**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) разработана:

- в соответствии с проектом рабочей программы коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5 – 10 классов, общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.1)

- в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);

- в соответствии с Федеральной программой воспитания – с учетом планируемых результатов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности;

- в соответствии с адаптированной рабочей общеобразовательной программой начального общего образования учебного предмета коррекционно-развивающей области «формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для обучающихся 5 «б» (НОО) класса.

**Цель учебного предмета:** развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Основные задачи коррекционного курса:**

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

**В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:**

1. **Личностные УУД:**

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией;

- развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми;

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

2. **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

- осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. **Познавательные УУД:**

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи;

 4. **Коммуникативные УУД:**

 - способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

 - моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка;

= активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;

- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

- говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

В системе работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

**Содержание обучения**

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению.

**Формирование речевого слуха**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях:

* в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал);
* вне подсказывающей ситуации;
* в изолированных от шума помещениях;
* в условиях, близких к естественным;
* при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
* при увеличении расстояния;
* при восприятии речи другого обучающегося,
* при использовании аудиозаписи.

Восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов;

* восприятие на слух близких по звучания слов;
* развитие фонематического слуха обучающихся;
* восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

**Формирование произносительной стороны речи:**

* Речевое дыхание

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

* Голос

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

* Звуки и их сочетания

Правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь,п-пь, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

* Интонация

Развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

* Слово

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но)"; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

* Фраза

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

* Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

* Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

коррекционно-развивающий курс по ПКР «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2), на его проведение в 5 дополнительном классе предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, 34 учебные недели. Таким образом, в году предусматривается 102 часа.

**На индивидуальном занятии применяются виды работ**:

* изолированное произнесение звука;
* выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов;
* повторение слогов, слов и фраз за учителем;
* чтение слогов, слов, фраз, текстов;
* вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
* подбор слов на заданный звук с опорой на картинку;
* составление словосочетаний, предложений из слов;
* называние картинок;
* ответы на вопросы по картинкам;
* дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
* составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
* воспроизведение интонационных структур предложения.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Результатами освоения курса являются:

- желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью:

- распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей, отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучания слов;

- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО) (Вариант 2.2.) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

3. Королева И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь «2 : Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 184 с.

5. Королева И.В. Буквы и звуки?: Рабочая тетрадь №3: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.

6. Пфафенродт А.Н. Произношение 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / 2020. – 126 с.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1 и 2 отделения; 2-е издание/ К.Г. Коровин А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. // М.: Просвещение,2006. - 430 с.

**Содержание программного материала.**

***Опознавать и различать слова, словосочетания, фразы:***

1.выглядывали из гнезда

2.клубок ниток

3.прыгнул на стол

4.весело щебетали

5.проказник

6.началась метель

7.предложение

8.Сильный ветер бил в лицо.

9.бродил по лесу

10.колхозник

11.космонавт

12.грустный

13.Скрипнула дверь.

14. школьные товарищи

15.навестить больную

16. приносят радость

17.десятичная дробь

18.обыкновенная дробь

19.уравнение

20.пример

21.угол

22.виды углов

23.обьем

24.процент

25.абзац

26.часть речи

27.непролазная грязь

28.похолодало

29.Поднялся переполох.

30. Началась паника.

31.живая природа

32.неживая природа

33.части света

34.кислород

35.Солнце - это звезда.

36.питается мясом

37.питается рыбой

38.питается насекомыми

39. к отцу

40. к столу

41. на столе

42.к школе

43. в гнездо

44. из дома

45. Зачем нужен воздух?

46. обстоятельство

47. Свежий ветер тихонько шевелит листья деревьев.

48. со стола

49.на прошлом уроке

50. главные члены предложения

51. Добрые дела, красят человека.

52. Как ты себя чувствуешь?

53. Как твое здоровье?

54.Расскажи о своей семье.

55.Расскажи о себе.

56.Ты живешь в Ставрополе?

57.Как ты ухаживаешь за слуховыми аппаратами?

58.приставка

59.суффикс

60.корень

61.окончание

62.однокоренные слова

63.второстепенные члены предложения

64.Петр Первый

65.меры длины

66.родная страна

67.родственные слова

68.трудолювивый человек.

69.меры массы

70.меры времени

71.стороны горизонта

72.Юго-запад

73.Юго-восток

74.Северо-запад

75.Северо-восток

76.Когда ты возвращаешься из школы домой?

77. Что любит делать твой друг?

78.Александр Сергеевич Пушкин.

79. Лев Николаевич Толстой.

80. знаки препинания

81.автор произведения

82.имя существительное

83.знаки препинания

84.имя прилагательное

85.глагол

86.порядковые числительные

87.Назови слова, которые обозначают предметы.

88.Назови слова, которые обозначают действия.

89.На какой вопрос отвечают слова?

90.Назови адрес школы.

91.У тебя есть любимый писатель?

92.Я учусь в 5 классе. А ты?

93.Как зовут твоих родителей?

94.Мой класс находится на первом этаже. А твой?

95.Сколько учеников в твоем классе?

96.основа предложения

97.Скромность каждому к лицу.

98. школьная библиотека

99.вяжет шерстяную кофту

100. Почему тает снег?

**«Я и мои друзья»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учится твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что любит делать твой друг?

Настоящий (верный) друг; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

**Примерный текст**:

У меня есть друг. Его зовут Вася. Вася учится в нашей школе, в шестом классе. В моем классе у меня также есть друг, его зовут Никита. Вася любит кататься на велосипеде, а Никита любит ходить в поход. Я люблю проводить время вместе с моими друзьями?

Вопросы:

1.В каком классе ты учишься?

2.С кем ты дружишь?

3.Сколько им лет?

4.Чем увлекаются твои друзья.

**«Я и моя семья»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

Как тебя зовут? Меня зовут… Как зовут твою маму? Мою маму зовут… Какое имя у твоего папы? Моего папу зовут… У тебя есть сестра? У меня есть сестра, ее зовут… Что вы любите делать вместе с семьей? Вместе с семьей мы любим гулять в парке, праздновать дни рождения, ездить на природу. Ты любишь свою семью? Я люблю свою семью. Что такое семья?

**Примерный текст:**

У меня большая семья. Я ее очень люблю. Моя маму зовут Ирина, у нее голубые глаза, коричневые волосы и нежные руки. Мой папа – Иван, он сильный и смелый. Еще у меня есть сестра, ее зовут Катя. Кате 10 лет, она учится в школе. Вместе с семьей я хожу гулять в парк, мы занимаемся спортом и готовим ужин вместе.

Вопросы:

1.Как зовут родителей (маму, папу?)

2.Опиши маму.

3.Чем занимается сестра?

4.Что вы делаете вместе с семьей?

**Задания:**

1.Прочитай и запомни пословицу: «Дерево держится корнями, а человек семьёй»

Что это означает?

2.Назови членов семьи (по картинкам).

3.Расскажи о своей семье.

4.Напиши поздравление для мамы и папы в честь семейного праздника.

**Словарь:** семья, родители, сестра, мама, папа, брат, семейные увлечения, ходить в парк, любим заниматься.

**«Будь здоров»**

**Речевой материал разговорно-обиходного характера:**

Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, …). У тебя высокая (нормальная) температура (36,6, 39, …)? У тебя насморк (кашель, болит голова, болит живот…)? Открой рот! Горло красное.

**Примерный текст-диалог:**

Врач пришел к Николаю. После осмотра врач поставит ему диагноз и скажет, какие таблетки пить.

Костя: Здравствуйте, доктор!

Врач: Здравствуйте.

Костя: Я пациент.

Врач: Как Ваша фамилия и имя?

Костя: Меня зовут Костя.

Врач: Хорошо. Что у Вас болит?

Костя: У меня очень болит голова и еще у меня высокая температура.

Врач: Какая именно у Вас температура?

Костя: Тридцать девять и четыре.

Врач: А горло у Вас не болит.

Костя: Нет, горло у меня не болит. Скорее всего, я простудился. Скажите, пожалуйста, какие лекарства мне принимать?

Врач: Я напишу Вам. Покажете этот рецепт в аптеке.

Костя: Спасибо, доктор.

Врач: Пожалуйста. Выздоравливайте! До свидания!

Костя: Спасибо, до свидания.

**Вопросы и задания:**

1. Кто пришел на прием к врачу?

2.Что у него болит?

3.Что сказал врач Косте?

Словарь: врач = доктор, пациент, болит, температура, горло, ангина, простудился, принимать лекарства(таблетки), рецепт, аптека, выздоравливай (-те)

**Тексты:**

**№1.** Береги свой слуховой аппарат

Твои слуховые аппараты – это твои помощники. Очень важно правильно заботиться о них.

Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху.

Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол.

Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем. Не гуляй под дождем без зонта.

Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном.

Убирай аппараты подальше от домашних животных.

Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем.

*Вопросы и задания к тексту:*

1. Ты пользуешься аппаратом постоянно?
2. Как ты считаешь, в чем тебе помогают слуховые аппараты?
3. Как надо ухаживать за слуховыми аппаратами?
4. Можно пользоваться чужими аппаратами?
5. Ты снимаешь аппараты, когда занимаешься плаванием (принимаешь душ)?
6. Ты снимаешь аппараты, когда сушишь волосы феном?
7. Расскажи, как ты ухаживаешь за вкладышами.
8. Как ты думаешь, почему периодически надо менять ушные вкладыши?

**№2.** Готовим рисовую кашу.

– Мамочка! Я так проголодалась! –- И я голодная. Но я не успела приготовить ужин. - Не волнуйся. Мне девочки сегодня рассказали, как можно быстро приготовить рисовую кашу. – Вот и хорошо. Сейчас мы с тобой сварим рисовую кашу. – Нам надо взять один стакан рисовой крупы и полтора стакана холодной воды. – Вот вода и рис. – Варить после закипания десять минут на среднем огне. Затем огонь выключить и дать постоять ещё десять минут, добавить соль и масло. – Вот и каша готова! Приятного аппетита!

*Вопросы и здания.*

1. Что сказала девочка, когда пришла домой?
2. Как девочка успокоила маму?
3. Почему девочка предложила сварить рисовую кашу?
4. Сколько нужно взять рисовой крупы и воды, чтобы сварить кашу?
5. Вода холодная или горячая?
6. Сколько времени варить?
7. А ты умеешь готовить рисовую кашу?
8. Ты любишь готовить? Какие блюда ты умеешь готовить?
9. Я продиктую рецепт рисовой каши, а ты запиши.