

Утверждаю
директор школы-интерната №36
Т.Г. Захарина



Положение

о методическом объединении педагогов-психологов школы-интерната № 36 г. Ставрополя»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность методического объединения (в дальнейшем МО) педагогов-психологов школы-интерната №36.

1.2. В своей деятельности методическое объединение руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 24-ФЗ)»;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)», зарегистрированным в Минюсте РФ 29 июня 2009 г. N 14145;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2009 N 06-100 «О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н «О профессиональном стандарте педагога-психолога в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- настоящим Положением.

2. Основные цели и направления деятельности МО педагогов-психологов.

2.1. Задачи, функции, основные направления деятельности специалистов, в том числе и выбор приоритетных направлений их деятельности, определяются спецификой работы и потребностями школы-интерната № 36.

2.2. Цель работы МО педагогов-психологов:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающегося с нарушением слуха в условиях обучения и воспитания, их родителей (законных представителей) и педагогов школы-интерната №36;
- создание оптимальных условий для детей, имеющих нарушение слуха в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья,

способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

2.3. Задачи МО педагогов-психологов:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с нарушением слуха на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации, в обучении, в поведении;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с нарушением слуха с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих нарушение слуха (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

2.4. Основные направления работы МО педагогов-психологов:

- **Диагностическое направление** включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.
- педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, изучение его адаптивных возможностей и уровня социализации.

Коррекционное направление – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, в обучении. Направленно на обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

Просветительско – образовательное направление – формирование потребности в психологических знаниях. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся, родителей к психологической культуре.

Просветительская работа включает проведение бесед, подготовку стендов, печатных материалов, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения и разъяснение индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением слуха.

Профилактическое направление – это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся. Она включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, профилактику внутриличностных конфликтов.

Главной задачей профилактики является формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, в семье.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие педагога-психолога в консилиумах, заседаниях, методических объединениях, педагогических советов, оформлении документации.

3. Состав и руководитель методического объединения педагогов-психологов

3.1. В состав МО входят педагоги-психологи.

3.2. Методическое объединение педагогов-психологов работает согласно плану, утвержденному директором школы-интерната №36.

3.3. Руководитель методического объединения педагогов-психологов обязан:

- создавать условия для эффективной деятельности методического объединения педагогов-психологов, обеспечить реализацию их прав и выполнение ими их обязанностей;
- разрабатывать текущие и долгосрочные планы работы методического объединения педагогов-психологов;
- проводить регулярный анализ итогов деятельности методического объединения педагогов-психологов;
- выявлять пути повышения качества методической помощи педагогам-психологам;
- утверждать планы методического объединения по различным направлениям;
- осуществлять текущий и конечный контроль рабочего процесса, вести соответствующую учетно-отчетную документацию;
- организовывать учет и хранение результатов проводимых исследований, передового психолого-педагогического опыта;
- обеспечивать повышение уровня методической культуры участников методического объединения педагогов-психологов;
- обеспечивать включение методического объединения педагогов-психологов в различные системы обмена профессиональным психолого-педагогическим опытом.

4. Организация работы МО педагогов-психологов

4.1. Заседания МО педагогов-психологов проводятся не реже одного раза в 2 месяца (оптимально – один раз в месяц).

4.2. МО педагогов-психологов работает согласно утвержденному плану.

4.3. Планирование работы МО педагогов-психологов осуществляется коллегиально, план формируется и утверждается в начале учебного года.

4.4. По факту выполненных работ составляются справки, отчеты деятельности МО.

5. Права и обязанности участников методического объединения

5.1. Участники методического объединения педагогов-педагогов имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности методического объединения педагогов-психологов;
- участвовать в работе методического объединения педагогов-психологов путем обсуждения важнейших вопросов ее деятельности.

5.2. Обязаны:

- выполнять и соблюдать настоящее Положение;
- участвовать в работе заседаний методического объединения педагогов-психологов;
- непрерывно повышать свой уровень методической профессиональной культуры.

6. Документы методического объединения педагогов-психологов

6.1. Положение о методическом объединении педагогов-психологов.

6.2. План работы на текущий год.

6.3. Материалы мониторинга (анкеты, диагностики, карты, исследования, справки и т.д.).

6.4. Протоколы заседаний методического объединения педагогов-психологов.