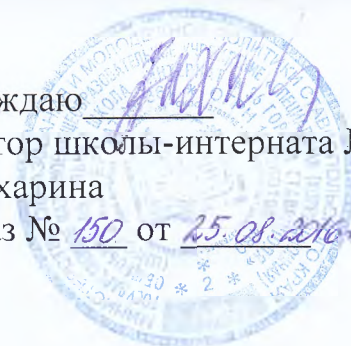


Принято  
на заседании педсовета школы  
протокол № 1 от 25.08.2016.

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор школы-интерната №36  
Т.Г.Захарина  
Приказ № 150 от 25.08.2016.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №36 города Ставрополя»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя» (далее – Учреждение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);

Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Учреждении.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

## 2. Основные цели, задачи, функции, принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются следующими:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Учреждения;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление путей развития Учреждения.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;

- определение критериальной основы качества образования в Учреждении;

- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;

- подготовка аналитических материалов о деятельности Учреждения и качестве образования;

- стимулирование инновационных процессов в Учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;

- определение направлений развития Учреждения, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основными принципами организации ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;

- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Учреждении, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

### 3. Организационная модель ВСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

▶ индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии;

▶ обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для Учреждения, которая осуществляется на уровне методических объединений, педагогического совета, администрации Учреждения.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор Учреждения. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, временные группы педагогов.

3.4. Директор Учреждения координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация школы:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в Учреждении, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

### 3.6. Методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГВЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

### 3.7. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- вносит предложения по формированию временных групп педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### 3.8. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и реализации программы развития Учреждения, включая развитие ВСОКО;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

#### 4. Организация и технология ВСОКО

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. ВСОКО применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и диагностических работ,

➤ статистическая обработка информации и т.п.

4.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Учреждения, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Критерии оценки условий реализации основных образовательных

5.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор Учреждения и его заместители по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХЧ.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

6. Критерии оценки содержания образования и образовательного процесса

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования, и динамика численности;

- формы получения образования;
- реализация ООП;
- методики и технологии обучения и воспитания;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

## 7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

7.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

7.3. Учреждение несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.