

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

Согласовано:
Министерство
образования
Ставропольского края



Принята на собрании
трудоого коллектива
«11» декабря 2024 г.,
протокол № 2



Утверждаю:
директор школы
Т.Г. Захарина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 36 города Ставрополя»

на 2025 – 2030 годы

г. Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт программы развития	3-8
Информационная справка об общеобразовательной организации	9-19
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	20-48
Основные направления развития школы	49-70
Ожидаемые результаты реализации программы	71

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования</p>

детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598); (с изм. и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) (с изм. и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);

Национальные проекты России на 2025-2030 годы: национальный проект «Молодёжь и дети» («Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Мы вместе»), национальный проект «Семья».

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;

Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительством Ставропольского края № 844-П от 31.12.2023);

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная

	(коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 36 города Ставрополя»
Цель программы развития	Изменение подходов к созданию условий качественного образования обучающихся с нарушениями слуха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.
Комплексные задачи программы развития	<p>Определение стратегии развития Школы в условиях реализации национального проекта «Молодёжь и дети» на 2025-2030гг.</p> <p>Обновление и создание современной материально-технической инфраструктуры Школы для реализации адаптированных образовательных программ и повышения качества образования обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Определение и внедрение в содержание образовательного процесса эффективных научно-методических и технологических механизмов образования детей с нарушениями слуха с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных способностей обучающихся, потребностей к самоопределению и профессиональной ориентации.</p> <p>Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха за счет создания материально-технической инфраструктуры, безопасной и комфортной психологической среды.</p> <p>Создание условий для непрерывного профессионального развития кадрового потенциала школы.</p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образовательного процесса с учетом новых трендов в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.</p> <p>Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия Школы.</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>100% обучающихся получают образование в условиях обновленной материально-технической базы.</p> <p>100 % обучающихся получают образование по индивидуальным маршрутам в условиях обновленной материально-технической базы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных способностей, потребностей к самоопределению и профессиональной ориентации.</p> <p>100% обучающихся получают образование по индивидуальным маршрутам в условиях обновленной материально-технической базы, охвачены физкультурно-оздоровительными, лечебно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями.</p> <p>100% обучающихся выпускных классов получают образование по индивидуальным маршрутам в условиях обновленной материально-технической базы, охвачены профориентационными мероприятиями и проходят профессиональные пробы.</p> <p>Создание оптимальной модели выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, развития и поддержки детей, проявивших особые образовательные способности, 2030 год;</p> <p>100% педагогических работников Школы имеют индивидуальную программу непрерывного профессионального развития к 2030 году.</p> <p>80% педагогических работников ежегодно вовлечены в мероприятия по повышению уровня профессионального мастерства (семинары, конкурсы, мастер-классы, конференции и др).</p> <p>30% педагогических работников Школы ежегодно повышают квалификацию по дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>100 % педагогических работников Школы - молодых специалистов - охвачены различными формами поддержки, в том числе наставничеством.</p>
---	---

	<p>Внедрение эффективных механизмов управления качеством образования обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Оптимизация модели современной коррекционной общеобразовательной Школы, способствующей социализации выпускников, формированию ключевых компетентностей обучающихся, личностному росту и профессиональной самореализации обучающихся с нарушениями слуха.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация Школы
Период реализации программы развития	2025 – 2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 гг.</p> <p>Срок реализации - 6 лет.</p> <p>I этап–подготовительный (январь-май 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования Школы. Определение стратегии и тактики развития Школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2025-2030 гг.): реализация мероприятий «Дорожной карты» программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка деятельности.</p> <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2030г. - декабрь 2030г.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы развития осуществляется за счет средств бюджета

	Ставропольского края, добровольных пожертвований юридических и физических лиц
Контроль реализации программы развития	Ежегодный анализ выполнения программы развития, самообследование с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета, на собрании трудового коллектива.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное наименование образовательной организации - государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации - Школа - интернат № 36</p> <p>Дата основания - 01.11.1922 год.</p> <p>Адрес организации - 355035, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Октябрьской революции, 24.</p> <p>Учредителем и собственником имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 26.11.2015 №4364, серия 26Л01 № 0000609.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: от 14.01.2016 г. №2691 серия 26А02 №0000412.</p> <p>Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2022 № 1167 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 36 города Ставрополя» (далее – Школа) стала федеральной площадкой по теме «Интеграция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии».</p> <p>Школа является Лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лидер в организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ»; Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны–2023» в номинации «Лучшая образовательная организация–2023»; Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны–2024» в</p>
---	--

	<p>номинации «Лучшая образовательная организация–2024»; Лауреатом XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»; Призёром XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024» в номинации «Высокий уровень вовлеченности родителей в инклюзивный образовательный процесс».</p> <p>Театр-студия «Вдохновение» Школы в 2022 году пятый раз подтвердил звание «Образцовый детский коллектив Ставропольского края».</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: 355035, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Октябрьской революции, 24.</p> <p>Контактная информация: телефон - 8(8652)26-33-62 – директор школы, 26-51-74 – зам. директора по УВР, 26-09-46 (общий-круглосуточно); сайт - https://sh-int36-stavropol-07.gosweb.gosuslugi.ru/;</p> <p><u>Официальная страница школы в сети</u></p> <p>VK https://vk.com/stavsch36</p> <p>Телеграмм https://t.me/stavsch36</p> <p>Одноклассники https://ok.ru/stavsch36</p> <p>Канал в рутуб</p> <p>https://rutube.ru/channel/24968321/</p> <p>адрес электронной почты - soshint36@mosk.stavregion.ru</p>
Сведения об обучающихся	В школе дошкольное образование получают 13 воспитанников, начальное общее – 90 обучающихся, основное общее – 76 обучающихся. Все 179 детей с ОВЗ, все имеют инвалидность.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации:</p> <p>Управление в Школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система представлена</p>

персональными (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся, школьные методические объединения). В целях совершенствования профессиональных качеств педагогов, осуществления учебно-методической работы в школе функционируют следующие методические объединения: учителей начальных классов; учителей математики, информатики, физики; учителей естественно–географического цикла; учителей спортивно-оздоровительной работы; учителей трудового обучения; учителей индивидуальной слуховой работы; учителей эстетического цикла; учителей гуманитарного цикла; психолого-социальной работы; классных руководителей; воспитателей начальных классов, среднего и старшего звеньев; педагогов дошкольных групп.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4.);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);

- адаптированной основной образовательной программы основного общего

образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);

- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Внеурочная деятельность Школы направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ и является её неотъемлемой частью. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, краеведческое. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Разговоры о важном», «Цвета моей России», «Я и мир вокруг», «Ставропольское краеведение», «Декоративно-прикладное творчество», «Природа и мы», «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся», «Россия – мои

горизонты», «Столярное дело», «Швейное дело», «Художественные промыслы. Резьба по дереву», «Азбука пешехода», «Жестовая речь», «Цветоводство», «Азбука здоровья», «Развитие двигательных навыков», «Компьютерные технологии», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности».

В Школе реализуются программы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «ЛФК», «Настольный теннис», «Изостудия», «Печворк», «Текстильная кукла», «Резьба по дереву», «Столярных дел мастер», «Хореография», «Пантомима и пластика», «Вязание крючком», «Художественное слово», «Английский язык». Эти программы зарегистрированы на информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Внеурочная деятельность реализуется в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами Школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

В учебно-воспитательном процессе педагоги используют современные эффективные образовательные технологии: коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, разноуровневого обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения, ИКТ, коррекционно - развивающие технологии, проектная деятельность и другие.

Инфраструктура Школы предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудовано 47 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты для коррекционной работы, «сенсорная комната», кабинет физики с лаборантской,

кабинет химии с лаборантской, кабинеты биологии, информатики, основ безопасности и защиты Родины, истории, 2 швейных, 2 столярных мастерских, актовый, 2 спортивных и 1 тренажерный залы, кабинет ИЗО, комната психологической разгрузки, 2 кабинета психолога, изостудия. Также имеются 2 кабинета дошкольных групп, 16 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, кабинет географии, кабинет музыкально-ритмических занятий, музыкальный зал, библиотека с выходом в сеть Интернет, пищеблок, медчасть с профилактическими кабинетами, музей истории школы, экспозиция «Помним! Гордимся!». В здании школы 15 спальных комнат на 98 мест.

Компьютерами оборудовано 100% учебных кабинетов, 100% – мультимедийными средствами и 70 % – интерактивными средствами обучения. Для обеспечения предоставления услуги «Электронный журнал/дневник» все рабочие места учителей подключены к сети Интернет.

Компоненты информационно-образовательной среды:

- информационно-аналитическая система «АВЕРС: управление образовательным учреждением»;
- официальный сайт Школы;
- ФГИС «Моя школа».

В Школе созданы условия для реализации возможностей учащихся. Ведёт работу образцовый детский коллектив театра-студии «Вдохновение», ШСК «Лидер». На базе школы создана первичная организация «Движение первых», волонтерское движение «Заботливое сердце».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (в 1, 1 дополнительных

	<p>классов 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале). Уроки для 1 дополнительных - 10 классов начинаются с 8.00.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>В Школе работают 87 педагогов. Из них 42 учителя, 36 воспитателей, 7 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь. Все педагоги имеют дефектологическое или сурдопедагогическое образование. В школе заслуженных учителей Российской Федерации - 2 чел.; «Отличники народного просвещения РФ», «Почетные работники общего образования» - 21 чел.; кандидаты педагогических наук – 2 человека. Имеют медаль «За доблестный труд III степени» - 5 человек; медаль «За доблестный труд II степени» - 2 человека; медаль «За доблестный труд I степени» - 1 человек, 1 лауреат Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2018 года», 1 лауреат Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2021 года», 2 члена Союза дефектологов России. 5 педагогов награждены Почетным нагрудным знаком А. С. Макаренко. 3 педагога награждены памятными знаками Министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии», 7 педагогов награждены общественной медалью «Трудовая Слава России», 12 педагогов являются лауреатами Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России»;</p> <p>Педагог-психолог Школы является Лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024 и удостоена Специального приза Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» на Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России 2024».</p> <p>Педагог-психолог Школы является участником IV Всероссийского конкурса молодых</p>

	<p>исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024.</p> <p>Учитель трудового обучения является участником Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ-2024.</p> <p>98 % педагогических работников Школы имеют высшее образование.</p> <p>57 % педагогических работников Школы, имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>20 % педагогических работников Школы, имеют первую квалификационную категорию.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>Школа расположена в центре города Ставрополя, на территории Ленинского района в здании, имеющем исторический статус – памятник архитектуры регионального значения. Вблизи от Школы находятся такие социально значимые объекты как стадион «Динамо», два краеведческих музея, Дворец детского творчества, Ставропольский академический театр драмы имени М. Ю. Лермонтова, ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол», Ставропольская краевая универсальная научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина и другие.</p> <p>Для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ в Школе организовано взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Школа гордится своими воспитанниками - мастерами и кандидатами в мастера спорта, мастерами спорта международного класса, перворазрядниками, учащимися - обладателями золотых и серебряных знаков отличия комплекса ГТО. Среди выпускников школы есть сурдлимпийские чемпионы и призёры сурдлимпиад, победители европейских первенств и чемпионатов.</p>

В марте 2024 года 29 учащихся и сопровождающих педагогов приняли участие во Всемирном молодёжном фестивале в г. Сочи.

Ежегодно в течение последних пятнадцати лет школьный театр-студия «Вдохновение» принимает участие в Международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» (г. Санкт-Петербург). Все наши участники фестиваля награждены дипломами за высокие показатели.

В течение последних пяти лет в Ставропольском крае в апреле проходит краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Наши участники регулярно становятся дипломантами 1 степени.

Диплом лауреата I степени образцовый детский коллектив театр-студия «Вдохновение» получил на международном конкурсе-фестивале «Курская дуга – Великая Победа!» в ноябре 2023 года.

Ежегодно наша команда воспитанников принимает участие в Спартакиаде обучающихся коррекционных школ Ставропольского края и всегда занимает 1 место.

В ноябре 2024 года команда нашей Школы приняла участие в краевом турнире по шашкам и заняла 1 место.

В ноябре в VIII краевом турнире по настольному теннису среди обучающихся коррекционных школ края наша команда заняла I место.

В Школе успешно действуют 2 ресурсных центра: «Ресурсный центр консультативно-методической поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, обучающихся детей с проблемами слуха» и «Консультационный центр для родителей».

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Школа по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показала результат -193 балла.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Особенности нозологии учащихся школы.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы

		параллелях со 2 по 9 класс					(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ведение работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка и внедрение системы

							мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ведение работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение.
4	Доля	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	Разработка системы

	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие критериев для участников с ОБЗ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	Привлечение квалифицированных специалистов из других

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям				организации для реализации программы дополнительного образования по направленности «Туризм». Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельности обучающихся.	учреждений, предприятий, организаций для туристической деятельности обучающихся.
6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Особенности нозологии учащихся школы.	
7	Наличие советника директора по	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие советника директора по	Обратиться в министерство образования

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ставропольского края с запросом о выделении в штатное расписание ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие регистрации в проекте «Орлята России»	Зарегистрироваться в проекте «Орлята России»
9	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности нозологии учащихся школы.	

10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Доля обучающихся общеобразо	От 70% до 79% обучающихся	1	Магистральное направление «Школьный	Организация психолого-педагогическог	Отказ родителей от участия в социально-	Проводить разъяснительную работу с родителями (законными

<p>вательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять</p>			<p>климат»</p>	<p>о сопровождения</p>	<p>психологическом тестировании.</p>	<p>представителями) о необходимости и важности социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
--	--	--	----------------	------------------------	--------------------------------------	---

участие в данном тестировании						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">45 баллов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур</p>	<p align="center">46 баллов</p> <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в</p>

	<p>размещен на официальном сайте школы). Отсутствуют выпускники школы, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется информацией.</p> <p>Обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования как отдельные рабочие места, так и отдельные классы.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>олимпиадное движение.</p>
--	---	------------------------------

		<p>образования (за три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не в полном объёме реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обучающиеся участвуют и становятся призёрами Всероссийской олимпиады школьников только на региональном уровне.</p>	
2	Воспитание	<p>17 баллов Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн</p>	<p>19 баллов Выделена в штатном расписании ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Регистрация и участие в реализации проекта «Орлята России». Разработана программа, привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий для</p>

		<p>школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программы краеведения, отсутствие программы школьного туризма.</p> <p>Организация летней тематической смены в школьном лагере «Июньские приключения».</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Отсутствие реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>реализации программы «Туризм».</p>
3	Здоровье	<p>22 балла</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>Наличие общешкольной программы по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,</p>	<p>23 балла</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>употребления алкоголя и наркотических средств Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 39 %</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в различных Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров этих соревнований.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет менее 10 %.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	--	---	--

4	Творчество	<p style="text-align: center;">27 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77 %.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям.</p> <p>Наличие более 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, наличие среди них победителей и призеров.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (организации культуры и искусств, технопарк Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, Сириус-26).</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>	<p style="text-align: center;">28 баллов</p> <p>Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по более 5 направлениям.</p>
---	------------	--	--

		<p>обучающихся в организации более 30 %.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2-х в год.</p>	
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>14 баллов</p> <p>Сформирован профильный предпрофессиональный класс, удовлетворяющий предпочтениям и запросам обучающихся.</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">31 балл</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80 %.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10 %.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80 %.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p style="text-align: center;">31 балл</p> <p>Разработан и реализуется план непрерывного профессионального развития, в том числе повышения квалификации педагогических работников школы</p>
---	---------------------------	---	---

		<p>педагогического образования (за три последних года) более 80 %.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 80 %.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100%.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое и более педагогов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди них победителей и призеров конкурсов.</p>	
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>19 баллов</p> <p>Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости и важности социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления</p>

		<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании до 79 %.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ.</p>
--	--	--	--

8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">21 балл</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p style="text-align: center;">21 балл</p> <p>Усовершенствовано школьное пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Обновлён школьно-библиотечный информационный центр.</p> <p>Обновлено оснащение Школы IT-оборудованием.</p>
---	-----------------------	--	--

		<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечено доступное качественное образование с учетом индивидуальных возможностей и особых	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.	Создание системы единых для всех учащихся и учителей требований к процессу и результатам	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

	<p>образовательных потребностей обучающихся, готовности к самоопределению и профессиональной ориентации.</p> <p>Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.</p> <p>Созданы материально-технические условия для получения образования обучающимися.</p> <p>Высокая доля обучающихся, которым предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам.</p>	<p>Не в полном объеме обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>обучения.</p> <p>Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных</p>	<p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПРА каждого обучающегося школы.</p> <p>Высокий уровень активности участия педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>Школа активно транслирует опыт работы на региональном, федеральном уровнях (краевая дистанционная школа «Говорит дефектолог», участие в конкурсах).</p>		дефицитов.	
--	--	--	------------	--

	<p>Функционирует федеральная площадка по теме «Интеграция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии».</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитания дошкольного образования; - рабочая программа воспитания начального общего образования, основного общего образования. <p>Воспитательная работа в школе построена по пяти основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; 	<p>Недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям.</p> <p>Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) ограничивает возможности учебного заведения для проведения мероприятий.</p>	<p>Возможность привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и разнообразных мероприятий.</p> <p>Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Возможность повышения</p>	<p>Возможность ограничения доступа к ресурсам и сокращения финансирования, что может ограничить возможности учебного заведения для проведения мероприятий.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с</p>

	<p>-духовно нравственное; -социальное; - общеинтеллектуальное; -общекультурное.</p> <p>Созданы детские общественные объединения. Действует первичная организация Российского движения «Движение первых».</p> <p>В школе есть традиции, которые являются отражением преемственности многих поколений и являются звеном, объединяющим педагогов, обучающихся, выпускников и родителей.</p>		<p>квалификации педагогов в области воспитания.</p>	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	Ежегодная	Нарушение	Снижение	Рост хронических

	<p>диспансеризация членов коллектива.</p> <p>Организация медицинских осмотров для учащихся, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Наличие оснащенных спортивных, тренажёрного залов, физиотерапевтического кабинета, кабинета галотерапии, работа спортивных секций.</p> <p>Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сетевое взаимодействие с</p>	<p>режима дня, принципов здорового образа жизни учащимися вне стен школы.</p>	<p>физиологического перенапряжения и утомляемости обучающихся.</p> <p>Повышение физической активности обучающихся.</p>	<p>заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.</p>
--	---	---	--	---

	<p>физкультурно-спортивными организациями.</p>			
Творчество	<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Победители и призёры творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>Обучающиеся ежегодно принимают участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, неоднократно становятся победителями.</p>	<p>Отсутствие учёта индивидуальных особенностей, возможностей учащихся.</p> <p>В школе функционирует 4 программы дополнительного образования.</p>	<p>Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p>

Профориентация	Социальное партнерство с предприятиями города, средними специальными и высшими учебными заведениями.	Преимущественно пассивные методы профориентационной работы.	Есть спрос на предпрофильное образование.	Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель. Школьная команда	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>Большая доля учителей пенсионного и предпенсионного возраста.</p> <p>Высокая учебная нагрузка учителей.</p> <p>Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>Участие педагогов в профессиональных сообществах.</p> <p>Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p>	<p>Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p>

			Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	<p>Более 90 % педагогов имеют сурдопедагогическое и дефектологическое образование.</p> <p>Штат укомплектован всеми специалистами, необходимыми для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Имеется оснащённый современным</p>	Отсутствие в штате тьюторов, ассистентов для работы с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	Отсутствие в штате тьюторов, ассистентов для работы с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития. Отказ родителей (законных представителей) от участия их детей в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и

	оборудованием кабинет коррекционной работы для индивидуальных и фронтальных занятий.			психотропных веществ.
Образовательная среда	Сформированы и функционируют органы ученического самоуправления.	Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	Включение школы в федеральные и региональные программы по реконструкции и оснащению. Увеличение скорости Интернета.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов Школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2030 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды Школы, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации педагогов; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости Школы. Осуществление деятельности по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач программы развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В условиях глобального экономического развития, цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека выявлены существенные противоречия между сложившейся образовательной практикой и потребностью в изменении системы школьного образования, необходимость серьезных инвестиций в эту важнейшую сферу с целью:

- обеспечения доступного качественного образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных способностей обучающихся, потребностей к самоопределению и профессиональной ориентации, в том числе и детей с нарушениями слуха;
- обновления материально-технической инфраструктуры с учетом новейших технологий, в том числе в области инженерии, медицины, педагогики, психологии;
- обновления содержания образования лиц с нарушениями слуха;
- поднятия социального статуса педагога и обеспечения необходимых условий для его непрерывного профессионального развития и роста.

В этих условиях Школа берёт на себя важную миссию по воспитанию, обучению и развитию личности человека, современно образованного, нравственного, мобильного, социально активного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и саморазвитию, к ведению здорового образа жизни, с гражданским самосознанием и чувством ответственности за судьбу страны, определяет основные концептуальные идеи развития.

1. Основные направления развития кадровых условий:

- Развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами;
- Обеспечить условия непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, неформальное образование и т.д.);
- Продолжить проведение школьных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года», а также участие педагогов Школы в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-методических разработок;
- Способствовать активному участию педагогических работников в инновационной деятельности.

2. Основные направления для создания психолого-педагогических условий:

- Обеспечивать преемственность федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования обучающихся;
- Сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся;
- Диверсифицировать уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень образовательной организации) с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Внедрять современные программы профориентационной работы, трудового и профессионально-трудоустройства школьников по востребованным на рынке труда профессиям.

- Продолжить работу федеральной площадки по теме «Интеграция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии».

3. Основные направления для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Продолжить реализацию адаптированных основных образовательных программ по всем образовательным уровням, рабочих программ по всем предметам учебного плана;

- Ежегодно проводить процедуры оценки качества образования в Школе, процедуры самообследования;

- Совершенствовать у учащихся навыки проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыки использования современных образовательных технологий;

- Своевременно обновлять информационно-технические средства обучения;

- Обеспечить доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Пополнять библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, литературно-художественными и энциклопедическими изданиями;

- Использовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные направления развития дополнительного образования:

- Обеспечить к 2030 году качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- Продолжить в Школе работу клубов прикладного характера, ШСК «Лидер», деятельность Образцового детского коллектива «Театр-студия «Вдохновение», волонтерского клуба «Заботливое сердце»;
- Продолжить сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум»; региональным центром «Сириус 26»;
- Участвовать в цикле открытых уроков «Проектория», в профориентационном направлении «Билет в будущее».

Продолжить организацию школьного конкурса «Ученик года», активизировать деятельность школьной организации «Движение первых».

5. Приоритетные направления работы с родителями:

- Продолжить работу ресурсного центра по оказанию ранней психолого-педагогической помощи незрячим детям в возрасте до трех лет, ресурсного центра по оказанию консультационной и методической помощи педагогам и родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, консультационного центра для родителей;
- Продолжить работу регионального учебно-методического (ресурсного) центра по оказанию методической и психолого-педагогической помощи педагогам, детям и их родителям.

6. Основные направления для создания материально-технических условий:

- Провести реконструкцию существующих электросистем и электрооборудования; реконструировать автоматическую пожарную сигнализацию; решить вопрос по включению школы в программу капитального ремонта;

- В целях решения проблем безопасного нахождения обучающихся установить внутреннее видеонаблюдение; ограждение Школы;

- Соблюдать санитарно-бытовые и санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;

- Улучшить социально-бытовые условия для нахождения в Школе воспитанников дошкольного возраста и всех сотрудников Школы;

- Обеспечить Школу надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации, слухоречевыми тренажерами, мониторами с возможностью трансляции субтитров.

Сформулированные направления являются основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели программы развития Школы.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<p>Повышение качества образования в Школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в Школе.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>

	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в Школе (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</p>
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p>

	<p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Мониторинг личностного роста педагогов, повышения уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Планируемые результаты	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p>

	<p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение обучающихся, охваченных участием в проектах, соответствующих приоритетным направлениям в области образования Российской Федерации.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p>

	<p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности Школы. В магистральном направлении
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности; содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни; применение здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании обучающихся;

	совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, психологической помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<p>Наличие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе «Лидер».</p> <p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Внедрены новые школьные традиции, способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>Создана школьная программа профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).</p> <p>Увеличен охват обучающихся, выполнивших нормы ГТО.</p> <p>Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.</p>
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по здоровому образу жизни.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Формирование и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях регионального и федерального уровней, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. Работа школьного спортивного клуба по более, чем 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности Школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Творчество без границ»
Задачи	Развитие сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования. Привлечение обучающихся школы к творческой деятельности как средству их

	самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей.
Планируемые результаты	Приобретение обучающимися практического опыта творческой деятельности в различных направлениях. Созданы условия для поддержки и развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта. Обеспечен высокий уровень участия в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности Школы в магистральном направлении.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>Развитие у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.</p> <p>Систематизация и совершенствование существующих в Школе практик профориентации.</p> <p>Построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории для каждого обучающегося.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий профессионального самоопределения.</p>
Планируемые результаты	<p>Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.</p> <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p>

	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Психологическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся – участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Мы профессионалы»
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Рост количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>Организация работы методических объединений школы.</p> <p>Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Осуществление наставничества «молодых специалистов» и вновь принятых, включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля повышения образовательного и квалификационного уровней педагогическими и руководящими кадрами.</p> <p>Доля числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в Школе.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности Школы в магистральном направлении

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг обучающихся.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<p>Организация цикла классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</p> <p>Организация индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, их родителей (законных представителей) с педагогом- психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация тренинга «Как справиться с профессиональным выгоранием».</p> <p>Консультации по индивидуальным запросам участников образовательного процесса.</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля всех участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- сурдопедагогов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и в общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности Школы по магистральному направлению.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	<p>Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>Используются информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.</p>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Совершенствование информационного пространства.</p> <p>Обновление компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения.</p> <p>Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.</p> <p>Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Оснащение школьных кабинетов современным IT-оборудованием.</p> <p>Наличие в Школе высокоскоростного интернета.</p> <p>Активное использование участниками образовательного процесса ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности Школы по магистральному направлению.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):

- разработка необходимых ЛНА в ходе реализации программы развития.

2. Материально-техническое обеспечение:

- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота»;

- обеспечение учебных кабинетов современным мультимедийным оборудованием;

- включение Школы в региональный проект Ставропольского края «Модернизация школьных систем образования»;

- обновление библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, литературно-художественными и энциклопедическими изданиями;

- обновление (по необходимости) специальных технических средств обучения коллективного, индивидуального пользования, необходимых для проведения коррекционной работы с обучающимися.

3. Кадровые обеспечение:

- привлечение молодых специалистов;

- развитие системы наставничества в работе с молодыми специалистами;

- обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических работников.

4. Финансовые ресурсы:

- Школа финансируется из средств бюджета Ставропольского края; добровольных пожертвований юридических и физических лиц; участия в различных грантах и проектах.