**Пояснительная записка.**

Рабочая программа **разработана:**

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (Вариант 2.2);

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2(2)) по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

**Цель учебного предмета:** развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и КИ) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Основные задачи коррекционного курса:**

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс по ПКР «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (Вариант 2.2), на его проведение в 1 классе предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, 33 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 99 ч.

**Содержательные линии.**

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из **двух взаимосвязанных разделов:** формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению.

**Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях:

• в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал);

• вне подсказывающей ситуации;

• в изолированных от шума помещениях;

• в условиях, близких к естественным;

• при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

• при увеличении расстояния;

• при восприятии речи другого обучающегося,

• при использовании аудиозаписи.

Восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов;

• восприятие на слух близких по звучания слов;

• развитие фонематического слуха обучающихся;

• восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

**Формирование произносительной стороны речи.**

I. Речевое дыхание

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

II. Голос

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

III. Звуки и их сочетания

Правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь,п-пь, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

IV. Интонация

Развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

V. Слово

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но)"; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

VI. Фраза

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

VIII. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

IX. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Содержание.**

**Первая четверть**

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов1 и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Включи аппарат. Как тебя зовут?

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Растения», а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем — вне ее).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4—5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем вне ее), по темам: «Класс», «Школа».

**Вторая четверть**

Восприятие на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (учащимися с III степенью тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В столовой. Продукты питания», «Спальня», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5—6 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: «В первом классе», «Осень», «Зима».

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

**Третья четверть**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (учащиеся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама? и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Новый год», «Семья», «Зима».

**Четвертая четверть**

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: Что вы делали на уроке математики (чтения...)? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы? ит. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Части тела человека», «Весна», «Растения», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений) по темам: «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

**В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:**

***Личностные УУД:***

* мотивация овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
* желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
* овладение речевым поведением;
* готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

***Регулятивные УУД:***

* способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
* осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные УУД:***

* воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
* осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

***Коммуникативные УУД:***

* осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
* моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров,
* грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях,
* активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера,

выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации,

* говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**".

Результатами освоения курса являются:

* желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
* стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
* желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
* умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;
* умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;
* умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;
* при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
* выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
* умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);
* умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
* умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

**Основные требования к умениям учащихся.**

*Учащиеся к концу I класса должны уметь:*

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа: *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 —1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3—0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5— 7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5—1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 —1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5—7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

**Примечание.** С индивидуальными слуховыми аппаратами воспринимают речевой материал на слух учащиеся, продолжающие обучение в I классе 2-го отделения после подготовительного класса.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. Пособие / В.М. Акименко.-изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 110с.: илл.- (Сердце отдаю детям).
4. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука К: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 79с.
5. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Л: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88с.
6. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Р: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 78с.
7. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука С: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 79с.
8. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Ш: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 77с.
9. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. в 2 ч. – М.: Издательство ВЛАДОС, 48 с.: ил.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–II вида. Авторы: К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, И. Г. Багрова, И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская, М. И. Никитина, Л. В. Никулина, М. Ю. Рау, В. В. Тимохин, Н. И. Шелгунова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание, исправленное. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
11. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2021.-112с.: ил.
12. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 191 с.ил.
13. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера,160 с.

**Речевой материал.**

**Слова, словосочетания, фразы, воспринимаемые на слух.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. школа | 18. животные |
| 2.урок | 19. посуда |
| 3.звонок | 20.фрукты |
| 4.перемена | 21.транспорт |
| 5.расписание | 22.овощи |
| 6.класс | 23.дедушка |
| 7.учительница | 24.бабушка |
| 8.ученик(ца) | 25.дождь |
| 9.дежурный | 26.снег |
| 10. библиотека | 27.мороз |
| 11. парта | 28.моет |
| 12. пенал | 29.сломал |
| 13. линейка | 30. везет |
| 14. альбом | 31.десяток |
| 15. учебник(и) | 32.предложение |
| 16. каникулы | 33.слово |
| 17.одежда | 34.буквы  35.алфавит |

**Опознавать и различать словосочетания и различать фразы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 36. Был звонок. | 82.Сколько десятков и сколько единиц? |
| 37.Добрый день | 83.перелетные птицы |
| 38.красный шарф | 84.Мальчик копает землю. |
| 39.желтое платье | 85.Девочка сажает лук. |
| 40.красная шапка | 86.урок рисования |
| 41.зеленый карандаш | 87.Учительница стоит у доски. |
| 42.урок математики | 88.домашнее задание |
| 43.урок физкультуры | 89.Будет урок математики. |
| 44.Как твоя фамилия? | 90.Как зовут твою учительницу? |
| 45.В каком классе ты учишься? | 91.Какое время года? |
| 46.У девочки болит горло. | 92.Назови ягоды. |
| 47.У мальчика болит нога. | 93.Ты сегодня гулял(а)? |
| 48.Девочка поливает цветы. | 94.Мальчик смотрит в окно. |
| 49.Мальчик катается на коньках. | 95.Сегодня пасмурно. |
| 50. Дядя ловит рыбу. | 96.первый урок (второй …) |
| 51.Что ты делал(а) на прогулке? | 97.На улице холодно. |
| 52.Что ты делал(а) в субботу? | 98.Кто сегодня дежурный? |
| 53.Ты сегодня завтракал(а)? | 99.Нина Романовна |
| 54.Ты сегодня чистил(а) зубы? | 100.Ольга Геннадьевна |
| 55.Какая сегодня погода? |  |
| 56.холодная погода |  |
| 57.теплая погода |  |
| 58. Что ты ел(а) на завтрак? |  |
| 59.Что ты ел(а) на обед? |  |
| 60.черные туфли |  |
| 61.день рождения |  |
| 62.принеси карандаш |  |
| 63.возьми фломастер |  |
| 64.Назови свой адрес. |  |
| 65.Ребята сидят за партами. |  |
| 66.урок ритмики |  |
| 67.возьми ручку |  |
| 68.положи тетрадь |  |
| 69.Дует сильный ветер. |  |
| 70.Листья опадают. |  |
| 71.В воздухе кружатся сне­жинки. |  |
| 72.маленькая буква |  |
| 73.большая буква |  |
| 74.гласные буквы |  |
| 75.согласные буквы |  |
| 76.Ты любишь играть? |  |
| 77.Ты любишь рисовать?  78. Ты любишь гулять? |  |
| 79.весенние цветы |  |
| 80.Измерить отрезок. |  |
| 81.Начертить отрезок. |  |

**Воспринимать и опознавать на слух тек­сты.**

*Текст № 2*

Наступила зима. На улице мороз. Ребята гуляют. Саша и Ваня лепят снеговика. Лена катается на санках с горы. На катке ребята катаются на коньках. Кругом много снега.

*Текст № 3*

Лето. Девочка пришла в лес. Рядом собака Жучка. У девочки корзинка. Девочка собирает грибы. В корзинке лежит один гриб.

*Текст № 6*

Наступила зима. На улице холодно. Ребята увидели птичек. Птичкам хо­лодно, они хотят есть. Ребятам стало жалко птиц. Дети кормят птиц хлебом. Дети добрые, хорошие.

**Речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности.**

***Словарь:***наушники, микрофон, аппарат, скажи, повтори, отвечай, включи (выключи), позови, слушай, сними, надень, положи, дежурный, число, день, осень, погода, солнце, дует ветер, идет дождь, тепло, холодно, пасмурно, ясно.

1. Как ты слышишь?
2. Сними (надень) наушники (аппарат).
3. Включи (выключи) аппарат.
4. Слушай внимательно
5. Повтори слово (предложение, вопрос)
6. Отвечай на вопрос.
7. Встань. Сядь. Сядь правильно.
8. Позови …
9. Как тебя зовут?
10. Как твоя фамилия?
11. Сколько тебе лет?
12. В каком классе ты учишься?
13. Где ты живешь?
14. Какое сегодня число?
15. Какой сегодня день недели?
16. Какое сейчас время года?
17. Какой сейчас месяц?
18. Какая сегодня погода?
19. Кто сегодня дежурный?
20. Здравствуйте. До свидания. Спасибо.

***Тема «Семья»***

***Словарь:*** семья, мама, папа, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, покажи.

1. Покажи, где мама (папа, дочь, сын).
2. Покажи, где бабушка (дедушка, внук, внучка).
3. Сколько человек в твоей семье?
4. У тебя есть брат (сестра, бабушка, дедушка)?

***Тема «Класс»***

***Словарь****:* класс, парта, стул, шкаф, доска, мел, наушники, микрофон, учительница, ученики, ученик, ученица, покажи, иди.

1. Что стоит в классе?
2. Покажи, где шкаф (стол, парты).
3. Что лежит в шкафу?
4. На стене висит доска.
5. На партах лежат наушники.
6. На столе лежит микрофон.
7. За партами сидят ученики.
8. Иди к доске.
9. Как зовут твою учительницу?

***Тема «Учебные вещи»***

***Словарь****:* карандаш, тетрадь, ручка, букварь, ранец, портфель, резин­ка, кисточка, линейка, пенал, книга, мел, альбом, открой, закрой, возьми, собери, убери, достань.

1. Открой книгу.
2. Закрой пенал (тетрадь).
3. Собери (раздай) карандаши (тетради).
4. Возьми ручку (мел).
5. Дай альбом.
6. Положи пенал в портфель (ранец).
7. Пенал лежит на парте.

***Тема «Игрушки»***

***Словарь:*** мяч, кукла, мишка, барабан, машина, зайка, шар, пирамида, собака, кубики, нарисуй, принеси.

1. Покажи кубики (зайку, ...).
2. Возьми куклу (мишку, ...).
3. Нарисуй мяч (барабан, ...).
4. У тебя есть кукла (машина, ...)?
5. Принеси мяч (кубики, ...).
6. Убери пирамиду (куклу).
7. У Лены красный мяч.
8. У тебя много игрушек?

***Тема «Части тела и лица»***

***Словарь:*** голова, лицо, волосы, рот, нос, глаз - глаза, ухо - уши, зуб - зубы, рука - руки, нога - ноги, язык, подними, покажи, открой, за­крой.

1. Подними руку (ногу).
2. Открой рот.
3. Закрой глаза.
4. Покажи, где зубы, нос, ухо, ...
5. Покажи язык.

***Тема: «Предметы личной гигиены»***

*Словарь:* мыло, губка, зубная паста, зубная щетка, расческа, поло­тенце, кран, холодная вода, горячая вода, вымой, вытри, возьми, моет, чис­тит, открой, закрой.

1. Вымой лицо (руки, ноги).
2. Вытри руки (ноги, лицо).
3. Возьми полотенце (расческу, ...).
4. Витя чистит зубы.
5. Ты вымыл руки?
6. Открой (закрой) кран.

***Тема «Осень»***

***Словарь:*** осень, холодно, дождь, тучи, грязь, лужи, погода, наступи­ла, холодная.

1. Какое время года наступило?
2. На небе (серые) тучи.
3. Идет дождь.
4. На земле лужи и грязь.
5. Осенью холодно.
6. Люди надели теплую одежду.
7. Какая погода осенью?

***II четверть***

***Словарь****:* сегодня, завтра, вчера, девочки, мальчики, дни недели, по­недельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, месяц, осень, зима, весна, лето, первый урок, второй урок, третий урок, четвертый урок, время года.

1. Какой сейчас урок?
2. Какой урок был первый (второй, третий, ...)?
3. В понедельник ребята приходят в школу.
4. В субботу и воскресенье ребята отдыхают.
5. Как работает твой аппарат?
6. Сколько в классе учеников?
7. Сколько в классе девочек (мальчиков)?
8. Назови дни недели.
9. Какое число было вчера?
10. Какое число будет завтра?
11. Какой день недели будет завтра?
12. Назови времена года.
13. Какая погода бывает зимой?
14. Какое время года будет после осени?
15. Как зовут твою учительницу?
16. Как зовут твою воспитательницу?
17. Как зовут директора?

***Тема «В раздевалке. Одежда. Обувь»***

***Словарь****:* раздевалка, вешалка, одежда, пальто, куртка, платье, юбка, кофта, брюки, носки, шапка, рубашка, тапочки, туфли, ботинки, сапоги, повесь, надень, сними.

1. В раздевалке висит пальто (куртка).
2. Там стоят ботинки (сапоги, ...).
3. Сними тапочки, (туфли, ...).
4. Надень шапку (куртку, ...).
5. Повесь платье (рубашку, ...) па вешалку.
6. Положи шапку в шкаф.
7. У тебя есть куртка (кофта, ...)?

***Тема «В спальне. Постель. Белье»***

***Словарь:*** спальня, кровать, матрац, одеяло, простыня, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, полотенце, покажи, убери, принеси.

1. В спальне стоят кровати.
2. На кровати лежит матрац.
3. Покажи матрац (покрывало, наволочку).
4. Принеси одеяло (покрывало, ...).
5. Положи подушку на кровать.
6. В спальне спят дети.

***Тема «В столовой. Посуда. Продукты»***

***Словарь:*** чашка, тарелка, стакан, блюдце, чайник, ложка, вилка, нож, сахар, соль, масло, молоко, хлеб, яйцо, суп, каша, компот, сыр, колбаса, мясо, котлета, печенье, принеси, отнеси, поставь, налей, пей, ешь.

1. Столовая большая.
2. Поставь на стол чашку (тарелку, ...).
3. Положи на стол ложку (вилку, нож).
4. Налей чай (молоко, компот).
5. Пей молоко (чай).
6. Ешь суп (кашу, хлеб, ...).
7. Ты любишь кашу?
8. Вытри стол.
9. Возьми вилку (ложку, стакан, ...).

***Тема «Овощи****.* ***Фрукты»***

***Словарь:*** овощи, фрукты, лук, капуста, картофель, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, яблоко, груша, виноград, слива, арбуз, дыня, лимон, сад, огород.

1. Покажи овощи (фрукты).
2. Где растут овощи?
3. Фрукты растут в саду.
4. Нарисуй огурец.
5. Лимон кислый желтый.
6. Помидор круглый красный.
7. Когда сажают овощи?
8. Когда собирают овощи?

***III четверть***

***Словарь:*** урок, учишься, учиться, ритмика, физкультура, месяц - ме­сяцы, первый (последний) месяц, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, зимние (летние, осенние, весенние) каникулы.

1. Как ты учишься?
2. Какой урок ты любишь?
3. Как зовут учительницу по ритмике (физкультуре)?
4. Сколько сегодня уроков?
5. Сколько человек в твоей семье?
6. Как зовут твою маму (твоего папу)?
7. Назови зимние (летние, осенние, весенние) месяцы.
8. Сколько месяцев продолжается зима (весна, осень, лето)?
9. Сколько месяцев в году?
10. Назови первый (последний) месяц года.
11. Что ты делал(а) вчера?
12. Что ты делал(а) вчера утром (днем, вечером)?

***Тема «Зима»***

***Словарь:*** зима, снег, мороз, лыжи, коньки, санки, снежки, снежная баба, снеговик, горка, холодная, катается, лепит, зимние каникулы.

1. Какое время года наступило?
2. Что лежит на земле?
3. Что делают ребята из снега?
4. Дети катаются на лыжах (на коньках).
5. Дети катаются на санках с горы.
6. Мальчики лепят снеговика.

***Тема «Моя семья»***

***Словарь:*** семья, человек, учится, работает.

1. Сколько человек в твоей семье?
2. У тебя есть брат (сестра)?
3. Как зовут твоего брата (сестру)?
4. Кто работает в твоей семье?
5. Кто учится в твоей семье?
6. Что делает бабушка (дедушка)?

***Тема «Режим дня»***

***Словарь:*** умываюсь, одеваюсь, делаю зарядку, завтракаю, учусь, обедаю, гуляю, играю, выполняю домашнее задание, отдыхаю, ужинаю, ложусь спать.

1. Утром я встаю, умываюсь, делаю зарядку, одеваюсь, завтракаю.
2. Что ты делаешь в школе?
3. Днем я обедаю и гуляю во дворе.
4. Я выполняю домашнее задание.
5. Что ты делаешь вечером?
6. Я ложусь спать в девять часов вечера.

***Тема «Мой дом»***

***Словарь:*** этаж, первый (второй, ...) этаж, лестница, лифт, номер до­ма, подъезд, квартира.

1. Покажи лестницу (дом, лифт).
2. В вашем доме есть лифт?
3. Сколько этажей в доме?
4. Покажи первый (второй, ...) этаж.
5. На каком этаже ты живешь?
6. Покажи первый (второй, ...) подъезд.
7. Назови номер своего дома.

***Тема «Комната»***

***Словарь:*** комната, пол, потолок, стена, окно, дверь, люстра, телеви­зор, мебель, диван, кресло, стол, картина.

1. Это комната.
2. Покажи, где стена (пол, потолок).
3. Покажи, где дверь (окно).
4. На потолке висит люстра.
5. На полу лежит ковер.
6. На стене висит картина.
7. Какая мебель стоит в комнате?

***IV четверть***

***Словарь:*** летние каникулы, вчера, сегодня, завтра, утром, вечером, улица, этаж, адрес.

1. Когда будут летние каникулы?
2. Когда начинаются уроки?
3. На какой улице ты живешь?
4. На каком этаже ты живешь?
5. Скажи свой адрес.
6. Назови весенние месяцы.
7. Какая погода весной?
8. Назови летние месяцы.
9. Сколько времен года?
10. Какое время года наступает после весны?
11. Какая погода была вчера?
12. Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?

***Тема «Школьный двор»***

*Наглядность:* сюжетная картинка.

***Словарь****:* гуляет, играет, сажает, копает, поливает.

1.Дети гуляют во дворе.

2.Коля играет в мяч.

3.Зина сажает цветы.

4.Миша и Вова сажают дерево.

5.Кто поливает цветы?

6.Ты гуляешь на школьном дворе?

7.Что ты там делаешь?

***Тема «Дети играют»***

***Наглядность****:* сюжетная картинка № 4 в учебнике «Русской язык. 1 класс».

***Словарь****:* играют в мяч (шашки), смотрят телевизор, рисует, помога­ет, подметает, поливает.

1. Девочки смотрят телевизор.
2. Мальчики играют в шашки.
3. Вова рисует.
4. Зина поливает цветы.
5. Миша подметает пол.

***Тема «На уроке»***

***Словарь:*** учительница, ученики, ученица, ученик, отвечает, слу­шает (ют), учит, читает, считает, пишет, решает, запоминает.

1. В классе ученики и учительница.
2. Учительница учит детей.
3. Ученики читают букварь.
4. Они пишут и запоминают новые слова.
5. Ученики считают и пишут цифры.
6. Ученик решает примеры.
7. Ученица отвечает у доски.
8. Сейчас урок математики.
9. Какой был первый урок?

***Тема «Весна»***

***Словарь****:* светит, тает, грязный, лужи, ручей, грачи, гнездо, сквореч­ник.

1. Наступила весна.
2. Снег тает.
3. Какой стал снег?
4. На дорогах лужи.
5. Прилетели грачи.
6. Что делают дети?

***Тема «Скоро лето»***

***Словарь****:* каникулы, летние каникулы, отдыхают, будут отдыхать, купаются, загорают, ловят рыбу, собирают грибы, ягоды.

1. Скоро наступит лето.
2. Начнутся летние каникулы.
3. Ребята будут отдыхать.
4. На реке дети будут купаться, загорать.
5. Мальчики ловят рыбу.
6. Ребята пошли в лес за грибами.
7. Летние каникулы будут три месяца.
8. В сентябре ребята пойдут в школу.