

Принят на заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор школы




Т.Г. Захарина

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат №36 города Ставрополя»
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №36 города Ставрополя»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (далее – школа-интернат № 36) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858;

- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

- приказом по школе «Об утверждении перечня учебников на 2024-2025 учебный год» от 01. 06. 2023 года № 76/2;

- Программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» на 2022-26 гг.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате № 36:

1 дополнительные – 5 (НОО) классы обучаются по федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5 (ООО) - 10 классы обучаются по федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

7 «В», 7 «Д» классы обучаются по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебный план 1-х дополнительных-10 классов школы-интерната № 36 определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующим образом:

- вторые классы – математика, ознакомление с окружающим миром;
- третьи классы – математика, окружающий мир;
- четвертые классы – математика, ознакомление с окружающим миром;
- пятые (НОО) классы - математика, окружающий мир, технология;
- 5 А (ООО), 5 Б (ООО) классы – ОБЗР, технология;
- 6 А - ОБЗР, технология;
- 6 Б - ОБЗР, русский язык;
- 7 А, Б, Г – ОБЗР;
- 7 В, 7 Д классы – основы социальной жизни;
- 8 А - информатика
- 9 Б, В – развитие речи;
- 10 А, Б, В – развитие речи.

В учебный план школы-интерната № 36 входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, - 10 часов на каждого обучающегося в неделю.

В школе-интернате № 36 внеурочная деятельность организуется по направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Это духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления. Выбор направлений внеурочной деятельности и их содержание определены школой-интернатом № 36 с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями слуха в общество.

Для всех обучающихся школы обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

В первых дополнительных – пятых (НОО) классах в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия для обучающихся по вариантам 1.3., 2.3); «Познавательное развитие» (для варианта 1.4);
- социально-бытовая ориентировка (для варианта 1.2. в 5Б классе, варианта 1.3. в 4 В классе);

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи выделяется по 3 часа в неделю на каждого учащегося. На дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) выделяется два часа в неделю на каждого обучающегося по вариантам 1.4., 2.3. и 1 час в неделю для обучающихся по варианту 1.3.

В 5-х(ООО) – 10 классах программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся. В учебном плане на эти два курса предусмотрено 5 часов в неделю индивидуальных занятий на каждого обучающегося.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Реализация учебного плана школы-интерната № 36 способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, творческое развитие.

Необходимым условием достижения глухими и слабослышащими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план школы-интерната № 36 обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательного процесса.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната №36 города Ставрополя в 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация в школе-интернате №36 будет проводиться с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) - текущая аттестация и всего объема учебной дисциплины за учебный год - годовая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Во 2-10-х классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам по четвертям.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, сочинения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме государственного выпускного экзамена.

Прохождение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) итоговой аттестации в целях получения свидетельства об обучении не требуется в соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 о проведении итоговой аттестации в дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Учебный план

1 дополнительных – 5 (НОО) классов, реализующих федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1 дополнительный «А» класс

Вариант 1. 2. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Количес- т часов в неделю | Количество часов в году |
|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Развитие речи | 4 | 132 |
| | Русский язык | 4 | 132 |
| | Предметно-практическое обучение | 5 | 165 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно- развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 132 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Развитие двигательных навыков» | | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 дополнительный «Б» класс
Вариант 2. 2. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в году |
|--|--|---------------------------|-------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 6 | 198 |
| | Развитие речи | 4 | 132 |
| | Предметно-практическое обучение | 1 | 33 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 66 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 132 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Развитие двигательных навыков» | | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 дополнительный «А» класс
Вариант 2. 3. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 6 | 198 |
| | Развитие речи | 4 | 132 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 | 66 |
| Математика | Математика | 4 | 132 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 33 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 66 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 2 | 66 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 дополнительный «А» класс
Вариант 1. 3. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 198 |
| | Развитие речи | 4 | 132 |
| | Предметно-практическое обучение | 5 | 165 |
| Математика | Математика | 4 | 132 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 33 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 99 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 «А» класс

Вариант 1. 2. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в году |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 66 |
| | Развитие речи | 3 | 99 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 99 |
| | Предметно-практическое обучение | 4 | 132 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деят. | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 4 | 132 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Общекультурное направление. Курс «Природа и мы» | | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 «Б» класс
Вариант 2. 2. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 6 | 198 |
| | Развитие речи | 4 | 132 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 66 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Технология | Технология | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 132 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Общекультурное направление. Курс «Природа и мы» | | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 «В» класс

Вариант 1. 3. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в году |
|---|--|---------------------------|-------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 66 |
| | Развитие речи | 3 | 99 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 99 |
| | Предметно-практическое обучение | 4 | 132 |
| Математика | Математика | 4 | 132 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деят. | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 4 | 132 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 2 | 66 |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

1 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2. 3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 6 | 198 |
| | Развитие речи | 4 | 132 |
| Математика | Математика | 4 | 132 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 66 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 21 | 693 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 330 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 66 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 33 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 66 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 2 | 66 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.4. (СИПР)

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. ч/ нед. | Колич. ч/году |
|--|---|----------------|---------------|
| 1.Язык альтернативная коммуникация | и Речь и альтернативная коммуникация | 6 | 198 |
| 2.Математика | Математические представления | 4 | 132 |
| 3.Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 33 |
| | Человек | 1 | 33 |
| | Домоводство | 1 | 33 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 33 |
| 4.Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| 5.Технология | Предметно-практические действия | 1 | 33 |
| 6.Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | | 19 | 627 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | |
| Технология | Предметно-практические действия | 2 | 66 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 330 |
| Коррекционные курсы | Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи | 3 | 99 |
| | Музыкально-ритмичные занятия | 2 | 66 |
| | Познавательное развитие | 3 | 99 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 2 | 66 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» | | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 33 |
| Всего | | 31 | 1023 |

2 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол.ч. в нед. | Кол. ч./Году |
|--|--|------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 68 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| | Предметно-практическое обучение | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной уч.нед.) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 4 | 136 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

НЕТ фронтальных «Развитие слухового восприятия и техника речи». Раньше был час. У В. 2.2., 2.3. есть! Мы ввели сами этот курс из внеурочной деятельности.

2 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 68 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 102 |
| | Предметно-практическое обучение | 3 | 102 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 34 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

2 «Б» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|-----------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками обр. отнош.:</i> | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дн.уч.неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 136 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

2 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол.ч. в нед. | Кол. ч./Году |
|--|--|------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 68 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| | Предметно-практическое обучение | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной уч.нед.) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 4 | 136 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

2 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 34 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 2 | 68 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| | | | |
|--------------------|------------------|--------|--------|
| Предметные области | Учебные предметы | Колич. | Колич. |
|--------------------|------------------|--------|--------|

| | | часов в неделю | часов в году |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками обр. отнош.: | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Занимательная математика» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2. 3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов | Кол. часов в |
|--------------------|------------------|---------------|-----------------|
|--------------------|------------------|---------------|-----------------|

| | | в нед. | году |
|--|--|-----------|-------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений:</i> | | 2 | 68 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 1 | 34 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 68 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 2 | 68 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. час/нед | Колич. час/нед |
|--------------------|------------------|----------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| Язык и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 6 | 204 |
| Математика | Математические представления | 4 | 136 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| | Человек | 1 | 34 |
| | Домоводство | 1 | 34 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Технология | Предметно-практические действия | 1 | 34 |
| Итого | | 20 | 680 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений</i> | | 3 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 3 | 102 |
| Итого | | 23 | 782 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционные занятия (указано на одного обучающегося) | Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи | 3 | 102 |
| | Двигательное развитие | 2 | 68 |
| | Познавательное развитие | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «Б» класс
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| | | | |
|--------------------|------------------|--------|--------|
| Предметные области | Учебные предметы | Колич. | Колич. |
|--------------------|------------------|--------|--------|

| | | часов в неделю | часов в году |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками обр. отнош.: | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Занимательная математика» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. час | Кол. |
|--------------------|------------------|----------|------|
|--------------------|------------------|----------|------|

| | | в нед. | ч./Году |
|--|--|-----------|-------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 68 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| | Предметно-практическое обучение | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

3 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. | Колич. |
|--------------------|------------------|--------|--------|
|--------------------|------------------|--------|--------|

| | | часов в неделю | часов в году |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками обр. отнош.: | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Основы финансовой грамотности» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Азбука пешехода» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. час | Кол. час |
|--------------------|------------------|----------|----------|
|--------------------|------------------|----------|----------|

| | | в нед. | в году |
|--|--|-----------|-------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 2 | 68 |
| | Литературное чтение | 4! | 136 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-разв. область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Ставропольское краеведение» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Уроки нравственности» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «А» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. | Кол. |
|--------------------|------------------|------|------|
|--------------------|------------------|------|------|

| | | часов в нед. | часов в году |
|--|--|-----------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 102 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений:</i> | | 2 | 68 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 34 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Музыкально-ритмические занятия | | 2 | 68 |
| Общекультурное направление. Курс «Ставропольское краеведение» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «Б» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. час в нед. | Кол. час в году |
|--|--|--------------------|--------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 2 | 68 |
| | Литературное чтение | 4! | 136 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-разв. область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Ставропольское краеведение» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Уроки нравственности» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «Б» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. | Кол. |
|--------------------|------------------|------|------|
|--------------------|------------------|------|------|

| | | часов в неделю | часов в году |
|--|--|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4! | 136 |
| | Развитие речи | 2! | 68 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образ. отношений:</i> | | 2 | 68 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Ставропольское краеведение» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Уроки нравственности» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в нед. | Кол. часов в году |
|--------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | |

| Обязательная часть | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 102 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений:</i> | | 2 | 68 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 34 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 2 | 68 |
| Общекультурное направление. Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Ставропольское краеведение» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов | Кол. часов в |
|--------------------|------------------|------------|--------------|
|--------------------|------------------|------------|--------------|

| | | в нед. | году |
|--|--|-----------|-------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| Математика | Математика | 4 | 136 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений:</i> | | 2 | 68 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Математика | Математика | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. обл.) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 68 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление. Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

4 «В» класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.4.

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. часов в неделю | Колич. часов в году |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| Язык и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 6 | 204 |
| Математика | Математические представления | 4 | 136 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| | Человек | 1 | 34 |
| | Домоводство | 1 | 34 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Предметно-практические действия | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 20 | 680 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений</i> | | 3 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 3 | 102 |
| Итого | | 23 | 782 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционные занятия (указано на одного обучающегося) | Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи | 3 | 102 |
| | Двигательное развитие | 2 | 68 |
| | Познавательное развитие | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

5 «А» (НОО) класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 ! | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Декоративно-прикладное творчество» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Цирковое искусство» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

5 «Б» (НОО) класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. часов в неделю | Кол. часов в году |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 204 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. отношений | | 2 ! | 68 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Декоративно-прикладное творчество» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Цирковое искусство» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

5 «Б» (НОО) класс
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.3.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол. час в нед. | Кол. часов в году |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 102 |
| | Развитие речи | 3 | 102 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 102 |
| Математика | Математика | 6! | 204 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 21 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образоват. процесса | | 2! | 68 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 34 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развив. область) | | 10 | 340 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 102 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 34 |
| | Развитие познавательной сферы (инд. занятия) | 1 | 34 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 5 | 170 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Декоративно-прикладное творчество» | | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Цирковое искусство» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

5 «Б» (НОО) класс

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Вариант 1.4.

| Предметные области | Учебные предметы | Колич. часов в неделю | Колич. часов в году |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| Язык и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 6 | 204 |
| Математика | Математические представления | 4 | 136 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| | Человек | 1 | 34 |
| | Домоводство | 1 | 34 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Предметно-практические действия | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| Итого | | 20 | 680 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образоват. отношений</i> | | 3 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 3 | 102 |
| Итого | | 23 | 782 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 340 |
| Коррекционные занятия (указано на одного обучающегося) | Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи | 3 | 102 |
| | Двигательное развитие | 2 | 68 |
| | Познавательное развитие | 2 | 68 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление Курс «Разговоры о важном» | | 1 | 34 |
| Общекультурное направление Курс «Цвета моей России» | | 1 | 34 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 1 | 34 |
| Всего | | 33 | 1122 |

Учебный план

5 (ООО) – 9 дополнительных классов, реализующих федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5 «А» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед. |
|--|--------------------------------|---------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | География | 2 |
| | Биология | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 3 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности*: | | 2 |
| Курс «Биология»* | | 1 |
| Курс «Математика»* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Азбука здоровья». | | 1 |
| Всего к финансированию | | 39 |

5 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 2.2.1.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|--------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно - научные предметы | История | 2 |
| | География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Развитие речи | | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Курс «Математика»* | | 1 |
| Курс «Грамматика»* | | 1 |
| Курс «(психологи)»* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Азбука здоровья». | | 1 |
| Всего к финансированию | | 39 |

*

6 «А» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед. |
|---|--------------------------------|---------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 4 |
| | Развитие речи | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 |
| Курс «Биология»* | | 1 |
| Курс «География»* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| Всего к финансированию | | 39 |

*

6 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 2.2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|--------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 |
| Русский язык | | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 3 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 |
| Курс «География»* | | 1 |
| Курс «Биология»* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| Всего к финансированию | | 40 |

6 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 2.2.1.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--------------------|------------------|--------------|
|--------------------|------------------|--------------|

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 6 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно- научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Биология | | 1 |
| География | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности * | | 3 |
| Курс «Математика»* | | 1 |
| Курс «Основы социальной жизни»* | | 1 |
| Курс «Технология» | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное: | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Художественные промыслы. Резьба по дереву». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| Всего к финансированию | | 40 |

7 «А» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------------|-----------|
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| | Основы безопасности и защиты Родины | - |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Математика * | | 1 |
| Основы соц. жизни * | | 1 |
| Технология* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Художественные промыслы. Резьба по дереву». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 1 |
| Всего к финансированию | | 40 |

7 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 2.2.1

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|---|--------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 4 |
| | Литература | 2 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 |
| | История | 2 |
| | География | 2 |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Математика * | | 1 |
| Основы соц. жизни * | | 1 |
| Технология* | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Художественные промыслы. Резьба по дереву». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 1 |
| Всего к финансированию | | 40 |

7 «В»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Общеобразовательные предметы | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
| | История отечества | 2 |
| Естествознание | География | 2 |
| | Биология | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Итого | | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 |
| Основы социальной жизни | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | 10 |
| Коррекционные курсы | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности * (психологи) | 3 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговор о важном» | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Развитие двигательных навыков» | 1 |
| Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Художественные промыслы. Резьба по дереву». | 1 |
| Социальное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | 1 |
| Всего к финансированию | 40 |

7 «Г» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|--------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Математика * | | 1 |
| Основы соц. жизни * | | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Технология* | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Художественные промыслы. Резьба по дереву». | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | 1 |
| Всего к финансированию | 40 |

7 «Д» класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю |
|--|--------------------------------|---------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Общеобразовательные предметы | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
| | История отечества | 2 |
| Естествознание | География | 2 |
| | Биология | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Итого | | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 |
| Основы социальной жизни | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Коррекционные курсы | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности * (психологи) | | 3 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговор о важном» | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Развитие двигательных навыков» | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Россия-мой горизонт» | | 1 |
| Социальное направление. Курс ««Художественные промыслы. Резьба по | | 1 |

| | |
|---|-----------|
| дереву». | |
| Социальное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество». | 1 |
| Всего к финансированию | 40 |

8 «А» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|-------------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Информатика | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности* | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Информатика | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

9 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|-------------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Развитие речи | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

9 «В» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2.

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|--|-------------------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| | Адаптивная физическая культура | 2 |
| | | |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Развитие речи | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

10 «А» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во |
|--------------------|------------------|------|
|--------------------|------------------|------|

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| | | час/нед |
| Русский язык, литература | Русский язык | 4 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Развитие речи | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

10 «Б» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|---|------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 4 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| Математика и информатика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Развитие речи | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

10 «В» класс

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 1.2

| Предметные области | Учебные предметы | К-во час/нед |
|---|--------------------------|--------------|
| Русский язык, литература | Русский язык | 4 |
| | Литература | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |
| Развитие речи | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи * | | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Направления развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное): | | |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление. Курс «Разговор о важном». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Столярное дело». | | 1 |
| Социальное направление. Курс «Швейное дело». | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Компьютерные технологии». | | 2 |
| Всего к финансированию | | 40 |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
на 2024 – 2025 учебный год
обучающихся индивидуально на дому

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся 1 класса **Вариант 1.3.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 2 | 3 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 2 |
| | Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| | Предметно – практическое обучение | 1 | 3 | 4 |
| Математика | Математика | 1 | 3 | 4 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 1 | 2 | 3 |
| Итого: | | 8 | 13 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| - | - | - | - | - |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | | 2 | - | 2 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные зан.) | | 1 | - | 1 |
| Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 7 | - | 7 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 2 | - | 2 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление «Разговор о важном» | | 1 | - | 1 |
| Итого внеурочной деятельности: | | | | 10 |

обучающегося 2 класса Вариант 2. 3. (по СИПР 1.4.)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|--|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и альтернативная коммуникация | Язык и альтернативная коммуникация | 1 | 5 | 6 |
| Математика | Математические представления | 1 | 3 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| | Человек | 1 | - | 1 |
| | Домоводство | 1 | - | 1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Предметно-практические действия | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | - | 3 | 3 |
| Итого: | | 8 | 12 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | - | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 8 | 15 | 23 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | | - | 2 | 2 |
| Познавательное развитие (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Итого: | | 6 | 2 | 8 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | - | 1 |
| Итого внеурочной деятельности: | | | | 10 |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося 3 класса **Вариант 1. 3.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|--|--|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| | Развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| | Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| | Предметно – практическое обучение | 1 | 2 | 3 |
| Математика | Математика | 1 | 3 | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | - | 3 | 3 |
| Итого: | | 8 | 13 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Естествознание | Окружающий мир | - | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 8 | 15 | 23 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | | - | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | | - | 1 | 1 |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 4 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление «Развитие двигательных навыков» | | 1 | - | 1 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие глухих обучающихся» | | 2 | - | 2 |
| Духовно-нравственное, патриотическое направление «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Итого внеурочной деятельности: | | | | 10 |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося 3 класса Вариант 2.2.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|--|--|---------------------------|------------------|-----------|
| | | С учит.на дому | Самост. изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 3 | 4 |
| | Развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| | Литературное чтение | 1 | 3 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | - | 3 | 3 |
| Итого: | | 8 | 13 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 2 |
| Математика и информатика | Математика | - | 1 | 1 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | - | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 8 | 15 | 23 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | | - | 2 | 2 |
| Итого: | | 3 | 2 | 5 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 1 | - | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Я и мир вокруг» | | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление. Курс «Занимательная математика» | | 1 | | 1 |
| Итого внеурочной деятельности: | | | | 10 |

обучающегося 5 класса
по ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 3 | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | 1 | 2 | 3 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 2 | 1 | 3 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | - | 1 |
| Естествознание | Природоведение | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 5 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 2 | 3 |
| Итого: | | 10 | 16 | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 |
| Математика | Математика | - | 1 | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | - | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 10 | 19 | 29 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционные курсы. | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения уст.речи (индивид.занятия) | | 3 | - | 3 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности (индивид. занятия) | | 2 | - | 2 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Общекультурное направление. Курс Цвета моей России» | | 1 | - | 1 |
| Социальное направление. Курс «Художественные промыслы» | | 1 | - | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество» | | 2 | - | 2 |
| Итого внеурочная деятельность | | | | 10 |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|--|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и альтернативная коммуникация | Язык и альтернативная коммуникация | 1 | 5 | 6 |
| Математика | Математические представления | 1 | 3 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| | Человек | 1 | - | 1 |
| | Домоводство | 1 | - | 1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Предметно-практические действия | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | - | 3 | 3 |
| Итого: | | 8 | 12 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | - | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 8 | 15 | 23 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | - | 3 |
| Двигательное развитие | | - | 2 | 2 |
| Познавательное развитие (индивидуальные занятия) | | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 5 | 2 | 7 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Социальное направление. Курс «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих обучающихся» | | 2 | - | 2 |
| Итого внеурочной деятельности: | | | | 10 |

обучающейся 8 класса

по ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| | | часов | | |
| | | с учителем на дому | Самостоятельное изучение | |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 3 | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | - | 3 | 3 |
| | Развитие речи | 1 | - | 1 |
| Математика | Математика | 1 | 2 | 3 |
| | Информатика | 1 | - | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 |
| | История Отечества | 1 | 1 | 2 |
| Естествознание | География | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 5 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 2 | 3 |
| Итого: | | 10 | 19 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 10 | 20 | 30 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционные курсы. | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивид.занятия) | | 2 | - | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности (индивид. занятия) | | 3 | - | 3 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности <i>(Примечание: часы внеурочной деятельности учащиеся могут осваивать по выбору согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося и по желанию родителей.)</i> | | | | |
| Духовно-нравственное направление. Курс «Разговоры о важном» | | 1 | - | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Цвета моей России» | | - | 1 | 1 |
| Социальное направление. Курс «Художественные промыслы» | | - | 1 | 1 |
| Общекультурное направление. Курс «Декоративно-прикладное творчество» | | - | 2 | 2 |
| Итого внеурочная деятельность | | | | 10 |

Принята решением
педагогического совета
школы – интерната № 36
города Ставрополя
Протокол № 1 от 24.08.2022г.

Утверждена
приказом по школе
№ 120 от.24.08.2022г.

Обсуждена
на Совете родителей
Протокол №2
от 22.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
на 2022 – 2026 годы**

Пояснительная записка

За основу программы воспитательной работы в дошкольных группах государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (далее школа) взята примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, Москва, 2021) и Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных группах предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания в дошкольных группах основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Все воспитательные задачи реализуются в рамках

образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические принципы построения Программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность.

1.2.1. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольников.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками школы).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

1.2.2. Общности (сообщества) школы

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы. Дефектологи, воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников школы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Дефектолог и воспитатель должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 –свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность всех педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, задачами которых является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач дефектологи и воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей. милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач дефектологи и воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Важно формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, нужно сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач нужно сосредоточить внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, нужно сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь школы, группы;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения школы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада школы, в которой строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада школы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в группах строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику школы и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группах - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группах обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания для дошкольных групп государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 31 августа 2020г. №59599);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015г. № 38528);
- с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", принятый Государственной Думой 22.07.2020года, одобренный Советом Федерации 24.07.2020 года.

Принята решением
педагогического совета
школы – интерната № 36
города Ставрополя
Протокол № 1 от 24.08.2022г.

Утверждена
приказом по школе
№ 120 от 24.08.2022 г.

Обсуждена
на Совете
родителей
Протокол №2
от 22.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования, основного общего образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
на 2022 – 2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 33 |
| Календарный пан воспитательной работы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу программы воспитательной работы государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (далее Школа) взята примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22, Москва, 2022); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", принятый Государственной Думой 22.07.2020 года, одобренный Советом Федерации 24.07.2020 года; программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), приказом; с учетом федеральной адаптированной образовательной программой НОО, ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья министерства просвещения России от 24 ноября 2022г. № 1025; стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

При разработке программы учитывались конкретные возможности Школы, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семьи, государства, общества.

Программа ориентирована на создание такого уклада школьной жизни, который будет интегрировать урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей; на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО Школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности (при активном взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

На основании этих требований в программе выделены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива Школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

| |
|---|
| <p>занятия физкультурой и спортом.</p> <p>-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>-Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> |

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В государственном казённом общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» обучаются неслышащие дети.

Школа образована 01 ноября 1922 года. Список первых учеников состоит из 16 фамилий детей 8-11 лет из Ставрополя и близлежащих сёл. Первым директором школы был Бондаревский Иван Андреевич, глухой, по основной профессии - учитель. С 1935 года школу (детский дом глухонемых) возглавлял Занкович Василий Михайлович. В 1937 году он добился и осуществил переезд вверенного ему заведения на улицу Лермонтова. С 1987 года и по сегодняшний день директором школы является Захарина Татьяна Григорьевна. В 1993 году в школе создан театр-студия «Вдохновение», где 50% детей занимаются в студиях: хореографической, художественного слова, изобразительного искусства, пантомимы и пластики.

В настоящее время школа расположена по адресу Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Октябрьской революции, 24.

В 2013 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2013 — лидер спортивных достижений». По итогам участия в этом же конкурсе в 2013 году учреждение стало лауреатом в номинации «Лучшая специальная (коррекционная) школа».

В школе-интернате № 36 сейчас работают 94 квалифицированных педагога. 92% педагогов имеют специальное дефектологическое образование, 68 педагогов — высшую и первую категории, 2 педагога — звание «Заслуженный учитель РФ», 24 — «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 9 — награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. В учреждении трудится три кандидата педагогических наук.

Численность обучающихся: 183 человека (из них 10 человек обучаются на дому).

Социальные объекты, находящиеся рядом со Школой: краевая библиотека им. М.Ю.Лермонтова, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, стадион «Динамо», Дворец детского творчества, Ставропольский историко – культурный и природно - ландшафтный музей – заповедник имени Г.К.Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, мемориальный комплекс «Крепостная гора», Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольская централизованная библиотечная система.

В Школе функционируют 11 кружков, студий, секций.

Школа работает в режиме пятидневной системы обучения. Дети, проживающие в городе Ставрополе, ежедневно в 18 часов уходят домой, дети интерната находятся круглосуточно до пятницы.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Педагогами школы так организована социокультурная среда, что каждый ребёнок может активно включиться в жизнь класса, школы и общества в целом. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формированию таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие, знания традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

➤ межвозрастное взаимодействие способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогам. Поддержка традиций – основа школьной жизни, создающая имидж школы.

К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Уроки мужества, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, предметные декады, спортивные праздники и мероприятия.

Миссия образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в следующем. Это создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, предоставление максимально благоприятных условий для обучения, творческого развития, здорового образа жизни и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса в Школе организовано взаимодействие с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности. Социальное партнёрство неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Одним из главных социальных партнеров Школы - являются родители обучающихся. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Организации, работающие в тесном контакте со школой:

- Ставропольская региональная Организация Общества «Динамо»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества;
- Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова;
- Государственное бюджетное учреждение СК «Центр адаптивной физической культуры и спорта»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей Ленинского района г. Ставрополя;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30 города Ставрополя;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города Ставрополя;
- Государственное казенное учреждение «Ставропольский Краевой Центр Энергосбережения»;
- Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции;
- Ставропольский многопрофильный колледж.

Социальное партнерство проявляется в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям с нарушениями слуха получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Школа-интернат №36 является активным участником мероприятий «Десятилетие детства», участником проектов и программ различного масштаба, таких как:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Современная школа».

В рамках реализации данного проекта проводятся следующие мероприятия: работа мастерской «Художественные промыслы. Резьба по дереву», работа швейной мастерской, работа ИЗОстудии, работа коррекционного кабинета по РРС и ФПСУР, учебные экскурсии, реализация проекта «Школа вчера, сегодня, завтра».

- Федеральные проекты: «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

– Работа экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Формирование открытой системы непрерывного профессионального развития педагогов как условие обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Подготовка материалов экспериментальной площадки по теме «Управление ресурсами социализации обучающихся с нарушением слуха в ОУ» для утверждения федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

- Работа Ресурсных центров: по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; консультативно-методической помощи педагогам и родителям.

- Работа дистанционной школы «Говорит дефектолог»;
- Работа групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха дошкольного возраста;
- Работа школы для родителей имеющих детей-инвалидов по слуху.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей с нарушениями слуха, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: дни без жестов; праздники, концерты, конкурсные программы: новогодние, осенние праздники, день Учителя, День матери, День инвалида, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Южнороссийский бал и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и сотрудников школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам и пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, родителей учащихся и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одну из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы»

Внешкольные мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемое учителями или воспитателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Реализация осуществляется с помощью следующих видов работ:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (в школе проект запущен с 9 мая 2016 года и проходит ежегодно);

ежегодное шествие на параде педагогов, учащихся и их родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

школьный музей боевой славы «Помним! Гордимся!» (оформлен стенд по данной тематике);

акции, посвященные Дню Победы: «Письмо солдату», «Окна победы» и др.; экологическая акция «Каждый листик лесу дорог» (ежегодно в сборе макулатуры

активно участвуют учащиеся и все сотрудники школы);

открытые дискуссионные площадки: «Словесная речь – основа речевого мышления», «Я и моё бедующее», «Здоровый человек - что это значит для меня»;

единый День профилактики табакокурения, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений, профилактику дорожно – транспортного травматизма и пр.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, бадминтону между командами спортсменов нашей школы и школ города Ставрополя; «Веселые старты» с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: тематические спектакли (проводимые для родителей учащихся, жителей микрорайона, студентов и учащихся города), праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.;

ежегодные отчетные спектакли театра – студии «Вдохновение»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

-День инвалидов;

-День глухих;

-День солидарности в борьбе с терроризмом;

-День здоровья;

-День авиации и космонавтики и др.

- экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.;

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, в связи с днём здоровья и т. п.

2.2.3 Модуль «Классный руководитель, воспитатель»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- проводить мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Я - законопослушный гражданин России», «Компьютерные технологии», «Нестандартные задачи по математике», «Комплексный анализ текста», «Основы финансовой грамотности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Цвета моей России», «Декоративно-прикладное творчество», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности», «Развитие монологической и диалогической речи», «Развитие связной речи», «Жестовая речь», «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся»,

«Азбука пешехода», «Я и мир вокруг», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Ставропольское краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Развитие двигательных навыков», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; работа общественной организации «ШСК».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Цветоводство», «Художественные промыслы. Резьба по дереву», «Швейное дело», «Столярное дело», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.5 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

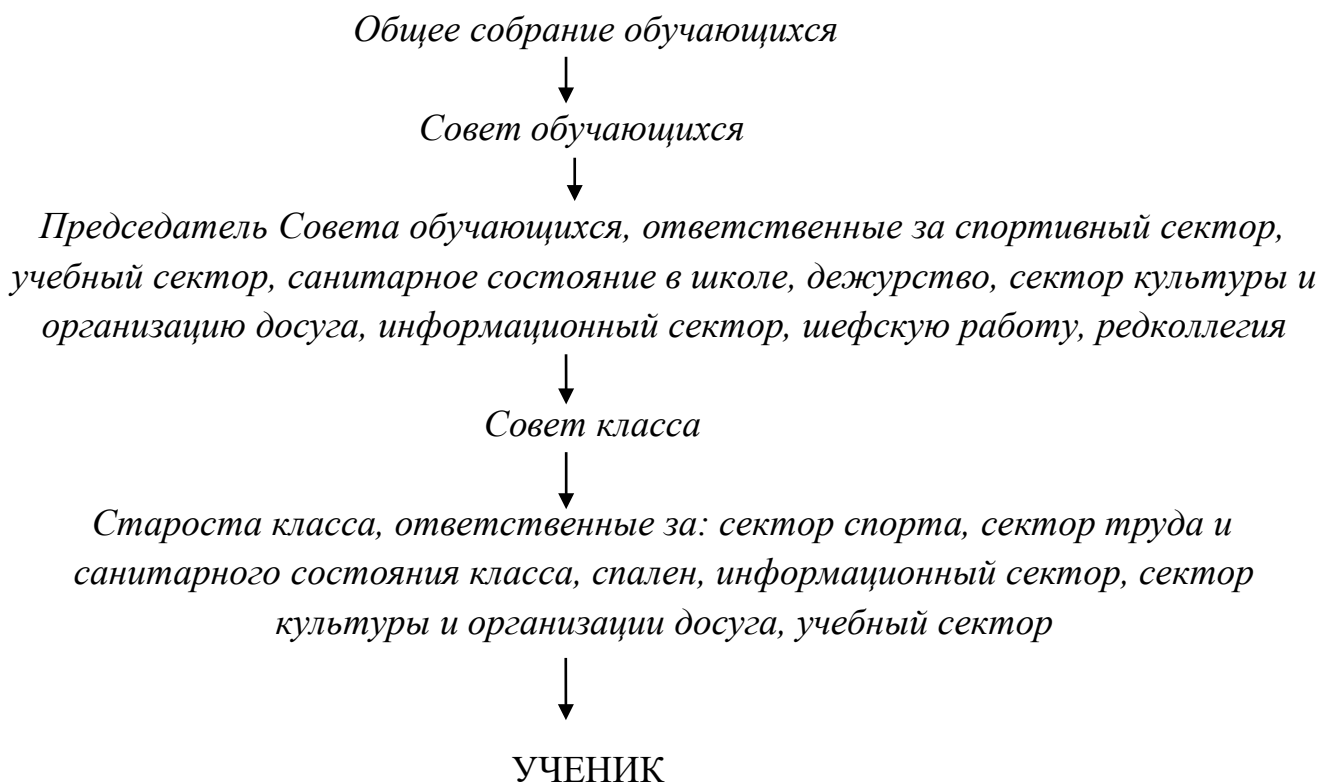
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя функции по контролю за различными направлениями работы в классе (чистотой в классе, уходом за кабинетом, закрепленным за классом, за классными комнатными растениями и т.п.).

Структура ученического самоуправления:



2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают детские общественные объединения: театр – студия «Вдохновение», школьный спортивный клуб «Лидер», детское объединение «Заботливое сердце».

Основными направлениями работы детских общественных объединений являются постулаты правовых основ ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) "Об общественных объединениях" (ст. 5), а именно:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводимые в форме игр, спортивных мероприятий, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Действующее на базе школы детское общественное объединение театр – студия «Вдохновение» включает в себя следующие направления:

- ✓ Пантомима и пластика
- ✓ Хореография
- ✓ Изостудия
- ✓ Художественное слово

Основной целью работы театра – студии «Вдохновение» является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное развитие личности ребёнка. Театр – студия воспитывает у обучающихся коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует мысль, побуждает к творчеству, тем самым помогая продолжать развивать у школьников способности, заложенные природой, готовит обучающихся к участию в городских, краевых, международных фестивалях детского творчества.

Действующее на базе школы детское общественное объединение школьный спортивный клуб «Лидер» занимается привлечением обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитием в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропагандой здорового образа жизни. ШСК вовлекает обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирует у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья. Создаёт условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов ГТО. Готовит к участию школьные команды к официальным соревнованиям различного уровня.

Целью работы детского общественного объединения «Заботливое сердце» является социализация детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность в школе, пропаганда среди учащихся идеалов добра, справедливости, заботы, милосердия, развитие творческой инициативы подростков, содействие сплочению детского коллектива, воспитанию дружбы и товарищества. Детское объединение «Заботливое сердце» способствует формированию активной жизненной позиции, лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста всех членов детского общественного объединения.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Для реализации профилактической деятельности обучающихся педагогами Школы используется неограниченное разнообразие видов и форм деятельности: сопровождение родителей, ребенка, педагога в процессе учебно-воспитательной

деятельности, детско-родительских отношений, а также идёт работа по поддержанию состояния душевного благополучия (комфорт, адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений, фобий, неврозов и пр.).

Наличие системы мониторинга рисков безопасности в нашей школе помогает получить объективную информацию об общем состоянии детей и, в случае необходимости, организовывать коррекционную работу с детьми «группы психологического контроля».

На основе полученных данных в ходе исследования психологической службой разрабатывается план мероприятий по профилактике девиантного поведения. При его реализации проводится работа не только с обучающимися, но с их окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ школы, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба школы;
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:
 - профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);
 - профилактика безопасного пребывания в сети Интернет;
 - профилактика вредных привычек;
 - профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
 - профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся.

Разработка и внедрение школьных планов воспитательно-профилактической деятельности:

- профилактика ПДД;
- планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике право – нарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей, ЗОЖ;
- правовое просвещение учащихся;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;

-взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума. Коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

-социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

2.2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов Школы, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление воспитательным процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении педагогов, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО, в соответствии с ФГОС) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> -планирование и организация коррекционной и образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей; -разработка программно-методического сопровождения; -ведение первичной документации; -взаимодействие с родителями, их консультирование. |
| Учитель (начальных классов, учителя-предметники) | <ul style="list-style-type: none"> -обучение и воспитание учеников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики предмета; -формирование общей культуры; -социализация; -помощь в освоении образовательных программ (в том числе индивидуально) с применением разнообразных и современных методов и методик. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |

| | |
|--|---|
| <p>Воспитатели Музыкальный руководитель Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
|--|---|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического и правового обеспечения Школы включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, НОО, ООО.

-Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;

-План работы на учебный год;

-Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Школе и т. д.

Основные локальные акты размещены на Школьном сайте <https://stavsch36.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя» обучаются неслышащие дети.

В школе заложены все условия для развития личности неслышащего ребёнка: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, создана психологически комфортная среда для каждого обучающегося и взрослого, имеется поддержка родителей и общественности, неукоснительно соблюдаются законности и права каждой семьи и обучающегося.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Школы, символике

выработанной и существующей в школьном сообществе в виде традиции;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Формы диагностики социальной успешности СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у

учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса Школе является самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по определённым направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ в школе осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, воспитателями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Принят решением педагогического совета школы – интерната № 36 города Ставрополя
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

Обсужден на Совете родителей
Протокол №1 от 29.05.2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Патриотическое направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------|---|
| Участие в фотовыставке «Любимое мое Ставрополье». | сентябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие в выставке рисунков ко Дню Победы «Вечная слава героям!». | апрель | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

Социальное направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Проведение сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с различными профессиями («Утро куклы», «Кукла заболела», «Поездка в автобусе»). | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие в выставке рисунков | март | педагоги и воспитатели |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| «Мужская доблесть и женская нежность» | | дошкольных групп |
|---------------------------------------|--|------------------|

Трудовое направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|---|
| Трудовые поручения | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?» | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Обучающие ситуации «Соберем игрушки», «Кукла идет гулять», «Купаем куклу». | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Участие в общешкольном мероприятии «Чтоб расти нам сильными...» | октябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Праздник «Зимние развлечения» | февраль | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| ЛФК | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Закаливающие упражнения | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

Этико-эстетическое направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Утренник «Осенних красок хоровод». | октябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие в выставке поделок из природного материала «Погружение в осень» | октябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит каждый год» | декабрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Утренник «Есть в марте день особый». | март | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Праздник, посвященный выпуску из дошкольных групп | май | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Студия прикладного искусства (ручной труд) | в течение года | воспитатели |
| Подготовка дошкольных помещений, | декабрь | педагоги и воспитатели |

| | | |
|---|----------------|---|
| выставок и стендов к новогодним праздникам | | дошкольных групп |
| Подготовка дошкольных помещений, выставок и стендов к 9 Мая | апрель | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Оформление уголков в группах. | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие в выставке рисунков ко дню отца «Мой папа лучше всех!». | октябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Выставка рисунков «Моя великая Россия» | ноябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие в конкурсе новогодних игрушек «Чудеса под новый год» | декабрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Оформление стенда по теме «Планета в добрых руках». | апрель | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

Познавательное направление воспитания

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|------------------|---|
| Акция «Книжная игротека». | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Акция «Собери посылку животным» (помощь приюту для животных) | ноябрь - февраль | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Экскурсии в музей «Воинской славы» и к мемориалу ВОВ. | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Просмотр познавательных фильмов «Уроки осторожности тётушки Совы». | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Участие воспитанников в школьных, региональных и всероссийских конкурсах | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Экскурсия в контактный зоопарк | в течение года | воспитатели |
| Экскурсия в зооэкзотариум | в течение года | воспитатели |
| Посещение кукольного театра и просмотр спектаклей. | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Экскурсия по школьному музею | сентябрь-ноябрь | воспитатели |
| Выставка рисунков «Опасности глазами детей» | январь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|---|
| Родительское собрание, посвящённое новому учебному году | сентябрь | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

| | | |
|--|----------------|---|
| Проведение мероприятий для родителей с использованием интерактивных методов работы (тренинги, мастер-классы, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций) (тема определяется приоритетностью целей и задач). | в течение года | педагоги-психологи |
| Реализация социально-психологического онлайн-проекта «Энциклопедия успешного родителя». | в течение года | педагоги-психологи |
| Проведение консультаций в рамках дистанционной школы «Говорит дефектолог». | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |
| Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей или законных представителей обучающихся. | в течение года | педагоги и воспитатели дошкольных групп |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 – 4 классы
Ключевые общешкольные дела

| Дела | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|--|
| Торжественная линейка «Школа, школа, двери распахни!». | сентябрь | Классные руководители, Воспитатели, Кириленко Ж.Ф. |
| Проведение классных часов и бесед по теме «Терроризм – угроза, которая касается каждого» | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по вопросу противодействия терроризму | в течение года | Старицкая С.Ф., воспитатели |
| Акция «Собери посылку животным» (помощь бездомным животным, находящимся в приютах) | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Концертная программа ко дню учителя «Педагог – профессия человеческой души» | октябрь | Руководители МО, воспитатели |
| Международный день пожилых людей «Нам года не беда» | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Спешите делать добро» | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Сила России - в | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |

| | | |
|---|------------------|---|
| единстве народа» | | |
| Беседа ко дню матери «Вот так мама, золотая прямо» | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые дню Государственного герба и конституции РФ. | ноябрь - декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и кормление птиц в зимний период) | ноябрь - февраль | Классные руководители, воспитатели |
| «Слияние душевной теплоты», мероприятие приуроченное к Международному дню инвалидов | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Школьный новогодний праздник «Красота с небес спускается – новогодняя сказка начинается» | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Встреча с работниками полиции «Внимание, дорога!» (о соблюдении правил дорожного движения) | в течение года | Старицкая С.Ф., воспитатели |
| Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности. | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Праздник «Эх, Маслёна – красота! Отворяй – ка ворота» | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | февраль | Филологи |
| Праздничная программа «Мамино сердце» | март | Классные руководители, воспитатели |
| Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» | март | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (Встреча с участниками ВОВ, посещение музеев, выставок) | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Музыкально – театрализованное представление театра-студии «Вдохновение» | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Торжественная линейка «Звенит особенный звонок» | май | Зам. директора, классные руководители воспитатели |
| Праздник, посвященный выпуску из начальной школы «Прощание с начальной школой» | май | Руководители МО, классные руководители, воспитатели |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Цикл мероприятий «Путешествие в мир профессий» (экскурсии, классные часы, беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, мастер-класс) | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с различными профессиями. | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Обновление материалов в социальных сетях | не реже 1 раза в неделю | Рогова Ю.А., |
| Выпуск газеты «Глас школы» | ежеквартально | Максимова Т.М. |
| Работа школьной интернет-группы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Экскурсия в ботанический сад | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия по школьному музею | сентябрь - ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в <u>Государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве</u> | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в музей изобразительного искусства | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память» | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии к мемориалу и памятникам ВОВ | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в Музейно-выставочный комплекс «Россия — Моя история» | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии, организованные в рамках профориентационной работы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|--|
| Работа школьного театра-студии «Вдохновение» (по отдельному плану) | в течение года | Коростелева В.В. Богомаз И.Г. Пескова Т.Г. Волошаненко Е.Л. Федосеев З.В. Калинина А.А. |
| Работа школьного спортивного клуба «Лидер» (по отдельному плану) | в течение года | Кириленко Ж.Ф. |
| Работа школьного клуба «Заботливое сердце» (по отдельному плану) | в течение года | Старицкая С.Ф. |

Организация предметно-пространственной среды

| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|---|------------------|----------------|
| Подготовка школьных помещений, выставок и стендов к новогодним праздникам | декабрь | Педагоги школы |

| | | |
|---|----------------|------------------------------------|
| Подготовка школьных помещений, выставок и стендов к 9 Мая | апрель | Педагоги школы |
| Оформление классных уголков | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Фотовыставка «Моё любимое место в Ставрополе». | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Погружение в осень» | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Моя великая Россия» | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс новогодних игрушек «Чудеса под Новый год» | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Опасности глазами детей» | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Мужская доблесть и женская нежность» | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Была весна – весна Победы» | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Выпуск тематических газет по предметам | декабрь | Классные руководители, воспитатели |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|--|
| Проведение мероприятий для родителей с использованием интерактивных методов работы (тренинги, мастер-классы, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций) (тема определяется приоритетностью целей и задач). | в течение года | Педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели |
| Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей или законных представителей обучающихся. | в течение года | Педагоги школы |
| Реализация социально-психологического онлайн-проекта «Энциклопедия успешного родителя». | в течение года | Педагоги-психологи |
| Онлайн консультации в рамках дистанционной школы «Говорит дефектолог». | в течение года | Педагоги школы, учителя-дефектологи. |
| Организация работы родительского совета | в течение года | Педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели |

Самоуправление
(по отдельному плану работы)

Классное руководство

(Согласно школьному плану работы методического объединения классных руководителей и согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|--|------------------|------------------------------------|
| Краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе» | октябрь-декабрь | |
| Международный день музыки | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День отца | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Краевой конкурс младших школьников «Моя семья» | декабрь | |
| День неизвестного солдата | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день театра | март | Классные руководители, воспитатели |
| День детских общественных организаций России | май | Классные руководители, воспитатели |
| Дистанционно. | | |
| День защиты детей | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День русского языка | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День России | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти и скорби | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День молодежи | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День семьи, любви и верности | июль | Классные руководители, воспитатели |
| День физкультурника | август | Классные руководители, воспитатели |
| День Государственного флага Российской Федерации | август | Классные руководители, воспитатели |
| День российского кино | август | Классные руководители, воспитатели |

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|---|------------------|---------------|
| Знаменательные исторические события | сентябрь | Учителя |
| Международный день распространения грамотности. | сентябрь | Учителя |
| Международный день школьных библиотек | октябрь | Учителя |
| Международный день родного языка | февраль | Учителя |
| День славянской письменности и культуры. | май | Учителя |

Курсы внеурочной деятельности

| Дела, события, мероприятия | Ответственные |
|---|--|
| Проведение занятий по курсам внеурочной деятельности «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся», «Развитие познавательных процессов», «Развитие познавательной сферы», «Познавательное развитие», «Развитие учебно-познавательной деятельности». | Педагоги-психологи |
| «Разговор о важном» | Классные руководители |
| «Уроки нравственности» | Рогова Ю.А. |
| «Цвета моей России» | Пескова Т.Г. |
| «Развитие монологической и диалогической речи» | Нечаева А.Ю., Орел Н.А. |
| «Азбука пешехода» | Кучаво Г.С. |
| «Развитие двигательных навыков» | Богомаз И.Г. |
| Работа отделений театра-студии «Вдохновение»: <ul style="list-style-type: none"> - «Художественное слово» - «Пантомима и пластика» - «Хореография» - «Изостудия» | Коростелева В.В. Пескова Т.Г. Федосеев З.В. Волошаненко Е.Л. Богомаз И.Г. Якумова Е.С. Калинина А.А. |
| Работа спортивно – оздоровительных секций: <ul style="list-style-type: none"> - «Футбол» - «Волейбол» - «Бадминтон» - «Легкая атлетика» - «ЛФК» - «Настольный теннис» | Педагоги доп.образования, Кортиев А.Ю. Шипулин В.В., ГБУ СК «Центр адаптивной физической культуры и спорта» Шабис Л.В., Журавлева Т.В., Кириленко Ж.Ф., |

| | |
|--|---|
| Работа кружка прикладного мастерства «Квиллинг» | МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества Рябина Т.Н. |
|--|---|

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5 – 10 классы

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Участники | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|----------------|--|
| Торжественная линейка «Школа, школа, двери распахни!». | 5 – 10 классы | сентябрь | Классные руководители, Воспитатели, Кириленко Ж.Ф. |
| Проведение классных часов и бесед по теме «Терроризм – угроза, которая касается каждого» | 5 – 10 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Подготовка и проведение Южно-Российского бала | 5 – 10 классы | октябрь | Богомаз И. Г. Волошаненко Е.Л. Калинина А.А. Коростелева В.В. |
| Международный день пожилых людей «Нам года не беда» | 5 -10 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Концертная программа ко дню учителя «Педагог – профессия человеческой души» | 5 – 10 классы | октябрь | Руководители МО, воспитатели |
| День государственного флага Российской Федерации | | 4 ноября | |
| Литературное кафе «Поэзия серебряного века» | 5 – 10 классы | ноябрь | Филологи, педагоги коррекционной работы |
| Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Спешите делать добро» | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Сила России – в единстве народа» | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые дню Государственного герба РФ | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Беседа ко Дню Матери «Вот такая мама золотая прямо» | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые Дню Конституции | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и кормление птиц в зимний период) | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Флэш-моб «СТОП ВИЧ/СПИД» посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом | 7 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| «Слияние душевной теплоты», мероприятие приуроченное к Международному дню инвалидов | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Безопасный интернет!» | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые дню утверждения Федерального конституционного закона «Быть гражданином» | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Новогоднее представление «Скоро. Скоро Новый год – свечи, елка, хоровод» | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| «О Родине, о мужестве, о славе...», мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Беседы, посвященные освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков | 5 – 10 классы | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятие, посвященное участникам Великой Отечественной войны и участникам СВО | 6-9 классы | январь | Педагоги коррекционной работы, классные руководители |
| Праздник «Эх, Маслёна – красота! Отворяй – ка ворота!» | 5 – 10 классы | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 5 – 10 классы | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» | 5 – 10 классы | март | Классные руководители, воспитатели |
| Литературно-музыкальная композиция «По дорогам сказок Андерсена» | 5 – 10 классы | апрель | Филологи |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | 5 – 10 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (встреча с участниками ВОВ, посещение музеев, выставок) | 5 – 10 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» | 5 – 10 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда | 5 – 10 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Празднование 9 мая – Дня Победы советского народа в ВОВ | 5 – 10 классы | 9 мая | Классные руководители, воспитатели |
| Торжественная линейка «Звенит особенный звонок» | 5 – 10 классы | май | Зам. директора, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5 – 10 классы | 24 мая | Зайцева И.Н., классные руководители |
| Организация дежурства по столовой. | 5 – 10 классы | в течение | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| | | года | |
| Встреча с работниками полиции «Внимание, дорога!» (о соблюдении правил дорожного движения) | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф., воспитатели |
| Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности. | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Встреча с инспектором ОДН ОУУП ДНОП №1 Управления МВД России по г. Ставрополю «Профилактика совершения преступлений среди несовершеннолетних» | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. Классные руководители, воспитатели |
| Участие в краевой спартакиаде детей с ОВЗ | 5 – 10 классы | сентябрь | Кириленко Ж Ф |

Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях

| Название направления | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|----------------|---|
| Участие в школьных, региональных и всероссийских конкурсах | Олимпиады, конкурсы, международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» | 5 – 10 классы | в течение года | Педагоги |
| Участие обучающихся в краевых и всероссийских соревнованиях. | Краевая спартакиада, первенство России по легкой атлетике | 9 – 10 классы | в течение года | Учителя физкультуры, тренеры-преподаватели. |
| Краевой этап семейного Всероссийского конкурса Семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» программы «Разговор о правильном питании» в заочной форме | | | январь-апрель | |
| Проведение краевого интернет урока «Имею право знать!», посвященного формированию и укреплению традиционных семейных ценностей | | | апрель, ноябрь | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| Проведение открытого урока «Роль семьи в жизни человека» в День знаний в общеобразовательных организациях Ставропольского края | | | 2 сентября | |
| Краевая патриотическая акция «Дорогами подвига» | | | март-июнь | |
| Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи» | | | апрель-май | |
| Краевой конкурс творческих работ «Счастливым родителем» | | | май-июнь | |
| Краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе» | | | октябрь-декабрь | |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|---------------|------------------|-----------------------------|
| Участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Шоу профессий»; «Абилимпикс». | 8 – 10 классы | в течение года | Старицкая С. Ф., педагоги |
| Встречи с представителями различных профессий. | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С. Ф. воспитатели |
| Экскурсия в ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции». | 8 – 10 классы | в течение года | Старицкая С. Ф. воспитатели |
| Экскурсия в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж». | 8– 10 классы | в течение года | Старицкая С. Ф. воспитатели |
| Экскурсия на завод «Энергомера». | 9 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. воспитатели |
| Экскурсия в ГУ «Центр занятости населения города Ставрополя». | 9 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. |
| Посещение выставок – ярмарок региональных профессиональных учебных заведений по профориентации. | 9 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. |
| Экскурсия в Центр опережающей | 9 – 10 классы | в течение | Старицкая С.Ф. |

| | | | |
|--|---------------|----------------|------------------------------------|
| профессиональной подготовки. Ставропольского края. | | года | |
| Цикл бесед по профориентации «Путешествие в мир профессий» . | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с различными профессиями. | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение деловых игр по профориентации. | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Игра «Финансовая грамотность». | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Викторина «Угадай профессию» | 6-9 классы | в течение года | МО технологии |
| Цикл бесед «Путь в профессию начинается в школе.» | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|------------------|---|
| Утверждение проекта плана работы Совета обучающихся, распределение обязанностей. | 5 – 10 классы | сентябрь | Старицкая С.Ф. |
| Утверждение проекта плана работы детского общественного объединения «Заботливое сердце». | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. |
| Заседания Совета обучающихся. | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф., Совет обучающихся |
| Проведение ученических линеек, общешкольных собраний . | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. Совет обучающихся |
| Активная помощь в организации и участие во всех общешкольных мероприятиях. | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф., Совет обучающихся |
| Выбор актива класса и организация его работы | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф., Классные руководители, воспитатели. |
| Совет активов классов | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф., Классные руководители, воспитатели. |

| | | | |
|--|---------------|-----|----------------|
| Отчетный анализ работы за прошедший учебный год. | 5 – 10 классы | май | Старицкая С.Ф. |
|--|---------------|-----|----------------|

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|-------------------------|------------------------------------|
| Обновление материалов в социальных сетях | 5-10 | не реже 1 раза в неделю | Рогова Ю.А., |
| Выпуск газеты «Глас школы» | 5-10 | ежеквартально | Вершкова В.А. Максименко Д.Д. |
| Работа школьной интернет-группы | 5-10 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|-------------------|------------------------------------|
| Экскурсия по школьному музею | 5 – 10 классы | сентябрь - ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в <u>Государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе</u> | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в музей изобразительного искусства | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память» | 5 – 10 классы | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии к мемориалу и памятникам ВОВ | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии, организованные в рамках профориентационной работы | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|------------------|---|
| Работа школьного театра-студии «Вдохновение» (по отдельному плану) | 5 – 10 классы | в течение года | Коростелева В.В. Богомаз И.Г. Пескова Т.Г. Волошаненко Е.Л. Федосеев З.В. |

| | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|
| | | | Калинина А.А. |
| Работа школьного спортивного клуба «Лидер» (по отдельному плану) | 5 – 10 классы | в течение года | Кириленко Ж.Ф. |
| Работа школьного клуба «Заботливое сердце» (по отдельному плану) | 5 – 10 классы | в течение года | Старицкая С.Ф. |

Организация предметно-пространственной среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|---------------|------------------|------------------------------------|
| Подготовка школьных помещений, выставок и стендов к новогодним праздникам | 5 – 10 классы | декабрь | Педагоги школы |
| Подготовка школьных помещений, выставок и стендов к 9 Мая | 5 – 10 классы | апрель | Педагоги школы |
| Оформление классных уголков | 5 – 10 классы | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Фотовыставка «Моё любимое место в Ставрополе» | 5 – 10 классы | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Погружение в осень» | 5 – 10 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Фотовыставка «Моя великая Россия» | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс новогодних игрушек «Чудеса под Новый год» | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «За здоровый образ жизни» | 5 – 10 классы | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Мужская доблесть и женская нежность» | 5 – 10 классы | февраль | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Была весна – весна Победы» | 5 – 10 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Выпуск тематических газет по предметам | 5 – 10 классы | В течении года | Классные руководители, воспитатели |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|-------------------|--|
| Собрания с родителями (законными представителями) вновь прибывших обучающихся, воспитанников | 5 – 10 классы | август – сентябрь | Зам. директора, педагоги |
| Организация работы с педагогами по выполнению решения общешкольного родительского собрания по привлечению спонсорских средств. | 5 – 10 классы | в течение года | Директор, зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей или законных представителей обучающихся. | 5 – 10 классы | в течение года | Педагоги школы, |
| Диагностическая и профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | 5 – 10 классы | в течение года | Педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели |

Классное руководство

(Согласно школьному плану работы методического объединения классных руководителей и согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

| Дела | Участники | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|---------|------------------------------------|
| Международный день музыки. | 5 – 10 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День отца. | 5 – 10 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5 – 10 классы | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День неизвестного солдата | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 – 10 классы | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день театра. | 5 – 10 классы | март | Классные руководители, воспитатели |
| День детских общественных организаций России | 5 – 10 классы | май | Классные руководители, воспитатели |
| Дистанционно. | | | |
| День защиты детей | 5 – 10 классы | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День русского языка | 5 – 10 классы | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День России | 5 – 10 классы | июнь | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|---------------|--------|------------------------------------|
| День памяти и скорби | 5 – 10 классы | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День молодежи. | 5 – 10 классы | июнь | Классные руководители, воспитатели |
| День семьи, любви и верности. | 5 – 10 классы | июль | Классные руководители, воспитатели |
| День физкультурника. | 5 – 10 классы | август | Классные руководители, воспитатели |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5 – 10 классы | август | Классные руководители, воспитатели |
| День российского кино | 5 – 10 классы | август | Классные руководители, воспитатели |

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

| Дела | Участники | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|----------|---------------|
| День окончания Второй мировой войны | 5 – 10 классы | сентябрь | Учителя |
| Международный день распространения грамотности. | 5 – 10 классы | сентябрь | Учителя |
| Международный день школьных библиотек | 5 – 10 классы | октябрь | Учителя |
| День российского студенчества (10-11кл) | 9 – 10 классы | январь | Учителя |
| День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 5 – 10 классы | январь | Учителя |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5 – 10 классы | февраль | Учителя |
| День российской науки | 5 – 10 классы | февраль | Учителя |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5 – 10 классы | февраль | Учителя |
| Международный день родного языка | 5 – 10 классы | февраль | Учителя |
| День славянской письменности и культуры. | 5 – 10 классы | май | Учителя |

Курсы внеурочной деятельности

| Дела, события, мероприятия | Классы |
|--|--------------------------------|
| «Разговор о важном» «Уроки нравственности» | 1доп – 5(НОО) |
| «Я и мир вокруг» «Декоративно-прикладное творчество» «Цвета моей России» | 2 – 4 5 (НОО) 4, 5 (НОО) |

| | |
|--|---------------|
| «Ставропольское краеведение» | 4 |
| «Природа и мы» | 1 |
| «Эмоционально-волевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся» | 1 доп.–5(НОО) |
| «Азбука пешехода» | 3 |
| «Развитие двигательных навыков» | 1 доп. |
| «Цирковое искусство» | 5 (НОО) |
| «Основы финансовой грамотности» | 1 доп. – 3 |
| «Занимательная математика» | 3 |
| «Разговор о важном» | 5 (ООО) -10 |
| «Декоративно-прикладное творчество» | 5 (ООО),6,7 |
| «Цвета моей России» | 7 |
| «Жестовая речь» | 10 |
| «Столярное дело» | 5 (ООО) - 10 |
| «Швейное дело» | 5 (ООО) - 10 |
| «Художественные промыслы. Резьба по дереву» | 7, 9 |
| «Россия – мои горизонты» | 6,10 |
| «Цветоводство» | 7 |
| «Азбука здоровья» | 5 (ООО) |
| «Компьютерные технологии» | 7 – 9 |
| Работа отделений театр-студия «Вдохновение»: - «Художественное слово» - «Пантомима и пластика» - «Хореография» - «Изостудия» | 5 – 10 классы |
| Работа спортивно – оздоровительных секций: - «Футбол» - «Волейбол» - «Бадминтон» - «Легкая атлетика» - «ЛФК» - «Настольный теннис» | 5 – 10 классы |

Реализация национальных проектов

| Национальный проект | Классы | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-----------------------|-------------------|--|------------------|--|
| Успех каждого ребенка | 1 доп – 10 классы | Конкурсы чтецов. Тематические и предметные олимпиады. Спортивные соревнования. Участие в конкурсах различного уровня воспитанников театра-студии Вдохновение. | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи |

| | | | | |
|------------------|-------------------|---|----------------|--|
| | | <p>Участие детей в кружках, секциях.</p> <p>Оформление стенда «Лучшие ученики года и их педагоги».</p> <p>Участие в региональных, Всероссийских конкурсах.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и просветительских занятий, направленных на успешную социализацию ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Реализация циклов урока «ПроеКТОрия».</p> | | |
| Учитель будущего | 1 доп – 10 классы | <p>Работа над темами самообразования.</p> <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах различного уровня. Участие педагогов в педсообществах.</p> | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

ПРИКАЗ

30. 08. 2024 года

№ 80

Об утверждении перечня учебников на 2024-2025 учебный год

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", в целях организации учебно-воспитательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень учебников на 2024-2025 учебный год согласно приложению 1.

2. Заведующему библиотекой Заикиной Кристине Луисовне:

- ознакомить педагогических работников с перечнем используемых учебников в 2024-2025 учебном году;

- осуществлять мониторинг обеспеченности учебниками учащихся.

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Попушой Анну Викторовну, заместителя директора по УВР Абдокову Людмилу Сергеевну.

Директор школы



Т.Г.Захарина



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Захарина Т. Г.

**Перечень учебников,
используемых в образовательном процессе
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
в 2024-2025 учебном году**

| № ФП | Наименование учебника | Автор | Издательство |
|--------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1 дополнительный класс. | | | |
| 1.1.1.1.1.20.1 | Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития). | Тригер, Р. Д., Владимирова, Е. В. | ООО «Издательство ВЛАДОС». |
| 1.1.1.4.1.12.1 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих). | Зыкова, Т. С., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.4.1 | Азбука. В 2-х частях. | Климанова, Л.Ф., Макеева, С. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.16.1 | Русский Язык. Развитие речи (для глухих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.8.1 | Математика. В 2-х частях. | Моро, М. И., Волкова, С. И., Степанова, С. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.15.1 | Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | Зикеев, А. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.4.2 | Технология. | Лутцева, Е. А., Зуева, Т. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.18.1 | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | Пфафенродт, А. Н., Кочанова, М. Е. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.19.1 | Букварь. В 2-х частях (для глухих обучающихся). | Рау, Ф.Ф., Кац, З. Г., Морева, Н. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1 класс. | | | |
| 1.1.1.1.1.4.1 | Азбука. В 2-х частях. | Климанова, Л. Ф., Макеева, С. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.20.2 | Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. В 2-х частях. Звуки речи, слова, предложения. | Тригер, Р. Д., Владимирова, Е. В.. | ООО «Издательство ВЛАДОС». |
| 1.1.1.1.1.16.2 | Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих) | Зыкова, Т. С, Кузьмичева, Е. П., | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|
| | обучающихся). | Зыкова, М. А. | |
| 1.1.1.1.1.13.1 | Букварь. В 2-х частях. | Аксёнова, А. К., Комарова, С. В., Шишкова, М. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.8.1 | Математика. В 2-х частях. | Моро, М. И., Волкова, С. И., Степанова, С. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.2.1 | Литературное чтение. В 2-х частях. | Горецкий, В. Г., Климанова, Л. Ф., Голованова, М. В., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.4.1 | Технология. | Лутцева, Е. А., Зуева, Т. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.4.1 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.16.2 | Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Кузьмичева, Е. П., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.8.1 | Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся). | Рау, М. Ю., Зыкова, М. А., Суринов, И. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.18.2 | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | Пфафенродт, А. Н., Кочанова, М. Е. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.12.1 | Технология. Ручной труд. | Кузнецова, Л. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.12.2 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.2.1.1 | Информатика. | Рудченко, Т. А., Семёнов, А. Л. / под ред. Семёнова, А. Л. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.3.1 | Окружающий мир. В 2-х частях. | Плешаков, А. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.2.1 | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях. | Винер, И. А., Горбулина, Н. М., Цыганкова, О. Д. / под ред. Винер, И. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.10.1 | Чтение. В 2-х частях (для глухих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Морева, Н. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.3.1 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 2 класс. | | | |
| 1.1.1.4.1.14.2 | Мир природы и человека. В 2-х частях. | Матвеева, Н. Б., Ярочкина, И. А., Попова, М. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.12.2 | Технология. Ручной труд. | Кузнецова, Л. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.17.2 | Речевая практика. | Комарова, С. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.1.2 | Литературное чтение. В 2-х частях. | Климанова, Л. Ф., Виноградская, Л. А., Горецкий, В. Г., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.11.1 | Чтение. В 2-х частях. | Ильина, С. Ю., | АО «Издательство |

| | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------------|
| | | Аксенова, А. К., Головкина, Т. М., и др. | Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.12.3 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.12.2 | Математика. В 2-х частях. | Алышева, Т. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.16.3 | Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Кац, З. Г., Руленкова, Л. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.8.2 | Математика. В 2-х частях. | Моро, М. И., Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.7.2 | Изобразительное искусство. | Рау, М. Ю., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.1.2 | Изобразительное искусство. | Коротеева, Е. И., / под Ред. Неменского, Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.4.2 | Технология. | Лутцева, Е. А., Зуева, Т. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.2.1 | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях. | Винер, И. А., Горбулина, Н. М., Цыганкова, О. Д. / под ред. Винер, И. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.3.1 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.3.2 | Окружающий мир. В 2-х частях. | Плешаков, А. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.4.2 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.18.3 | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | Пфафенродт, А. Н., Кочанова, М. Е. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.2.1.2 | Информатика. | Рудченко, Т. А., Семёнов, А. Л. / под ред. Семёнова, А. Л. | АО «Издательство Просвещение». |
| 3 класс. | | | |
| 1.1.1.4.1.3.3 | Окружающий мир. В 2-х частях. | Плешаков, А. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.16.4 | Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся). | Зыкова, Т. С., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.12.3 | Технология. Ручной труд. | Кузнецова, Л. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.12.3 | Математика. В 2-х частях. | Алышева, Т. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.7.3 | Изобразительное искусство. | Рау, М. Ю., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.17.3 | Речевая практика. | Комарова, С. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.14.3 | Мир природы и человека. В 2-х частях. | Матвеева, Н. Б., Ярочкина, И. А., Попова, М. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.1.8.3 | Математика. В 2-х частях. | Моро, М. И., Бантова, М. А., | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| | | Бельтюкова, Г. В., и др. | |
| 1.1.1.1.2.1.3 | Литературное чтение. В 2-х частях. | Климанова, Л. Ф., Виноградская, Л. А., Горецкий, В. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.4.3 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.4.3 | Технология. | Лутцева, Е. А., Зуева, Т. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.1.3 | Изобразительное искусство. | Горяева, Н. А., Неменская, Л. А., Питерских, А. С., и др./ под ред. Неменского Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.2.1.3 | Информатика. | Рудченко, Т. А., Семёнов, А. Л. / под ред. Семёнова, А. Л. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.18.4 | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших). | Пфафенродт, А. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.2.1 | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях. | Винер, А. И., Горбулина, Н. М., Цыганкова, О. Д. / под ред. Винер, И. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.3.1 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 4 класс. | | | |
| 1.1.1.3.1.8.4 | Математика. В 2-х частях. | Моро, М. И., Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.11.3 | Чтение. В 2-х частях. | Ильина, С. Ю. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.2.1.4 | Литературное чтение. В 2-х частях. | Климанова, Л. Ф., Виноградская, Л. А., Бойкина, М. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.17.4 | Речевая практика. | Комарова, С. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.1.5 | Русский язык. В 2-х частях. | Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.3.4 | Окружающий мир. В 2-х частях. | Плешаков, А. А., Крючкова, Е. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.4.1.14.4 | Мир природы и человека. | Матвеева, Н. Б., Ярочкина, И. А., Попова, М. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.7.4 | Изобразительное искусство. | Рау, М. Ю., Зыкова, М. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.1.1.18.5 | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). | Пфафенродт, А. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.3.2.1.4 | Информатика. | Рудченко, Т. А., Семёнов, А. Л. / под ред. Семёнова, А. Л. | АО «Издательство Просвещение». |
| | Информатика. В 2-х частях. | Матвеева, Н. В., Челак, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| 1.1.1.3.1.12.4 | Математика. В 2-х частях. | Алышева, Т. В., Яковлева, И. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.12.4 | Технология. Ручной труд. | Кузнецова, Л. А., Симукова, Я. С. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.3 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. | Кураев, А. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.4 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. | Латышина, Д. И., Муртазин, М. Ф. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.6 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. | Чимитдоржиев, В. Л. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.5 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. | Членов, М. А. Миндрин, Г. А., Глоцер, А. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.1 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. | Беглов, А. Л., Саплина, Е. В., Токарева, Е. С., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.5.1.1.2 | Основы религиозных культур и светской этики. | Шемшурин, А. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.2.1 | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях. | Винер, И. А., Горбулина, Н. М., Цыганкова, О. Д. / под ред. Винер, И. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.3.1 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.6.1.1.4 | Изобразительное искусство. | Неменская, Л. А. / под ред. Неменского, Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.7.1.4.4 | Технология. | Лутцева, Е. А., Зуева, Т. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.1.8.1.4.4 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| Основное общее образование. | | | |
| 5 класс. | | | |
| 1.1.2.1.1.1.1. | Русский язык. В 2-х частях. | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.2.1.1. | Литература. В 2-х частях. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.3.1.1 | Биология. | Пасечник, В. В., Суматохин, С. В., Калинова, Г. С., и др. / под ред. Пасечника, В. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.3.1.1 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.2.1 | История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник. | Вигасин, А. А., Годер, Г. И., Свенцицкая, И. С. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|
| 1.2.7.1.8.1. | Технология. Швейное дело. | Картушина, Г. Б., Мозговая, Г. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.1.1.1 | Изобразительное искусство. | Горяева, Н. А., Островская, О. В. / под ред. Неменского, Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.2.1.1.1 | Природоведение. | Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.1.8 | Математика. В 2-х частях. | Виленкин, Н. Я., Жохов, В. И., Чесноков, А. С., Шварцбург, С. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Физическая культура. | Виленский, М. Я., Туревский, И. М., Торочкова, Т. Ю., и др./ под ред. Виленского М. Я. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.2.1 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.1 | Английский язык: второй иностраный язык: 5-й класс: | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 6 класс. | | | |
| 1.1.2.1.2.1.2. | Литература. В 2-х частях. | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.1.1.2. | Русский язык. В 2-х частях. | Баранова М. Т., Ладыженская, Т. А., Тростенцова, Л. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.9.2 | Математика. | Капустина, Г. М., Перова, М. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.2.2 | История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник | Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.2.1.1 | Обществознание. 6 класс: учебник | Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.3.1.1 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.3.1.2 | Биология. | Пасечник, В. В., Суматохин, С. В., Калинова, Г. С., и др. / под ред. Пасечника, В. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.7.1.8.2 | Технология. Швейное дело. | Картушина, Г. Б., Мозговая, Г. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.4.1.2 | Изобразительное искусство. | Неменская, Л. А. / под ред. Неменского, Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 1.2.6.3.1.1 | География. | Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.2.1.2 | Природоведение | Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.5.1 | История. История России. С древнейших времен до начала XVI века: 6-й класс: учебник | Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.2.2 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Физическая культура. | Виленский, М. Я., Туревский, И. М., Торочкова, Т. Ю., и др./ под ред. Виленского М. Я | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.1.2 | Математика. В 2-х частях. | Виленкин, Н. Я., Жохов, В. И., Чесноков, А.С., Шварцбург, С. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.2 | Английский язык: второй иностраный язык: 6-й класс: учебник | Маневич Е.Г., Полякова А.А.. Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 7 класс. | | | |
| 1.1.2.1.2.1.3. | Литература. В 2-х частях. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.1.1.3. | Русский язык. | Баранова М. Т., Ладыженская, Т. А., Тростенцова, Л. А., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.1.3 | Алгебра. | Макарычев, Ю. Н., Миндюк, Н. Г., Нешков, К. И., и др. / под ред. Теляковского С. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.3.1. | Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.1.1 | Физика. | Перышкин, А. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.3.1.3 | Биология. | Пасечник, В. В., Суматохин, С. В., Калинова, Г. С., / под ред. Пасечника. В. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.1.1.1 | Биология | Клепинина З.А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.3.1.1 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К., и др. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|---------------|--|--|--------------------------------|
| 1.1.2.5.1.2.3 | История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: 7-й класс: учебник | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.42.11 | Информатика. | Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.3.1.2 | География. | Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 1.2.7.1.8.3 | Технология. Швейное дело. | Мозговая, Г. Г., Картушина, Г. Б. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.1.1.3 | Изобразительное искусство. | Питерских, А. С., Гуров, Г. Е. / под ред. Неменского, Б. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.2.1.2.2 | Математика. | Алышева, Т. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.5.2 | История. История России. XVI - конец XVII века: 7-й класс: учебник | Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.2.1.2 | Обществознание: 7-й класс: учебник | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Физическая культура. | Виленский, М. Я., Туревский, И. М., Торочкова, Т. Ю., и др./ под ред. Виленского М. Я | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.2.2 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.3 | Английский язык: второй иностраннй язык: 7-й класс: | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 8 класс. | | | |
| 1.1.2.1.2.1.4. | Литература. В 2-х частях. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.1.1.3. | Русский язык. | Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.1.1.2 | Физика. | Перышкин, А. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.4.1.3 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К. и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.2.4.2 | Алгебра. | Макарычев, Ю. Н., Миндюк, Н. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.3.1. | Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.4 | Биология. | Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Швецов, Г. Г. / под ред. Пасечника. В. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.1.1.2 | Биология. (Животные) | Никишов А.И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.2.1.1 | Химия. | Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.2.4 | История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под ред. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1.1.2.4.2.1.2 | Информатика. | Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.2.1.3 | Обществознание. 8 класс: учебник | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.3.1.3 | География. | Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.7.1.8.4 | Технология. Швейное дело. | Мозговая, Г. Г., Картушина, Г. Б. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | | Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.5.3 | История. История России. Конец XVII - XVIII век: 8-й класс: учебник | Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.1.2 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.2.3 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.4 | Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 9 класс. | | | |
| 1.1.2.1.2.1.5. | Литература. В 2-х частях. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие: под ред. Коровиной В.Я. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.1.1.4. | Русский язык. | Бархударов, С. Г., Крючков, С. Е., Максимов, Л. Ю., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.3.1.4 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.2.4.3 | Алгебра. | Макарычев, Ю. Н., Миндюк, Н. Г., Нешков, К. И., и др. / под ред. Теляковского, С. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.2.1 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.3.1. | Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.1.3 | Физика. | Перышкин, А. В., Гутник, Е. М. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.2.1.2 | Химия | Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.2.5 | История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: 9-й класс: | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под ред. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.5.4 | История. История России. XIX - начало XX века: 9-й класс: учебник | Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.6.3.1.5 | Биология. | Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Швецов, Г. Г., и др. / Под ред. Пасечника. В. В. | АО «Издательство Просвещение». |

| | | | |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1.2.6.1.1.3 | Биология. Человек | Соломина Е.Н | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.2.1.3 | Информатика. | Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.7.1.8.5 | Технология. Швейное дело. | Картушина, Г. Б., Мозговая, Г. Г. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.2.6.3.1.4 | География. | Лифанова, Т. М., | АО «Издательство |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | Соломина, Е. Н. | Просвещение». |
| 1.1.2.5.2.1.4 | Обществознание: 9-й класс: учебник | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.2.3 | Физическая культура. | Матвеев, А. П. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.8.1.1.2 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.5 | Английский язык: второй иностраннй язык: 9-й класс: | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 10 класс. | | | |
| 1.1.2.1.1.1.5. | Русский язык. | Бархударов, С. Г., Крючков, С. Е., Максимов, Л. Ю., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.1.2.1.5. | Литература. В 2-х частях. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие: под ред. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.10.2 | Физика. | Перышкин, А. В. | ООО «ДРОФА». |
| 1.1.2.4.4.1.3 | Информатика. | Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». |
| 1.1.2.6.2.1.2 | Химия. | | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.2.4.2 | Алгебра. | Макарычев, Ю. Н., Миндюк, Н. Г., Нешков, К. И., и др. / под ред. Теляковского, С. А. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.1.3.1. | Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.5 | Биология. | Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Швецов, Г. Г., и др. / под ред. Пасечника, В. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.5.4 | История. История России. XIX - начало XX века: 9-й класс: учебник | Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.1.2.5 | История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.4.3.7.1 | Геометрия. | Погорелов, А. В. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.3.1.4 | География. | Алексеев, А. И., Николина, В. В., Липкина, Е. К., и др. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.5.2.1.4 | Обществознание: 9-й класс: учебник | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.3.6.1.2.1 | Физическая культура. | Лях, В. И. | АО «Издательство Просвещение». |
| 1.1.2.3.2.2.5 | Английский язык: второй иностраннй язык: 9-й класс: | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | АО «Издательство Просвещение». |

