

- первоначальные представления о нравственно-этических ценностях, правилах поведения и нормах межличностных отношений, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ социально ориентированного взгляда на мир; принятие ценности семьи, поведения в семье на основе элементарных представлений о нравственно-этических ценностях;

- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе элементарных представлений о нравственно-этических ценностях;

* *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение элементарных правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в социуме;

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

* *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

- элементарные представления о значении и ценности трудовой деятельности человека;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям, результатам чужого труда;

- овладение элементарными умениями социального взаимодействия и коммуникации, в том числе на основе устной речи, в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

- стремление и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

* *экологического воспитания:*

- принятие экологических норм поведения;

* *ценности научного познания:*

- способность к элементарному регулированию собственной учебной и внеурочной деятельности;

- проявление элементарной любознательности, накоплению общекультурного опыта,

- развитие навыков общения, в том числе устной коммуникации.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях в процессе жизнедеятельности;

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На уровне начального общего образования у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью) формируются базовые учебные действия, которые способствуют становлению учебной деятельности в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные* базовые учебные действия*:*

- элементарные умения наблюдать под руководством взрослого за явлениями и предметами окружающей действительности;

- элементарные способности выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- элементарные умения устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- элементарные умения сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

- элементарные умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- элементарные умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, в том числе предъявленную на бумажных и электронных носителях).

*Регулятивные* базовые учебные действия*:*

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка;

- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- участие в учебной и внеурочной деятельности, элементарные умения осуществлять контроль и оценку собственных действий и действий других обучающихся;

- умения соотносить собственные действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные* базовые учебные действия*:*

- использование элементарных ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками, другими детьми и взрослыми;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие, элементарное сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях;

- умения реализовывать сформированные умения устной коммуникации, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в учебной и внеурочной деятельности.

*Личностные базовые учебные действия:*

- принятие социальной роли обучающегося, реализация базовых учебных действий при выполнении социальной роли обучающегося, в том числе стремление к качественному выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей;

- проявление элементарной самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе элементарных представлений об этических нормах и правилах поведения;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в том числе семейных ценностей, их реализация во взаимодействии со взрослыми и детьми, включая одноклассников.

*Предметные результаты.*

* слухозрительное восприятие фраз, используемых в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

- различение и опознавание слухозрительно новых фраз в сочетании с отработанными ранее, в том числе при инверсии, т.е. перестановке слов;

- опознавание слов и словосочетаний из данных фраз, в том числе словосочетаний при перестановке слов;

* распознавание на слух фраз, используемых в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

- различение и опознавание на слух новых фраз в сочетании с отработанными ранее (знакомыми по звучанию), в том числе при перестановке слов;

* распознавание на слух слов и словосочетаний, используемых в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности, знакомых по значению, но незнакомых по звучанию;

- различение иопознавание на слух нового речевого материала в сочетании с отработанным ранее (знакомым по звучанию), в том числе при перестановке слов в словосочетании;

* различение и опознавание слухозрительно и на слух слов, близких по звучанию;
* при восприятии фраз, слов и словосочетаний слухозрительно и на слух правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их

выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение);

- правильное, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление ответных устных высказываний;

- реализация произносительных возможностей при чтении;

* слухозрительное восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности (до шести - восьми знакомых предложений):

- слухозрительное восприятие текста, предъявленного целиком;

- слухозрительное восприятие последовательно предъявленных предложений из текста;

- восприятие на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст);

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий по тексту, воспринятых слухозрительно;

* восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности (до пяти - шести знакомых предложений):

- восприятие на слух текста, предъявленного целиком;

- восприятие на слух последовательно предъявленных предложений из текста.

* воспроизведение речевого материала достаточно естественным по звучанию голосом (нормальной высоты, силы и тембра);

- различение и опознавание на слух, воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте (базовые мелодические модуляции голоса) в пределах его естественного диапазона;

- самостоятельное изменение силы голоса, а также, при необходимости, произнесение речевого материала шепотом с учетом требований соблюдения тишины, размера помещения, расстояния от собеседника и др.

* восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи.
* воспроизведение в речевом материале звуков *«ы», «щ»,* мягких согласных в закрытых слогах (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными *«а», «о», «у»* (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая *«и» - «ы»,* согласных звуков(*с-з, ш-ж, б-п, д-т, г-к, ц -с, ч-ш* и др.);
* знание и применение орфоэпических правил*:* произнесение в словах безударного *о*как *а;* оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными: опускание непроизносимых согласных; произнесение окончаний *ого, его* как *ово ево;* произнесение окончаний *-тся и -ться* как *ца;*
* произнесение отработанных фраз внятно и достаточно естественно, в нормальном темпе, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз (по подражанию учителю или под контролем учителя, самостоятельно) и передавая повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак, по подражанию учителю, самостоятельно), а также различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, растерянности, испуга и др.);
* воспроизведение отработанных микродиалогов, включающих до шести-семи реплик (в паре с учителем и /или индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/ игрушек), а также коротких монологических высказываний, включающих до шести -семи предложений, эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
* использованиесформированных умений самоконтроля речевого дыхания, голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (самостоятельно и с помощью учителя);
* слухозрительное восприятие, различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;
* развитие естественной манеры речи, умений передавать эмоциональные оттенки речевого высказывания при самостоятельном выборе адекватных естественных невербальных средств коммуникации (естественных жестов, мимики лица, позы, пластики и т.п.)
* реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (самостоятельно или под контролем учителя).

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО (вариант 1.3) предмет коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия) являются обязательным; занятия проводятся в 4 дополнительном классе по 3 часа в неделю с каждым обучающимся, 34 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**На индивидуальном занятии применяются виды работ**:

* изолированное произнесение звука;
* выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
* повторение слогов, слов и фраз за учителем;
* чтение слогов, слов, фраз, текстов;
* вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
* подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
* составление словосочетаний, предложений из слов;
* называние картинок;
* ответы на вопросы по картинкам;
* дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
* составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
* воспроизведение интонационных структур предложения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. 1.Пфафенродт А.Н. Произношение. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч.
2. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 24. 11. 2022 г. № 10/26.
3. АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
4. https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/

Речевой материал

Сегодня 1 сентября. Где ты отдыхал летом? Что будут делать (делали) ребята

(…) на перемене (уроке, после обеда, …)? Сколько уроков у вас сегодня

(завтра, в понедельник, …,)? Какие уроки будут завтра? Какие уроки были

вчера (сегодня)? Сегодня 5 (пять, шесть) уроков? Что ты узнал на уроке

чтения (математики, …)? Зачем тебе бумага (ножницы)? Скажи, что задано

по русскому языку (математике, …)? Как ты провел выходной день

(каникулы, праздники)? Прочитай рассказ (первое, второе, … предложение,

задачу, задание,…). Сколько предложений в рассказе? Раздели рассказ на

предложения. Составь предложение со словами … . Составь предложение со

словосочетанием … . Построй предложение по вопросной схеме. Составь

предложение об осенней (зимней, …) погоде. Сравни числа, найди сумму

(разность, произведение, частное) чисел …. Как называются числа при

сложении (вычитании, умножении, делении)? Что неизвестно в примере: 12 +

х =19? Придумай задачу. Скажи ответ задачи. Скоро наступят летние (…)

каникулы.

Наша страна - Россия. Мы живем в России. Столица России – город Москва.

Ты был(а) в Москве? В каком городе ты живешь? Мы любим нашу Родину!

Покажи флаг (герб) России.

Скоро Новый год (новогодний праздник). В школьном зале нарядная

(красивая, большая, пушистая) елка. На елку ребята повесили игрушки

(шары, серебряные, золотые шары). На новогоднем празднике ребята весе-

лились (плясали, играли) с Дедом Морозом и Снегурочкой. Тебе понравился

праздник? Поздравляю с Новым Годом (с Праздником 8 Марта, с Днем

Победы!)! Желаю … (хорошего здоровья, успехов, …)! Праздник 8 Марта,

Международный женский день. Поздравь маму (бабушку, нашу учительницу

Ирину Ивановну, воспитательницу …) с Праздником (с 8 марта). Ты

приготовила подарок (подарки) маме (папе, …) на Новый год (8 Марта, 23

февраля, …) Поздравляю с Днем Победы! Поздравляю с Днем рождения!

Задано - задание – задавать, учить – выучить; чтение - прочитай – читай –

читаю; школа - школьный – школьник, праздник- праздничный.

На какой улице ты живешь? На каком этаже ты живешь? Скажи свой

домашний адрес (свой адрес, адрес…). Ты знаешь номер телефона мамы

(…)? Назови номер телефона мамы (…). Сколько комнат в вашей квартире?

Расскажи, какая мебель в твоей комнате (…)? У тебя есть письменный стол

(кровать…)? У вас есть кухня? На кухне мы готовим еду и кушаем. В

гостиной (в спальне, в спальне мамы и папы, в моей комнате, на кухне, …)

стоит диван (журнальный столик, кресло, два кресла, телевизор, кровать.