**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.20112 г. № 273 - ФЗ

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598,

- в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы;

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2(2)) по учебному предмету «ФРС и ПСР» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

**Цель учебного предмета:** развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Основные задачи коррекционного курса:**

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

**В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:**

1. Личностные УУД:

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией;

- развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми;

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

2. Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

- осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД:

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи;

4. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка;

= активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;

- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

- говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

В системе работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

**Содержание обучения**

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению.

**Формирование речевого слуха**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях:

* в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал);
* вне подсказывающей ситуации;
* в изолированных от шума помещениях;
* в условиях, близких к естественным;
* при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
* при увеличении расстояния;
* при восприятии речи другого обучающегося,
* при использовании аудиозаписи.

Восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов;

* восприятие на слух близких по звучания слов;
* развитие фонематического слуха обучающихся;
* восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

**Формирование произносительной стороны речи:**

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение высоты (низко, средне, высоко) и силы (очень тихо, тихо, нормально, громко, очень громко) голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова *(ве́чер — вечера́).*

III. Звуки и их сочетания

Правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пь, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи. Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: ы, й, с, з, ш, ж, б, д, г, р; л, ц, ч, щ, звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции, после гласных, после разделительных ъ, ь; позиционное смягчение согласных перед гласными и, э *(ветка, пишет)*; мягкие согласные т, н, п, м, ф и др. в конце слов.

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах :

* гласных: ы — и, я — а, ё — о, ю — у, е — э;
* согласных:
* свистящих и шипящих: с — ш, з — ж, сь — щ;
* звонких и глухих: б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш;
* аффрикат: ц — ч;
* слитных и щелевых: ц — с, ч — ш;
* слитных и смычных: ц — т, ч — т;
* шипящих: щ — ш;
* твёрдых и мягких: п — пь, т — ть, с — сь, м — мь, б — бь, д — дь, з — зь и др.;
* заднеязычных: х — к.

IV Интонация

Развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

V. Слово

Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Знакомство с новыми правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку, а затем в отработанных словах самостоятельно.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (самостоятельно):

* безударный ***о*** произносится как ***а***;
* слитное произнесение предлога со словом *(в саду, из леса, под стулом, под деревом)*;
* удвоенные согласные произносятся как один долгий звук *(ка****с̅с****а [ка****с\_****а], ва****н̅н****а [ва****н\_****а]*);
* гласный ***и***после согласных***ш, ж, ц***произносится как***ы*** *[жывот, цырк].*

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, самостоятельно):

* слова *что, чтобы* произносятся как *[што, штобы]****;***
* слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* произносятсякак *[каво, чево, -ова, -ева];*
* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(праз(д)ник, со(л)нце);*
* звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются *(ле****в*** *[ле****ф****], ска****з****ка [ска****с****ка],* ***в*** *саду [****ф*** *саду])*;
* предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *[збратом, здедушкой];*
* сочетания согласных***сч, жч***произносятся как***щ* *(сч****итать [****щ****итать], му****жч****ина [му****щ****ина]);*
* сочетания ***–тся, -ться*** на конце глаголов произносятся как ***–ца*** *(улыбае****тся*** *[улыбае****ц****а]);*
* звук ***г*** перед ***к, т*** произносится как ***х*** *(легко [лехко]).*

VI. Фраза

Продолжать формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем передача эмоциональной окрашенности речи. Произнесение фраз в темпе, близком к естественному (отражённо и самостоятельно); соблюдение пауз во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте, в отработанных фразах самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков беглого темпа речи.

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков обучающихся.

VIII Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

IX Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

коррекционно-развивающий курс по ПКР «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2), на его проведение в 3 классе предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, 34 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**На индивидуальном занятии применяются виды работ**:

* изолированное произнесение звука;
* выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
* повторение слогов, слов и фраз за учителем;
* чтение слогов, слов, фраз, текстов;
* вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
* подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
* составление словосочетаний, предложений из слов;
* называние картинок;
* ответы на вопросы по картинкам;
* дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
* составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
* воспроизведение интонационных структур предложения.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Результатами освоения курса являются:

- желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью:

- распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей, отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучания слов;

- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

**Примерное тематическое планирование. Формирование речевого слуха.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть**  **раздел** | **Кол-во часов на освоение темы** | **Примерный речевой материал** | | | |
| **требования к речевому материалу** | **тексты по темам**  **типа:** | **относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам**  **типа:** | **обиходно-разговорного характера и относящийся**  **к организации учебной деятельности**  **типа:** |
| **1 четверть** |  | знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты из 7-8 предложений, содержание которых близко личному опыту | Тема «Летние каникулы». | «Летние каникулы»,  «Одежда, обувь»,  «Посуда»,  «Профессии»,  «Режим дня»,  «Транспорт»,  «Осень» и др. | Назови времена года.  Когда птицы улетают на юг?  Расскажи про погоду.  Какая сегодня погода?  Для чего нужен (нужна) (утюг, тарелка, лопата и т.д.)  В каком классе учится твоя сестра (брат)?  Расскажи, что у тебя есть на кухне.  Что ты ел на завтрак?  Какую одежду ты носишь осенью?  На каком транспорте ты добираешься до школы?  Какой месяц осени самый нарядный? |
|  | Текст «Белочка и медвежонок». |
|  | Текст «В парке». |
|  | Текст «На пруду». |
|  | Тема «Приметы осени». |
|  | Текст «Осень». |
|  | Текст «Котёнок». |
|  | Текст «Лес осенью». |
|  | Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов. |
| **2 четверть** |  | знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты из 7—8 предложений, содержание которых близко личному опыту | Тема «Поздняя осень». | «Детёныши животных»,  «Слова противоположные по значению»,  «Части тела человека»,  «Наша страна» и др. | Чем ты будешь заниматься в следующее вос­кресенье? У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? Ты был(-а) в выходной день в интернате или уходил(-а) домой?  Назови осеннюю (зимнюю) одежду.  Чем птицы питаются зимой?  Какая сегодня погода? и др. |
|  | Текст «Ноябрь». |
|  | Текст «Медведь». |
|  | Текст «Кормушки». |
|  | Текст «Наступление зимы». |
|  | Текст «Новый год». |
|  | Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов. |
| **3 четверть** |  | знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности;  незнакомые тексты (из 8-10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии. | Тема «Зима». | «Зимние забавы»,  «Приметы зимы»,  «Описание внешнего вида домашних животных»,  «Посуда»,  «Труд дома» и др. | Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.  Назови первый (второй, третий) осенний (зимний…) месяц.  Назови дни недели.  Какая погода бывает зимой?  Сколько месяцев в году?  Что ты делаешь утром (днём, вечером)?  Что ты делал на каникулах?  Какую книгу ты прочитал?  Где ты был(а) во время каникул?  Куда ты положил тетрадь?  В какие игры играют дети зимой? |
|  | Текст «Синичка». |
|  | Текст «Снежная баба». |
|  | Текст «Мой город». |
|  | Текст «Наша Родина - Россия». |
|  | Текст «День Защитника Отечества». |
|  | Тема «Восьмое марта». |
|  | Текст «Хороший друг». |
|  | Текст «Зайка». |
|  | Текст «В марте». |
|  | Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов. |
| **4 четверть** |  | речевой материал, включающий отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся); незнакомые тексты (из 8-10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии. | Тема «Приметы весны». | «Весна»,  «Труд людей весной»,  «Лето»,  «Растения»,  «Летние каникулы» и др. | Какая погода бывает весной?  Как меняется природа весной?  Кто просыпается весной в лесу?  Что делают на уроке математики (чтения …)?  Назови автора и др.  Как называется рассказ?  О ком говорится в рассказе?  О чём говорится в рассказе?  Кто сегодня дежурный?  Когда птицы прилетают с юга? |
|  | Текст «Апрель». |
|  | Текст «Птичьи дома». |
|  | Тема «День Победы». |
|  | Текст «Берёзовая роща». |
|  | Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов. |
|  | 1. Восприятие контрольного текста.  2. Проверка уровня восприятия речи с индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом (50 слов).  3. Проверка уровня восприятия речи без индивидуального слухового аппарата (50 слов). |

**Речевые единицы во время индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речевого слуха:**

а) в течение года использовать материал программ предыдущих

лет обучения и опознавать его на все большем расстоянии или при меньшей интенсивности;

б) учить детей различать, а затем опознавать инверсии:

Мальчик едет на лошадке – На лошадке едет мальчик. и т.п.;

в) учить детей воспринимать, различать и опознавать новые слова, словосочетания и фразы:

1. Летние каникулы

2. Тетрадь в клетку (в линию)

3. Который час?

4. Перемена.

5. Расписание.

6. Учительница.

7. Ученик.

8. Дневник.

9. Фамилии всех детей класса.

10. Фамилии всех педагогов класса.

11. Шляпа.

12. Парта.

13. Пенал.

14. Линейка.

15. Доска.

16.Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

17. Каникулы осенние (зимние).

18.Единственное число

19.Множественное число

20. Сказка.

21. Мороз.

22. Тепло.

23. Жарко.

24. Детеныш.

25. Пасмурно

26. Стихотворение.

27. Температура воздуха.

28. Тысяча.

29. Шестьсот.

30. Термометр.

31. Утро.

32. День.

33. Вечер.

34. Здравствуйте.

35. времена года

36. гимн

37. Почему?

38. Врач.

39. Повар.

40. Рабочий.

41. Профессия.

42. Ночь.

43. Сколько тебе лет?

44. Как твоя фамилия?

45. Как зовут маму?

46. Как зовут папу?

47. Какое время года?

48. Как ты себя чувствуешь?

49. Таблетки.

50. Градусник.

51. Я чувствую себя…

52. Назови дни недели.

53. День рождения.

54. Как зовут твою учительницу?

55. Мою учительницу зовут…

56. Экскурсия.

57. Действующие лица.

58. В каком классе ты учишься?

59. Я учусь в третьем классе.

60. Виктория Владимировна.

61. Жанна Фёдоровна.

62. Люди собирают урожай.

63. части тела.

64. Какая сегодня погода?

65. План работы.

66. Однокоренные слова.

67. Домашнее задание.

68. У тебя есть братья?

69. У тебя есть сёстры?

70. Как зовут брата?

71. Как зовут сестру?

72. С кем ты живёшь?

73. Где работает твоя мама?

74. Где работает твой папа?

75. Что ты делал(а) на прогулке?

76. Что ты делал(а) дома вечером?

77. Первое слагаемое.

78. Второе слагаемое.

79. Назови свой адрес.

80. Двузначное число.

81. Трёхзначное число.

82. Иди к доске.

83. Однозначное число.

84. В какой стране ты живёшь?

85. Я живу в России.

86. Какой главный город России?

87. Как называется столица России?

88. В каком городе (селе) ты живёшь?

89. Ты любишь свой город (своё село)?

90. Час – это 60 минут.

Г) Продолжать учить детей воспринимать на слух фразы с наращиванием и сокращением слов:

Дети собираю грибы.

Дети собирают разные грибы.

Дети собирают разные грибы в лесу.

Девочка поймала маленькую красивую бабочку.

Девочка поймала красивую бабочку.

Девочка поймала бабочку.

Мы живём в Ставрополе.

Мы живём в городе Ставрополе.

Наша страна – Россия.

Наша страна называется Россия.

В России говорят по-русски.

Д) Продолжать учить детей воспринимать на слух текст:

1) Опознавать тексты рассказов и стихотворений, проработанные в предыдущем году;

2) Воспринимать на слух новые тексты.

**Тексты:**

№1 «Митина шляпа».

Весной Митя забыл в лесу свою шляпу. Через месяц Митя пошёл за ландышами. На дереве он увидел шляпу. Над ней летали грачи. А в гнезде пищали птенчики.

№2 «Катина рыбка».

Дедушка подарил Кате аквариум. Живёт там розовая рыбка с пышным хвостом. Катя бросила в воду червячка и постучала по стеклу. Рыбка подплыла и схватила корм.

№3 «Купают медвежонка».

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало мыло ему в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он весёлый.

№4. «Петя помог».

Над окном дома было гнездо ласточек. Из него выглядывали четыре птенчика. Вдруг один птенчик выпал из гнезда. Ласточки кружили над ним, пищали. Но они не могли помочь птенчику. Эту беду увидел Петя. Он поднял птенчика и отнёс его в гнездо. Птички весело щебетали. Они стали кормить птенчика мошками и червячками.

№ 5 «Проказник».

Бабушка оставила на столе клубок ниток. Котёнок прыгнул на стол. Лапкой он скатил клубок на пол. Он стал играть клубком. Нитки запутались. Пришла бабушка и прогнала проказника.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО) (Вариант 2.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

2. Королева И. В. Первые шаги в мир звуков и слов: Рабочая тетрадь №1: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И. В. Королева. \_ СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.

4. Королева И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь «2 : Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 184 с.

5. Королева И.В. Буквы и звуки?: Рабочая тетрадь №3: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.

6. Пфафенродт А.Н. Произношение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / 2020. – 126 с.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 и 2 отделения; 2-е издание/ К.Г. Коровин А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. // М.: Просвещение,2006. - 430 с.