**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **разработана:**

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

- в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (Вариант 2.3);

- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- в соответствии СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3) по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) / разработчик ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-2025 годы.

**Цель учебного предмета:** развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и КИ) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Основные задачи коррекционного курса включают:**

-формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

-формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

**Место коррекционно - развивающего курса в учебном плане:**

Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом – в 1 классе – на каждого обучающегося по 3 часа в неделю, 33 учебные недели в году, таким образом в году предусматривается 99 часов.

**Структура индивидуального коррекционного занятия:**

I часть – Формирование речевого слуха.

II часть – Формирование произносительной стороны речи.

**Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов (кохлеарных имплантов) текстов, текстов - диалогов разных по объёму, по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

* в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
* вне ситуации;
* в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**I четверть:**

* Обследование слуха и речи на начало учебного года.
* Школа. Класс – учебные принадлежности, игрушки. Мебель.
* Осень–осенние месяцы. Признаки осени.
* Математическая терминология – сравнение предметов по величине. Понятия больше, меньше. Геометрические фигуры.

**II четверть:**

* Семья. Дом - члены семьи. Спальня. Столовая, посуда. Продукты.
* Зима – зимние месяцы. Признаки зимы, Новый год.

**III четверть:**

* Зима - зимние забавы.
* Животные - домашние животные. Дикие животные.
* Весна –весенние месяцы. Признаки весны.
* Математическая терминология – знакомство со знаком равно. Знакомство со знаками больше, меньше. Дни недели.

**IV четверть:**

* Признаки предметов по цвету – основные цвета.
* Лето –летние месяцы. Признаки лета.
* Обобщение пройденного.
* Итоговая проверка усвоения программного материала по РСВ и произношению за год.

**Формирование произносительной стороны устной речи.**

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться с звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, с кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

В 1 классе работа над произношением начинается:

- с развития подвижности речедвигательного аппарата;

- с развития мелкой моторики рук;

- с работы над дыханием;

- с работы над голосом.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

**Речевое дыхание.**

Произношение слитное, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие).

**Голос.**

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и воспитательной интонацией (сопряженно и отраженно).

**Звуки и их сочетания**.

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и э (пишет, мел); я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел ); мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

**Слово.**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку)

**Фраза.**

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами (кохлеарными имплантами). Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых классов определенных **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

**Личностные результаты:**

1) сформированность мотивации к обучению;

2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

4) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

5) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

6) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

**Базовые учебные действия:**

**1) Коммуникативные учебные действия:**

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь;

•слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

•сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

•доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

•договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**2) Регулятивные учебные действия:**

•входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

•активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**3) Познавательные учебные действия:**

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**I четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Требования к речевому материалу.** | **Словарь**  **(речевой материал)** |
| 1 | Обследование слуха и речи на начало учебного года. | | |
| 2 | Учебные вещи. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, ручка, пластилин, тетрадь, книга.  Выполнение поручений «покажи, возьми, дай, принеси и т.д.». |
| 3 | Мебель. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Стул, стол, шкаф, кровать.  Выполнение поручений «покажи, возьми, дай, принеси и т.д.». |
| 4 | Осенние месяцы. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Сентябрь, октябрь, ноябрь.  «Какой сейчас месяц?» |
| 5 | Признаки осени. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Дождь, ветер, листопад, холодно, лужа.  Осенние месяцы.  «Какое сейчас время года?- Осень./ Сейчас осень.» |
| 6 | Игрушки. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Машинка, юла, кукла, мяч, кубики, пирамидка. |
| 7 | Понятия больше, меньше. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков  математики. | Больше, меньше.  Возьми больше.  Возьми меньше.  Много, мало. |
| 8 | Геометрические фигуры. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков  математики по теме: «Геометрические фигуры» | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  «Нарисуй круг»  «Что это? Это квадрат.» |

**II четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Требования к речевому материалу.** | **Словарь**  **(речевой материал)** |
| 9 | Члены семьи. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Семья, мама, папа, бабушка, дочь, сын.  Как зовут маму?  Как зовут папу? |
| 10 | Спальня. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков математики по теме: «Положение предметов в пространстве:  по отношению друг к другу: справа - слева». | Спальня, одеяло, простыня, подушка; выполнение поручений «застели, убери, сложи».  Справа, слева. |
| 11 | Столовая. Посуда. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Чашка, нож, тарелка, стакан, ложка, вилка и др.;  «возьми, положи, отнеси, поставь».  Каша, суп, пюре и т.д. |
| 12 | Продукты. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Хлеб, сахар, колбаса, молоко, конфета, сыр, яйцо, чай, рыба, мясо и т.д.  Выполнение поручений «покажи, возьми, дай, принеси и т.д.». |
| 13-14 | Зима. Зимние месяцы. | Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Зима, ноябрь, декабрь, январь. Шапка, шарф, куртка, сапоги. «Какое сейчас время года? –Сейчас зима…» |
| 15-16 | Признаки зимы.  Новый год. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике: «Временные представления. утро, день/ вечер, ночь». | Зима, снег, снежинки; Новый год, Дед Мороз, подарки, праздник.  «Как называется праздник?»  Утро, день, вечер, ночь. |

**III четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Речевой материал** | **Словарь** |
| 17 | Зимние забавы. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике по теме: «Временные представления:  вчера, сегодня, завтра». | Лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.  Вчера, сегодня, завтра. |
| 18 | Домашние животные. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух. |
| 19 | Дикие животные. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж.  Выполнение поручений «покажи, возьми, дай, принеси и т.д.». |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи. | Весна, март, апрель, май.  «Какое сейчас время года? –Сейчас…» |
| 21 | Признаки весны. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи: «Одежда весной». | Весеннее солнышко, текут ручьи, на дорогах…  Плащ, свитер, одежда, тепло ; « надень, сними». |
| 22 | Знакомство со знаком «равно». | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике. | Равно; «напиши/ поставь знак равно». |
| 23 | Знакомство со знаками «больше, меньше». | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике. | Больше, меньше; «напиши/поставь/выбери знак…». |
| 24-25 | Дни недели. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике. | Дни недели, вчера, сегодня, завтра.  «Какой сегодня день недели? Сегодня…» |

**IV четверть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Речевой материал** | **Словарь** |
| 26-27 | Год. Месяц. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике по теме: «Временные представления.  Месяц, год». | Месяц, год, один год, один месяц.  Какой месяц?  Назови времена года. |
| 28 | Лето. Летние месяцы. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал по математике по теме: «Временные представления.  Названия месяцев».  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Лето, июнь, июль, август.  «Какое следующее время года? Какое время года будет после весны? Назови летние месяцы»  Январь… декабрь. |
| 29 | Признаки лета. | Обиходно-разговорный материал по теме.  Речевой материал уроков развития речи и окружающего мира. | Лето, жарко, речка, озеро, купаться.  «Какая погода летом?» |
| 30-31 | Повторение пройденного материала. | | |
| 32-  33 | Итоговая проверка усвоения программного материала. | | |

**Слова, словосочетания, фразы, воспринимаемые на слух.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) машина | 19) упал | 37) мяч |
| 2) собака | 20) бежит | 38) болит |
| 3) лиса | 21) слушает | 39) один |
| 4) зайка | 22) плачет | 40) два |
| 5) кошка | 23) летит | 41) три |
| 6) пальто | 24) рисует | 42) четыре |
| 7) туфли | 25) петух | 43) пять |
| 8) мыло | 26) мальчик | 44) круг |
| 9) корова | 27) девочка | 45) квадрат |
| 10) шапка | 28) пишет | 46) овал |
| 11) платок | 29) работает | 47) треугольник |
| 12) пьёт | 30) читает | 48) кубики |
| 13) фартук | 31) прыгает | 49) карандаш |
| 14) поезд | 32) стучит | 50) альбом |
| 15) елка | 33) толкнул | 51) овощи |
| 16) лошадка | 34) ударил | 52) фрукты |
| 17) спит | 35) моет | 53) посуда |
| 18) сидит | 36) вытирает | 54) мебель |

Опознавать и различать словосочетания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55) возьми бумагу | 60) возьми машину | 65) покажи карандаш |
| 56) возьми самолет | 61) дай шапку | 66) вырежи круг |
| 57) возьми собаку | 62) дай машину | 67) наклей круг |
| 58) возьми шапку | 63) дай собаку | 68) вытри стол |
| 59) возьми пальто | 64) тётя Вика | 69) большой мяч |

Опознавать и различать фразы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 70. Мальчик плачет. | 75. Как тебя зовут? | 80. Как зовут бабушку? |
| 71. Девочка слушает. | 76. Сколько тебе лет? | 81. Какое время года? |
| 72. Лиса идет. | 77. Как твоя фамилия? | 82. Тетя пишет. |
| 73. Тётя слушает. | 78. Как зовут маму? | 83. Девочка сидит. |
| 74. Машина едет. | 79. Как зовут папу? | 84. Какое сегодня число? |

1. Слушать, различать и опознавать ритмы, стихи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 85.Тататоты Там пилоты  Там пилоты Высоко .  86. «Вот летит самолет»  87. Бим-бом Бим-бом  Там дом Тут дом. | 88. Люли, люли  Где бабуля?.  Люли, люли  Спит бабуля.  89. пака ПО  Пака ПО  Пака Пака  пакаПО | 90. ПАпа там,  ПАпа тут.  ПАпа Папа  Там и тут. |

**Дополнительный материал.**

Умения:

- различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением);

- словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (и, а), частицы (еще); слова.

**I полугодие**

Речевой материал, связанный с организацией занятий:

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

- Дай пластилин.

- Возьми.

- Спасибо.

- Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

- У меня есть книга.

- А у меня нет книги.

- На.

- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями:

Название чисел: один, .... десять.

Примеры типа: 3 + 3, 5 - 2.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу. Возьми еще три книги. Сколько книг стало? Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

**II полугодие**

Речевой материал, связанный с организацией занятий:

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

- Здравствуйте, ребята.

- Здравствуйте.

- Кто сегодня дежурный?

- Саша.

- Я сегодня дежурный.

- Саша, напиши на доске число, день недели.

- Что мы сегодня будем делать?

- Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**МОЯ СЕМЬЯ**

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

- Здравствуй.

- Добрый день.

- Как тебя зовут?

- Марина. А тебя?

- Меня зовут Саша.

- Сколько тебе лет?

- Мне семь лет. А тебе?

- А мне восемь.

- Давай играть!

- Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, ме­ня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

**МОЙ КЛАСС**

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли кни­ги. Они читают.

- Кто сегодня дежурный?

- Я!

- Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

**СТОЛОВАЯ**

Возьми (попроси…) ложку (вилку…). У тебя есть ложка (вилка…)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал…)? Ешь суп (…). Пей молоко (чай…). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

- Вова! Иди обедать.

- Я не хочу есть.

- Пора обедать.

- Я не буду есть суп.

- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1**.** Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. Пособие / В.М. Акименко.-изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс,110с.: илл.- (Сердце отдаю детям).

4. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука К: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 79с.

5. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Л: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88с.

6. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Р: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 78с.

7. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука С: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 79с.

8. Бакиева Н.З. Тетрадь-тренажер для закрепления звука Ш: пособие для логопедической работы с детьми / Н. З. Бакиева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 77с.

9. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. в 2 ч. – М.: Издательство ВЛАДОС, 48 с.: ил.

10. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2021.-112с.: ил.

11. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение,191 с.,ил.

12. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера,160 с.